

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра организации и управления в аграрной сфере



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ЭКОНОМИКА»

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра

36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Зоотехния

Полесск

2020

Автор

Старший преподаватель



(подпись)

Моисеенко Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *экономика* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<p>знать: основные экономические категории и закономерности функционирования субъектов экономики и развития экономических систем;</p> <p>уметь: анализировать и моделировать экономические процессы на микро, - мезо, и макроуровнях, в том числе в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками принятия рациональных экономических решений в различных сферах профессиональной деятельности.</p>	Семестр 3 (ОФО, 3ФО)	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	Тесты, задачи, устные опросы, итоговый тест

\*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

\*\*указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

\*\*\*здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>							
знать	Семестр 3	отсутствие знаний об основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развитии экономических систем, в том числе сфере профессиональной деятельности	неполные, неструктурированные или общие знания об основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развитии экономических систем, в том числе сфере профессиональной деятельности	достаточно полные, структурированные, но с некоторыми пробелами знания об основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развитии экономических систем, в том числе в сфере профессиональной деятельности	полные, структурированные знания об основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развитии экономических систем, в том числе сфере профессиональной деятельности	Устный опрос, тест, задачи, посещение	Тест
уметь	Семестр 3	отсутствие умений необходимых для анализа и моделирования экономических процессов на микро, -мезо, и макро-уровнях, в том числе сфере профессиональной деятельности	Частичные умения необходимые для анализа и моделирования экономических процессов на микро, -мезо, и макро-уровнях, в том числе сфере профессиональной деятельности	Сформированные, с наличием некоторых пробелов, умения необходимые для анализа и моделирования экономических процессов на микро, -мезо, и макро-уровнях, в том числе сфере профессиональной деятельности	Полностью сформированные умения необходимые для анализа и моделирования экономических процессов на микро, -мезо, и макро-уровнях, в том числе сфере профессиональной деятельности	Тест, опрос, задачи	Тест
владеть	Семестр 3	отсутствие навыков принятия рациональных экономических решений, в том числе сфере профессиональной деятельности	неполное, частичное владение навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе сфере профессиональной деятельности	Полное, с некоторыми пробелами, владение навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе сфере профессиональной деятельности	Полное владение навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе сфере профессиональной деятельности	Тест, опрос, задачи	Тест

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство - тест

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если дано более 90% правильных ответов;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) от 70 до 89% правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) от 50 до 69% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) менее 49% правильных ответов.

Оценочное средство - устный опрос

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно отвечать на вопросы, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, грамотно отвечающего на вопросы, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся ответами на вопросы, допустивший погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки.

Оценочное средство – задачи

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если правильно выполнены все преобразования и вычисления; получен правильный ответ;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) в целом решение алгоритм решения задач выполнен; имеются пробелы в обосновании решения или в вычислениях, которая самостоятельно устраняется;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) задача до конца не решена, но ее отдельные действия выполнены; необходимо дополнительные консультации; отсутствует правильный ответ;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) нет понимания алгоритма решения, отсутствие даже неправильного варианта решения.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примеры тестовых заданий**

#### **Раздел 1**

Вариант 1

1. Блага – это:
  - a) средства, удовлетворяющие потребности
  - b) духовные ценности
  - c) недостаток чего-либо
  - d) наслаждение, счастье
2. В чем состоит главная экономическая целесообразность денег:
  - a) в способности накопления богатства
  - b) являются удобной счетной единицей для обмена
  - c) в способности измерять стоимость товаров и обмениваться на любое благо
  - d) в их высокой удельной стоимости
  - e) они являются результатом договоренности между людьми
3. Более высокой ликвидностью обладают:
  - a) ценные бумаги
  - b) товары длительного пользования
  - c) наличные деньги
  - d) продукты питания
  - e) золотые украшения
4. Годовой рост цен в стране на 8% свидетельствует о наличии:
  - a) умеренной инфляции
  - b) скрытой инфляции
  - c) подавленной инфляции
  - d) галопирующей инфляции
  - e) гиперинфляции
5. Если изучается национальная экономика как целостная система, то это анализ:
  - a) микроэкономический
  - b) нормативный
  - c) макроэкономический
  - d) позитивный
  - e) эмпирический
6. В чем заключается сущность метода научной абстракции:
  - a) в отвлечении от поверхностных, несущественных сторон явления и изучении внутренних, существенных сторон
  - b) в логическом выводе о целом на основе отдельных фактов
  - c) в количественной и качественной оценке экономических процессов
  - d) в движении мысли от общего к частному
  - e) в расчленении целого на отдельные элементы и исследовании каждого из них в отдельности
7. Альтернативные издержки – это:
  - a) общая сумма затрат на изготовление единицы продукции
  - b) трудоемкость изготовления единицы продукции
  - c) количество другого продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить производство данного продукта на единицу
  - d) издержки на изготовление единицы продукта при использовании альтернативного производственного процесса
8. Одновременное и полное удовлетворение всех потребностей невозможно вследствие:

- a) отсутствия культуры хозяйствования
- b) ограниченности экономических ресурсов
- c) государственного регулирования экономики
- d) недостаточного развития техники и технологии
- e) неэффективного использования рабочей силы
- f) неверного принятия экономического решения

9. Неправильным является утверждение:

- a) труд – фактор производства
- b) предпринимательство есть фактор производства
- c) земля – это фактор производства
- d) деньги – это фактор производства
- e) капитал – это фактор производства

10. Все то, из чего человек производит материальные блага, называют:

- a) предметами труда
- b) средствами производства
- c) производительными силами общества
- d) личным фактором производства
- e) средствами труда

## Раздел 2

1. По какому типу индекса рассчитывается дефлятор ВВП:

- a) Индекс Пааше
- b) Индекс Ласпейреса
- c) Индекс цен
- d) Индекс Фишера
- e) Нет правильного ответа

2. Если номинальный ВВП растет, реальный ВВП:

- a) должен расти при более низком темпе;
- b) должен оставаться постоянным;
- c) может расти, быть постоянным или падать;
- d) должен расти в том же темпе;
- e) должен расти ускоренными темпами;

3. ВВП по доходам включает следующие статьи:

- a) заработная плата, рента, процент, прибыль
- b) заработная плата, национальный доход, трансферты, процент;
- c) заработная плата, национальный доход, личный доход, процент;
- d) располагаемый доход и персональный доход;
- e) национальный доход косвенные налоги и амортизацию.

4. Компания, в которой иностранному инвестору принадлежит более 50% капитала, называется:

- a) смешанная
- b) дочерняя
- c) совместная
- d) филиал

5. Что понимают под интенсивным типом экономического роста?

- A) когда экономический рост достигается путем количественного увеличения факторов производства
- B) когда экономический рост достигается путем качественного совершенствования и лучшего использования факторов производства.
- C) все верно

6. Налоги, являясь основным инструментом пополнения государственного бюджета, выполняют:

- A) Стимулирующую функцию;
- B) Распределительную функцию;
- C) Контрольную функцию;
- D) Фискальную функцию;
- E) Сдерживающую функцию.

7. Каким образом рынок факторов производства влияет на ВВП:

- А) цены факторов производства непосредственно воздействуют на величину номинального ВВП;
- В) земля как фактор производства не влияет на величину ВВП;
- С) цены факторов производства не оказывают никакого влияния на ВВП;
- Д) труд как фактор производства не влияет на величину ВВП;
- Е) капитал как фактор производства не влияет на величину ВВП.

8. В состав ВВП включается:

- А) стоимость нового учебника в местном книжном магазине;
- В) услуги домашней хозяйки;
- С) покупка облигаций у корпорации;
- Д) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- Е) природные богатства страны.

8. Каким образом зарубежное производство может влиять на формирование ВВП конкретной страны;

- А) никаким образом не влияет;
- В) уменьшает сумму ВВП так как всегда приводит к росту импорта в конкретной стране – торговом партнере;
- С) сумма созданной за рубежом продукции на предприятиях, являющихся собственностью не этой страны, включается в состав ВВП страны собственника;
- Д) увеличивает сумму ВВП;
- Е) верны ответы В и С.

10. Не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

- А) зарплата и жалование работников коммерческих фирм;
- В) валовые инвестиции;
- С) чистый экспорт товаров и услуг;
- Д) С+I+G (С-потребительские расходы; I-инвестиции; G- государственные расходы);
- Е) чистые инвестиции.

### Примерные варианты задач

1. Функция предложения органайзеров описывается как  $Q_s = 3P - 300$ , а спрос на них как  $Q_d = 900 - 3P$ . Правительство устанавливает налог  $t = 10\%$  к цене. Определите параметры равновесия до налогообложения и после налогообложения, налоговые поступления. Как распределяется введенный налог между продавцом и покупателем (кто его платит и в каком объеме)?

2. Даны функции спроса трех индивидов:

$$Q_{da} = 300 - 3P \quad Q_{db} = 210 - 3P \quad Q_{dc} = 180 - 3P$$

И даны и функции предложения трех продавцов:

$$Q_s = 2P - 40 \quad Q_s = 3P - 90 \quad Q_s = 4P - 160$$

Определите параметры равновесия на данном рынке.

3. Функция предложения туристических услуг описывается как  $Q_s = 3P - 60$ , а спрос на них  $Q_d = 940 - 2P$ . Правительство устанавливает субсидию  $q = 20$  руб. на каждую единицу. Определите параметры равновесия до и после изменений. Расходы государства? Выигрыш потребителей и производителей.

4. На предприятие, обладающее всеми необходимыми для производства продукции ресурсами, кроме труда рабочих, нанимают персонал. Информация о значении среднего продукта от использования соответствующего количества рабочих приведена в таблице.

