МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра организации и управления в аграрной сфере

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ С.А. Носкова
29 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИКА»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Зоотехния

Подписано
цифровой подписью:
ФГБОУ ВО СПБГАУ

Полесск
2020

Автор

Старший преподаватель _____ Моисеенко Е.В.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *экономика* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать: основные экономические категории и закономерности функционирования субъектов экономики и развития экономических систем; уметь: анализировать и моделировать экономические процессы на микро, - мезо, и макроуровнях, в том числе в профессиональной деятельности; владеть: навыками принятия рациональных экономических решений в различных сферах профессиональной деятельности.	Семестр 3 (ОФО, ЗФО)	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	Тесты, задачи, устные опросы, итоговый тест

*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

**указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

***здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности							
знать	Семестр 3	отсутствие знаний об основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развитии экономических систем, в том числе сфере профессиональной деятельности	неполные, неструктурированные или общие знания об основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развитии экономических систем, в том числе сфере профессиональной деятельности	достаточно полные, структурированные, но с некоторыми пробелами знания об основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развитии экономических систем, в том числе в сфере профессиональной деятельности	полные, структурированные знания об основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развитии экономических систем, в том числе сфере профессиональной деятельности	Устный опрос, тест, задачи, посещение	Тест
уметь	Семестр 3	отсутствие умений необходимых для анализа и моделирования экономических процессов на микро, -мезо, и макро-уровнях, в том числе сфере профессиональной деятельности	Частичные умения необходимые для анализа и моделирования экономических процессов на микро, -мезо, и макро-уровнях, в том числе сфере профессиональной деятельности	Сформированные, с наличием некоторых пробелов, умения необходимые для анализа и моделирования экономических процессов на микро, -мезо, и макро-уровнях, в том числе сфере профессиональной деятельности	Полностью сформированные умения необходимые для анализа и моделирования экономических процессов на микро, -мезо, и макро-уровнях, в том числе сфере профессиональной деятельности	Тест, опрос, задачи	Тест
владеть	Семестр 3	отсутствие навыков принятия рациональных экономических решений, в том числе сфере профессиональной деятельности	неполное, частичное владение навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе сфере профессиональной деятельности	Полное, с некоторыми пробелами, владение навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе сфере профессиональной деятельности	Полное владение навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе сфере профессиональной деятельности	Тест, опрос, задачи	Тест

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство - тест
Шкала оценивания:

оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* выставляется обучающемуся, если дано более 90% правильных ответов;

оценка «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном)) от 70 до 89% правильных ответов;*

оценка «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом)) от 50 до 69% правильных ответов*;

оценка «неудовлетворительно» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового)) менее 49% правильных ответов.*

Оценочное средство - устный опрос
Шкала оценивания:

оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* выставляется обучающемуся, если обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно отвечать на вопросы, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном*)) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, грамотно отвечающего на вопросы, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом*)) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся ответами на вопросы, допустивший погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового*)) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки.

Оценочное средство – задачи
Шкала оценивания:

оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* выставляется обучающемуся, если правильно выполнены все преобразования и вычисления; получен правильный ответ;

оценка «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном))* в целом решение алгоритм решения задач выполнен; имеются пробелы в обосновании решения или в вычислениях, которая самостоятельно устраняется;

оценка «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))* задача до конца не решена, но ее отдельные действия выполнены; необходимо дополнительные консультации; отсутствует правильный ответ;

оценка «неудовлетворительно» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового))* нет понимания алгоритма решения, отсутствие даже неправильного варианта решения.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

Раздел 1

Вариант 1

1. Блага – это:
a) средства, удовлетворяющие потребности
b) духовные ценности
c) недостаток чего-либо
d) наслаждение, счастье
2. В чем состоит главная экономическая целесообразность денег:
a) в способности накопления богатства
b) являются удобной счетной единицей для обмена
c) в способности измерять стоимость товаров и обмениваться на любое благо
d) в их высокой удельной стоимости
e) они являются результатом договоренности между людьми
3. Более высокой ликвидностью обладают:
a) ценные бумаги
b) товары длительного пользования
c) наличные деньги
d) продукты питания
e) золотые украшения
4. Годовой рост цен в стране на 8% свидетельствует о наличии:
a) умеренной инфляции
b) скрытой инфляции
c) подавленной инфляции
d) галопирующей инфляции
e) гиперинфляции
5. Если изучается национальная экономика как целостная система, то это анализ
a) микроэкономический
b) нормативный
c) макроэкономический
d) позитивный
e) эмпирический
6. В чем заключается сущность метода научной абстракции:
a) в отвлечении от поверхностных, несущественных сторон явления и изучении внутренних, существенных сторон
b) в логическом выводе о целом на основе отдельных фактов
c) в количественной и качественной оценке экономических процессов
d) в движении мысли от общего к частному
e) в расчленении целого на отдельные элементы и исследовании каждого из них в отдельности
7. Альтернативные издержки – это:
a) общая сумма затрат на изготовление единицы продукции
b) трудоемкость изготовления единицы продукции
c) количество другого продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить производство данного продукта на единицу
d) издержки на изготовление единицы продукта при использовании альтернативного производственного процесса
8. Одновременное и полное удовлетворение всех потребностей невозможно вследствие:

a) отсутствия культуры хозяйствования
b) ограниченности экономических ресурсов
c) государственного регулирования экономики
d) недостаточного развития техники и технологии
e) неэффективного использования рабочей силы
f) неверного принятия экономического решения

