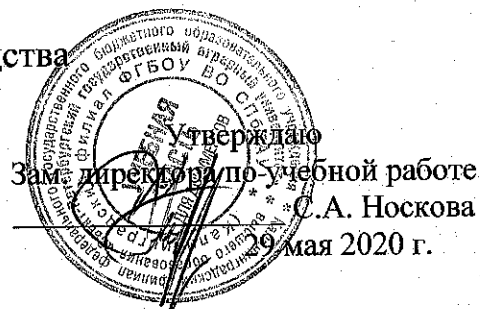


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра животноводства



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Зоотехния

Формы обучения
Очная, заочная

Полесск
2020

СОГЛАСОВАНИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ

Генеральный директор
ЗАО «Залесское молоко»



Р. Г. Уютов

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Вид, тип, способ, форма (формы) производственной практики	5
2 Цели производственной практики	5
3 Задачи производственной практики	5
4 Место производственной практики в структуре образовательной программы	5
5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
6 Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах	8
7 Содержание производственной практики	10
8 Формы отчетности по производственной практике	10
9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	10
10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	13
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1 Вид, тип, способ, форма (формы) производственной практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая практика.

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

2 Цели производственной практики

Целью технологической практики является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки по практическому применению современных технологий производства продуктов животноводства.

Овладение навыками и умениями деятельности со всеми видами сельскохозяйственных животных, домашними и промысловыми животными, птицами, зверями, пчелами, рыбами; технологических процессов производства и первичной переработки продукции животноводства; кормов и кормовых добавок, технологических процессов их производства.

3 Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в основных отраслях животноводства;
- развитие умений ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы;
- приобретение обучающимся профессионального опыта в области зоотехнии; - прогнозирование динамики основных показателей продуктивности животных сельскохозяйственных организаций, отрасли, региона;
- актуализация теоретических знаний в области продуктивного и непродуктивного животноводства;
- формирование организационно-управленческих навыков самостоятельной работы в профессиональной сфере;
- приобретение базовых навыков в решении новых технологических проблем по повышению эффективности различных отраслей животноводства.

Результаты, полученные в процессе прохождения производственной практики (технологическая практика), могут быть доложены на научно-практических конференциях, а также опубликованы в виде научной статьи (совместной с руководителем) в сборнике трудов Университета.

Результаты производственной практики (технологическая практика) используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

4 Место производственной практики в структуре образовательной программы

4.1 Для прохождения производственной практики в 4 семестре необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Безопасность жизнедеятельности

знания: правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда, применяемые на сельскохозяйственных предприятиях;

умения: применять правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда, применяемые на сельскохозяйственных предприятиях;

навыки: владеть навыками применения правил техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности на сельскохозяйственных предприятиях.

2) Кормопроизводство

знания: понятие о почве, типы почв, факторы жизни растений и методы их регулирования, научные основы обработки почвы, минеральные и органические удобрения, биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, зерновых, зернобобовых и других кормовых культур, их основные хозяйственные и кормовые свойства, классификацию сенокосов и пастбищ, системы улучшения кормовых угодий, особенности рационального использования культурных пастбищ и сенокосов;

умения: определять хозяйственное состояние кормовых угодий, выявлять вредные и ядовитые растения на кормовых угодьях, визуально распознавать растения различных хозяйственно-ботанических групп, разрабатывать комплекс мероприятий по эффективному использованию кормового клина на пашне и естественных кормовых угодий, составлять севообороты, схемы зеленых конвейеров, разрабатывать план организации пастбищной территории;

навыки: владеть методами заготовки и хранения кормов, принципами рационального использования кормовых угодий.

3) Биотехника воспроизводства с основами акушерства

знания: физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения; племенные и продуктивные качества животных, методы их оценки.

умения: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; продемонстрировать понимание общей структуры разведения животных и связь между ее составляющими; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии.

навыки: методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных.

4) Кормление животных

знания: нормы кормления животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния; методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов, методику составления и анализа рационов;

умения: определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормов; определять отклонения от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведению животных;

навыки: техникой контроля полноценности кормовых рационов животных; техникой определения основных показателей химического состава кормов; техникой составления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ.