Количество работников	1	3	5	7	9	11	13
Средний продукт	4,00	6,67	8,80	9,14	9,11	8,91	8,61

Если постоянные издержки производства равны 350 руб, а заработная плата каждого работника – 120 руб, чему будут равны предельные, общие (переменные и совокупные) издержки, средние (постоянные, переменные и совокупные) издержки.

*Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу и итоговому тесту*

1. Методология экономической теории и практика использования отдельных методов анализа экономических явлений.
2. Собственность как экономическая категория, ее роль в формировании экономических систем.
3. Производство экономических благ, как основа жизни человеческого общества.
4. Ограниченность ресурсов и их классификация. Проблема эффективного использования ресурсов.
5. Место и роли отдельных форм собственности в современной экономике России.
6. Исследование содержания понятия «рынок» и современные пути развития рыночной системы экономики.
7. Принципы рыночных отношений, их влияние на социально-экономическое устройство общества современной России.
8. Сравнительный анализ концепций стоимости товара: трудовой теории и теории предельной полезности. Попытки их объединения.
9. Равновесная цена и последствия ее нарушения. Виды рыночного равновесия.
10. Теория предельной полезности и поведение потребителя в условиях современной рыночной экономики.
11. Стратегия поведения предприятия на рынке несовершенной конкуренции.
12. Сущность и условия возникновения монополии. Опыт современного антимонопольного регулирования в отдельных странах.
13. Конкурентная борьба на рынке олигополии: практика их взаимодействия.
14. Естественная монополия: сущность, условия возникновения и функционирования (с использованием конкретных примеров).
15. Издержки производства и обращения: классификация и содержание. Основные направления снижения издержек и максимизации прибыли (в условиях конкретной модели рынка).
16. Особенности ценообразования на современном рынке труда (рабочей силы) России.
17. Безработица в России: структура, динамика и пути снижения.
18. Инвестиционная стратегия предприятия: сущность и направления.
19. Место и роль государства в рыночной экономике России.
20. Теории циклов и проблема цикличности российской рыночной экономики.
21. Аграрные кризисы и их особенности в современном мире.
22. Опыт международного сотрудничества в преодолении экономических кризисов.
23. Основы государственной антикризисной политики и проблемы ее реализации.
24. Социальная политика государства и ее реализация в России.
25. Фискальная политика в России: цели и методы реализации.
26. Денежный рынок в России, механизм его функционирования.
27. Цели и инструменты современной кредитно-денежной политики России.
28. Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике России.
29. Особенности ценообразования на рынке продукции сельского хозяйства России и проблемы эквивалентного обмена.
30. Роль государства в развитии сельского хозяйства России.
31. Роль и формы кооперации в сельскохозяйственном производстве России.
32. Номинальный и реальный ВВП. Дефлирование и инфлирование.
33. Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход (НД), располагаемый личный доход.
34. Совокупный спрос и совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения.
35. Регулирование инфляционных процессов в России: современная антиинфляционная политика.

36. Теория переходных состояний в экономике: типология, особенности их реализации в отдельных странах мира.
37. Экономический кризис, их формы причины и последствия.
38. Внутренний государственный долг: источники возникновения, состояние и пути сокращения.
39. Внешний государственный долг: динамика и причины роста, основные кредиторы и взаимоотношения с ними.
40. Процесс монополизации отечественной экономики: формы, сферы, оценка воздействия на экономику.
41. Занятость населения России: оценка состояния и структуры, цели и направления регулирования.
42. Трудовые ресурсы села России: проблемы занятости и безработицы, пути их решения.
43. Рентные отношения в сельском хозяйстве и цена земли в современных условиях.
44. Переход России к открытой экономике и ее место в мировом хозяйстве.
45. Российский рубль и проблемы его конвертируемости.
46. Роль экономической теории в современной системе социальных и экономических отношений.
47. Глобализация мировой экономики: суть, формы проявления, роль отдельных государств и транснациональных корпораций.
48. Сотрудничество стран СНГ в сфере агропромышленного комплекса.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

##### **Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

- устные опросы; - тесты; -задачи

##### **Промежуточная аттестация проводится в третьем семестре в форме зачета.<sup>1</sup>**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- Тест

Шкала оценивания: дифференцированный зачет проводится в форме итоговых тестов с вышеприведенными критериями оценивания для тестов:

- оценка «зачтено отлично» (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, если дано более 90% правильных ответов;
- оценка «зачтено хорошо» (при хорошем усвоении (углубленном)) от 70 до 89% правильных ответов;
- оценка «зачтено удовлетворительно» (при неполном усвоении (пороговом)) от 50 до 69% правильных ответов;
- оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) менее 49% правильных ответов.

<sup>1</sup> Указывается отдельно для каждой формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа, защита отчета по практике)