9. Неправильным является утверждение:
a) труд – фактор производства
b) предпринимательство есть фактор производства
c) земля – это фактор производства
d) деньги – это фактор производства
e) капитал – это фактор производства

10. Все то, из чего человек производит материальные блага, называют:
a) предметами труда
b) средствами производства
c) производительными силами общества
d) личным фактором производства
e) средствами труда

Раздел 2

1. По какому типу индекса рассчитывается дефлятор ВВП:
a) Индекс Пааше
b) Индекс Ласпейреса
c) Индекс цен
d) Индекс Фишера
e) Нет правильного ответа

2. Если номинальный ВНП растет, реальный ВНП:
a) должен расти при более низком темпе;
b) должен оставаться постоянным;
c) может расти, быть постоянным или падать;
d) должен расти в том же темпе;
e) должен расти ускоренными темпами;

3. ВНП по доходам включает следующие статьи:
a) заработная плата, рента, процент, прибыль
b) заработная плата, национальный доход, трансферты, процент;
c) заработная плата, национальный доход, личный доход, процент;
d) располагаемый доход и персональный доход;
e) национальный доход косвенные налоги и амортизацию.

4. Компания, в которой иностранному инвестору принадлежит более 50% капитала, называется:
a) смешанная
b) дочерняя
c) совместная
d) филиал

5. Что понимают под интенсивным типом экономического роста?
A) когда экономический рост достигается путем количественного увеличения факторов производства
B) когда экономический рост достигается путем качественного совершенствования и лучшего использования факторов производства.
C) все верно

6. Налоги, являясь основным инструментом пополнения государственного бюджета, выполняют:
A) Стимулирующую функцию;
B) Распределительную функцию;
C) Контрольную функцию;
D) Фискальную функцию;
E) Сдерживающую функцию.

7. Каким образом рынок факторов производства влияет на ВНП:

A) цены факторов производства непосредственно воздействуют на величину номинального ВНП;
B) земля как фактор производства не влияет на величину ВНП;
C) цены факторов производства не оказывают никакого влияния на ВНП;
D) труд как фактор производства не влияет на величину ВНП;
E) капитал как фактор производства не влияет на величину ВНП.

8. В состав ВНП включается:
A) стоимость нового учебника в местном книжном магазине;
B) услуги домашней хозяйки;
C) покупка облигаций у корпорации;
D) покупка у соседа подержанного автомобиля;
E) природные богатства страны.

8. Каким образом зарубежное производство может влиять на формирование ВНП конкретной страны;
A) никаким образом не влияет;
B) уменьшает сумму ВНП так как всегда приводит к росту импорта в конкретной стране – торговом партнере;
C) сумма созданной за рубежом продукции на предприятиях, являющихся собственностью не этой страны, включается в состав ВНП страны собственника;
D) увеличивает сумму ВНП;
E) верны ответы B и C.

10. Не включается в ВНП, рассчитанный по сумме расходов:
A) зарплата и жалование работников коммерческих фирм;
B) валовые инвестиции;
C) чистый экспорт товаров и услуг;
D) C+I+G (C-потребительские расходы; I-инвестиции; G- государственные расходы);
E) чистые инвестиции.

Примерные варианты задач

1. Функция предложения органайзеров описывается как Qs = 3P-300, а спрос на них как Qd = 900-3P. Правительство устанавливает налог t=10% к цене. Определите параметры равновесия до налогообложения и после налогообложения, налоговые поступления. Как распределяется введенный налог между продавцом и покупателем (кто его платит и в каком объеме)?

2. Даны функции спроса трех индивидов:
Qda = 300-3P Qdb = 210-3P Qdc = 180-3P
И даны и функции предложения трех продавцов:
Qs = 2P-40 Qs = 3P-90 Qs = 4P-160
Определите параметры равновесия на данном рынке.

3. Функция предложения туристических услуг описывается как Qs = 3P-60, а спрос на них Qd = 940-2P. Правительство устанавливает субсидию q=20 руб. на каждую единицу. Определите параметры равновесия до и после изменений. Расходы государства? Выигрыш потребителей и производителей.