5) Разведение животных

знания: происхождение и эволюцию, породообразование, методы разведения и селекции; конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности животных; племенные и продуктивные качества животных, методы их оценки.

умения: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; продемонстрировать понимание общей структуры разведения животных и связь между ее составляющими; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии.

навыки: методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных.

б) Пчеловодство

знания: биологические основы жизнедеятельности пчел, закономерности роста и развития пчелиной семьи, особенности разведения пчел и племенной работы на пасеке;

умения: управлять жизнедеятельностью семей пчел в физиологических процессах роевания и поимки роев, смены и подсадки маток; применять самые разные препараты и стимулирующие подкормки, обеспечивающие рост и развитие семей пчел; отличать особей пчелиной семьи (рабочую пчелу, матку, трутня) по внешним признакам;

навыки: владеть приемами и способами создания оптимальных условий в гнезде пчелиной семьи по периодам года.

7) Рыбоводство

знания: современное состояние аквакультуры и перспективы его развития, основы товарного выращивания гидробионтов, основные биотехнологии, используемые в аквакультуре и рыбоводно-биологическое

обоснование объектов аквакультуры;

умения: определять качественные и количественные биологические показатели роста и развития гидробионтов, разрабатывать рыбоводно-биологическое обоснование товарных рыбоводных хозяйств;

навыки: владеть методами оценки параметров роста и развития рыб.

8) Механизация и автоматизация животноводства

умения: выполнять необходимые расчёты для выбора и обоснования рациональных параметров и режимов работы машин и оборудования, используемых при выполнении разрабатываемых технологических процессов и их элементов;

знания: механизированные технологии и системы машин для производства, хранения и транспортировки продукции животноводства; технологии технического обслуживания и диагностирования машин и оборудования; общее устройство и конструктивные особенности отдельных технологических машин, принципы работы, методику настройки (регулирования), тенденции развития и дальнейшего совершенствования; эксплуатационные свойства технологических машин; основы расчёта конструктивных и технологических параметров, режимов работы машин и оборудования, используемых в животноводстве;

навыки: знаниями, необходимыми для выбора технологических машин и оборудования в частных производственно-климатических условиях; основами методики расчета и настройки машин, участвующих в составе поточно-технологической линии при реализации производственного процесса в животноводстве.

4.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые производственной практикой:

- 1) Птицеводство,
- 2) Скотоводство,
- 3) Свиноводство,
- 4) Коневодство,
- 5) Молочное дело,
- 6) Технология первичной переработки продуктов животноводства,
- 7) Преддипломная практика,
- 8) Государственная итоговая аттестация.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

1) ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования

животных;

2) ОПК-7 - способностью применять современные средства автоматизации механизации в животноводстве;

3) ПК-1 - способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных;

4) ПК-2 - способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;

5) ПК-6 - способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;

6) ПК-9 - способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка;

7) ПК-11 - способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов.

В результате освоения компетенции ОПК – 1 обучающийся должен:

знать: современные методы и приемы кормления, содержания и эффективного использования животных;

уметь: применять в теории методы и приемы кормления, содержания и эффективного использования животных;

владеть: владеть практическим методами и приемами кормления, содержания и эффективного использования животных.

В результате освоения компетенции ОПК – 7 обучающийся должен:

знать: современные средства автоматизации и механизации в животноводстве;

уметь: применять современные средства автоматизации и механизации в животноводстве;

владеть: навыками использования современных средства автоматизации и механизации в животноводстве.

В результате освоения компетенции ПК – 1 обучающийся должен:

знать: системы и способы содержания и кормления, животных разных видов, половозрастных групп, факторы, влияющие на эффективное использование животных;

уметь: организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных;

владеть: современными методами и приемами содержания, кормления и разведения животных.

В результате освоения компетенции ПК – 2 обучающийся должен:

знать: конституциональные особенности, племенные, продуктивные и технологические качества животных; методы и способы их оценки;

уметь: разрабатывать, осуществлять и контролировать выполнение системы оценки племенных и продуктивных качеств животных;

владеть: методами зоотехнического и племенного учета,

обеспечивающими достоверность полученной информации.

В результате освоения компетенции ПК – 6 обучающийся должен:

знать: эффективные способы управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;

уметь: эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;

владеть: эффективными способами управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.

В результате освоения компетенции ПК - 9 обучающийся должен:

знать: современные технологии производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства;

уметь: анализировать эффективность разных технологических решений, выделять критические точки и разрабатывать технологические операции с учетом требований животных разного направления продуктивности и технологических групп;

владеть: методами разработки и выполнения технологических проектов предприятий по производству продукции животноводства, обеспечивающих реализацию биологического потенциала их продуктивности.

В результате освоения компетенции ПК – 11 обучающийся должен:

знать: современные технологии производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства;

уметь: применять современные технологии производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства;

владеть: современными технологиями производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства.

6 Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц/ 6 недель/ 324 часа.

7 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
1	Подготовительный этап (получение индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности).	10	10	опрос
2	Производственный этап (инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, ознакомление с задачами предприятия, его структурой и основными направлениями деятельности, участие в технологических процессах, ведение дневника по практике).	50	50	опрос
3	Выполнение производственного (технологического) задания (выполнение исследований по теме ВКР; участие в производственных процессах на предприятии; систематизация, обобщение и анализ производственно-экономической деятельности предприятия; ознакомление с современными технологиями содержания, кормления, разведения и селекции животных в условиях их практического использования).	160	160	Проверка дневника практики
4	Выполнение заданий применимых к теме ВКР (анализ технологий производства животноводческой продукции на предприятии; сбор, анализ и обработка фактического материала, формулирование выводов и предложений по результатам практики).	70	70	Проверка дневника практики
5	Подготовка отчета по производственной (технологической) практике (обобщение и систематизация полученного в ходе технологической практики материала).	30	30	Проверка дневников и отчета по практике
6	Защита отчета	4	4	опрос

8 Формы отчетности по производственной практике

По итогам производственной практики обучающий предоставляет на кафедру: отчет о практике; дневник практики, составленный обучающимся; характеристику стороны руководителя практики от базовой организации; отзыв о прохождении производственной практики со стороны руководителя

практики от ФГБОУ ВО СПбГАУ.

Отчет представляется в письменном виде. Оформление отчета по производственной практике должно соответствовать действующим стандартам.

Рекомендации по составлению отчета по практике даны в Фонде оценочных средств.

По итогам защиты руководитель практики выставляет зачет с соответствующей записью в зачетной книжке.

9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (технологическая практика) представлен в приложении к рабочей программе.

10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной практики

Основная литература:

1) Пристач, Н.В. Методические указания по производственной практике: для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (квалификация (степень) «бакалавр») / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб.: СПбГАУ, 2015. - 56 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445950>

Дополнительная литература:

1. Бекенев В. А. Технология разведения и содержания свиней: учеб. пособие: [для студ., обучающихся по направлениям "Зоотехния" и "Технология пр-ва и переработки с.-х. продукции"] / В. А. Бекенев. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2012. - 415 с.
2. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. [Электронный ресурс] / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4313> — Загл. с экрана.
3. Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. [Электронный ресурс] / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселев. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60647> — Загл. с экрана.
4. Власов, В.А. Рыбоводство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3897> — Загл. с экрана.

5. Родионов, Г.В. Скотоводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9005> 7 — Загл. с экрана.
6. Костомахин Н. М. Скотоводство : учебник для вузов / Н. М. Костомахин. - 2-е изд., стер. - СПб. [и др.] : Лань, 2009. - 431 с.
7. Козлов С. А. Коневодство: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обучающихся по направлению "Зоотехния" / С. А. Козлов, В. А. Парфенов. - Москва : КолосС, 2012. - 352 с.
8. Козин, Р.Б. Пчеловодство. [Электронный ресурс] / Р.Б. Козин, Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, В.М. Масленникова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. - 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/577> - Загл. с экрана.
9. Коломейченко, В.В. Кормопроизводство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 656 с. — Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/56161> — Загл. с экрана.
10. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6600> — Загл. с экрана.
11. Любимов, А.И. Практикум по производству продукции животноводства. [Электронный ресурс] / А.И. Любимов, Г.В. Родионов, Ю.С. Изилов, С.Д. Батанов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51725> — Загл. с экрана.
12. Кобцев, М.Ф. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины. [Электронный ресурс] / М.Ф. Кобцев, Г.И. Рагимов, О.А. Иванова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79325> — Загл. с экрана.
13. Мамаев, А.В. Молочное дело. [Электронный ресурс] / А.В. Мамаев, Л.Д. Самусенко. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30199> — Загл. с экрана.
14. Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91308> — Загл. с экрана.
15. Москаленко, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4047> — Загл. с экрана.
16. Родионов, Г.В. Животноводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44762> -Загл. с экрана.
17. Рожков, К.А. Медоносная пчела: содержание, кормление и уход. [Электронный ресурс] / К.А. Рожков, С.Н. Хохрин, А.Ф. Кузнецов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49471> — Загл. с экрана.
18. Шарафутдинов, Г.С. Стандартизация, технология переработки и хранения

продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.С. Шарафутдинов, Ф.С. Сибгатуллин, Н.А. Балакирев, Р.Р. Шайдуллин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 624 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71771> — Загл. с экрана.

19. Хохрин С. Н. Микробиологические основы консервирования зеленых кормов: учеб. пособие для студ. высш. аграр. учеб. заведений, обучающихся по направлениям 1111000 "Зоотехния", 110400 "Агрономия" и спец. 111201 "Ветеринария" / С. Н. Хохрин. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2013. - 190 с.

20. Штеле, А.Л. Яичное птицеводство. [Электронный ресурс] / А.Л. Штеле, .К.

Османян, Г.Д. Афанасьев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/671> — Загл. с экрана.

Нормативная документация:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» марта 2016 г. №250.

Ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.vovr.ru>
3. <http://www.ed.gov.ru>
4. <http://mon.gov.ru/>
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.fasi.gov.ru>

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.ru>
2. Государственный институт научно-технической информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru/>
3. Информационная поисковая система «Наука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka.petrstu.ru/default.aspx>
4. Информационно-поисковые системы (ИПС) [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_chemistry/1768/
5. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления" [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://gendocs.ru/>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
7. ФГБУ Госсорткомиссия - охрана и использование селекционных

- достижений <http://www.gossort.com>
8. ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела» [сайт] – <http://www.vniiplem.ru>
9. ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения с.-х. животных» <http://www.vniigen.ru>
10. Северо-Кавказский федеральный научный аграрный центр - ведущее исследовательское учреждение России в области сельскохозяйственных наук <https://fnac.center/>
11. Отечественный сайт о свиноводстве. - URL: www.piginfo.ru
12. Сайт журнала «Животноводство России»-URL: www.zzr.ru
13. ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский и технологический институт птицеводства» [сайт]. <http://www.vnitip.ru>
14. Портал о животноводстве, мясе и переработке для профессионалов <http://www.myaso-portal.ru/kompanii/kurica-i-pticevodstvo/aviagen/>
15. Sfera.fm - пищевая промышленность в цифрах и фактах <http://www.sfera.fm>
16. Животноводство России <https://zzr.ru/articles/poultry>
17. Экспертные статьи о развитии птицеводческой индустрии <https://sfera.fm/articles/pticeprom/>

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) Доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса.
 - 2) Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и социальных сетей.
 - 3) Использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики
- Лицензионное программное обеспечение:
- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
 - 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
 - 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
 - 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
 - 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
 - 6) Свободно распространяемое программное обеспечение Autodesk

Информационные справочные системы:

- 1) Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
- 2) BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю – Режим доступа: <http://www.book.ru>
- 3) Академия Google [Электронный ресурс]: поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-журналах и материалах, прошедших экспертную оценку – Режим доступа: <https://scholar.google.ru>, свободный.
- 4) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
- 5) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 6) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: информационная система. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- 1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – <http://www.scopus.com>
- 2) Международная реферативная база данных Web of Science. <http://wokinfo.com/russian/>
- 3) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>
- 4) База данных Росреестра. Нормативно-правовые акты – https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_support/cc_ib_docs/cc_ib_documents
- 5) Электронно-библиотечная система IPRbooks- <http://iprbookshop.ru>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной/производственной практики

Для материально-технического обеспечения прохождения технологической практики используется учебная аудитория 1315, расположенная по адресу: 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2.

Учебная аудитория № 1315 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная

специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж).

Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

Специализированные учебные и научные лаборатории института, НИИ, организаций, предусмотренных для прохождения практики.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми

блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.