4. На предприятие, обладающее всеми необходимыми для производства продукции ресурсами, кроме труда рабочих, нанимают персонал. Информация о значении среднего продукта от использования соответствующего количества рабочих приведена в таблице.

Количество работников	1	3	5	7	9	11	13
Средний продукт	4,00	6,67	8,80	9,14	9,11	8,91	8,61

Если постоянные издержки производства равны 350 руб, а заработная плата каждого работника – 120 руб, чему будут равны предельные, общие (переменные и совокупные) издержки, средние (постоянные, переменные и совокупные) издержки.

Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу и итоговому тесту

1. Методология экономической теории и практика использования отдельных методов анализа экономических явлений.
2. Собственность как экономическая категория, ее роль в формировании экономических систем.
3. Производство экономических благ, как основа жизни человеческого общества.
4. Ограниченность ресурсов и их классификация. Проблема эффективного использования ресурсов.
5. Место и роли отдельных форм собственности в современной экономике России.
6. Исследование содержания понятия «рынок» и современные пути развития рыночной системы экономики.
7. Принципы рыночных отношений, их влияние на социально-экономическое устройство общества современной России.
8. Сравнительный анализ концепций стоимости товара: трудовой теории и теории предельной полезности. Попытки их объединения.
9. Равновесная цена и последствия ее нарушения. Виды рыночного равновесия.
10. Теория предельной полезности и поведение потребителя в условиях современной рыночной экономики.
11. Стратегия поведения предприятия на рынке несовершенной конкуренции.
12. Сущность и условия возникновения монополии. Опыт современного антимонопольного регулирования в отдельных странах.
13. Конкурентная борьба на рынке олигополии: практика их взаимодействия.
14. Естественная монополия: сущность, условия возникновения и функционирования (с использованием конкретных примеров).
15. Издержки производства и обращения: классификация и содержание. Основные направления снижения издержек и максимизации прибыли (в условиях конкретной модели рынка).
16. Особенности ценообразования на современном рынке труда (рабочей силы) России.
17. Безработица в России: структура, динамика и пути снижения.
18. Инвестиционная стратегия предприятия: сущность и направления.
19. Место и роль государства в рыночной экономике России.
20. Теории циклов и проблема цикличности российской рыночной экономики.
21. Аграрные кризисы и их особенности в современном мире.
22. Опыт международного сотрудничества в преодолении экономических кризисов.
23. Основы государственной антикризисной политики и проблемы ее реализации.
24. Социальная политика государства и ее реализация в России.
25. Фискальная политика в России: цели и методы реализации.
26. Денежный рынок в России, механизм его функционирования.
27. Цели и инструменты современной кредитно-денежной политики России.
28. Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике России.
29. Особенности ценообразования на рынке продукции сельского хозяйства России и проблемы эквивалентного обмена.
30. Роль государства в развитии сельского хозяйства России.
31. Роль и формы кооперации в сельскохозяйственном производстве России.
32. Номинальный и реальный ВВП. Дефлирование и инфлирование.
33. Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход (НД), располагаемый личный доход.
34. Совокупный спрос и совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения.
35. Регулирование инфляционных процессов в России: современная антиинфляционная политика.

36. Теория переходных состояний в экономике: типология, особенности их реализации в отдельных странах мира.
37. Экономический кризис, их формы причины и последствия.
38. Внутренний государственный долг: источники возникновения, состояние и пути сокращения.
39. Внешний государственный долг: динамика и причины роста, основные кредиторы и взаимоотношения с ними.
40. Процесс монополизации отечественной экономики: формы, сферы, оценка воздействия на экономику.
41. Занятость населения России: оценка состояния и структуры, цели и направления регулирования.
42. Трудовые ресурсы села России: проблемы занятости и безработицы, пути их решения.
43. Рентные отношения в сельском хозяйстве и цена земли в современных условиях.
44. Переход России к открытой экономике и ее место в мировом хозяйстве.
45. Российский рубль и проблемы его конвертируемости.
46. Роль экономической теории в современной системе социальных и экономических отношений.
47. Глобализация мировой экономики: суть, формы проявления, роль отдельных государств и транснациональных корпораций.
48. Сотрудничество стран СНГ в сфере агропромышленного комплекса.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- устные опросы; - тесты; -задачи

Промежуточная аттестация проводится <u>в третьем семестре</u> в форме <u>зачета.</u>[1]

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- Тест

Шкала оценивания: дифференцированный зачет проводится в форме итоговых тестов с вышеприведенными критериями оценивания для тестов:

- оценка «зачтено отлично» (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, если дано более 90% правильных ответов;
- оценка «зачтено хорошо» (при хорошем усвоении (углубленном)) от 70 до 89% правильных ответов;
- оценка «зачтено удовлетворительно» (при неполном усвоении (пороговом)) от 50 до 69% правильных ответов;
- оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) менее 49% правильных ответов.

[1] Указывается отдельно для каждой формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа, защита отчета по практике)