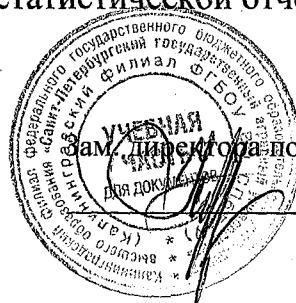


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Зоотехния

Формы обучения

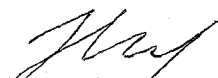
Очная, заочная

Полесск

2020

Автор


Доцент

  
(подпись)

Наринян А.А.

Рассмотрена на заседании кафедры анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета

  
(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

  
(подпись)

Волкова С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины .....	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
4 Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14

## ***1 Цели освоения дисциплины***

Целями освоения дисциплины являются формирование представления о специфике предмета философии; основных этапах историко-философского развития; основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приёмами философского познания, законами и категориями; осмысление роли философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

## ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения компетенции ОК-1 обучающийся должен знать: научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;

уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;

владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

В результате освоения компетенции ОК-7 обучающийся должен знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций);

уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);

владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.

### ***3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) *история*

Знания: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории; основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию; системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие; имена выдающихся деятелей России, их вклад в развитие страны; место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса; взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад российской науки в мировую;

Умения: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи;

Навыки: научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях; способами оценивания исторического опыта; навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников; навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) *психология и педагогика*

2) *социология*

3) *политология*

***4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы/ 108 часов.

Объем дисциплины  
очная форма обучения

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>2 семестр</b>	<b>Всего, часов</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	36	36

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего, часов
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия семинарского типа</i>	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	72	72
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Диф.зачет	

*Заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	8	8
<i>Занятия лекционного типа</i>	4	4
<i>Занятия семинарского типа</i>	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	100	100
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Диф.зачет	

***5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Содержание дисциплины

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Кол-во час.	
				Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4		
1	Смысл и назначение философии.	Предмет, основные вопросы, структура и функции философии. Место и роль философии в культуре. Миф, религия, философия как типы мировоззрения. Многообразие философских учений, его культурно-исторические и гносеологические причины. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм, агностицизм, пантеизм. Реализм как философское мировоззрение, его культурно-исторические и гносеологические предпосылки.	Л С СР	2 2 14	- - 16
2	Становление философии	Цивилизационные особенности становления философии. Культурная и философская дивергенция Востока и Запада.	Л С	8 8	- 4

		<p>Специфика философской мысли Древней Индии: мифология, религия и философия. Религиозно-философские течения Древней Индии: буддизм, джайнизм, школа санкхьи. Специфика философской мысли Древнего Китая. Конфуцианство, даосизм, законники как религиозно-философские течения Древнего Китая.</p> <p>Специфика философии античности. Космоцентризм досократовской философии. Софисты и Сократ. Философские системы Платона и Аристотеля. Неоплатонизм, эпикуреизм, стоицизм.</p> <p>Теоцентризм философии Средневековья. Патристика и схоластика. Учение Августина Аврелия и «умеренный реализм» Фомы Аквинского. Особенности цивилизационные особенности становления философии. Культурная и философская дивергенция Востока и Запада. Специфика философской мысли Древней Индии: мифология, религия и философия. Религиозно-философские течения Древней Индии: буддизм, джайнизм, школа санкхьи. Номинализм, реализм, аверроизм.</p> <p>Пантеизм, антропоцентризм, гуманизм философии Возрождения. Учение Николая Кузанского о единстве и совпадении противоположностей, максимуме и минимуме.</p> <p>Эмпиризм и рационализм в философии XVII-XVIII вв. Философия Просвещения. Философские системы И. Канта и Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Предпосылки и особенности марксистской философии.</p> <p>Кризис классической философии. Основные пути философии в XX в. Рационализм и иррационализм в современной философии.</p>	CP	24	20
--	--	--	----	----	----

		Истоки русской философии. Западничество и славянофильство. Русская религиозная философия. Политический радикализм в социальной философии России. Русский космизм. Идеи В. Вернадского о биосфере и ноосфере. Русская философская мысль метрополии и диаспоры.			
3	Учение о бытии	<p>Проблема бытия в истории философии. Научные, философские и религиозные картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Значение переломных эпох в деле постижения бытия. Природа (материя) и дух. Движение, пространство, время. Материя и дух в реалистической философии. Атрибуты духа.</p> <p>Диалектика, ее исторические формы. Противоречие и развитие. Проблема онтологической атрибутивности развития.</p> <p>Общественное бытие. Социальная философия и ее типы. Материальная и духовная жизнь общества. Общество и его структура в философском понимании. Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p>	Л С СР	2 2 15	1 - 16
4	Учение о познании	<p>Основные понятия и типы гносеологии. Субъект и объект познания. Истина и ее критерии. Практика и познание. Рациональное и иррациональное, интуиция. Современные гносеологические представления о знании, вере, понимании, интерпретации, рассудке, разуме и т.д.</p> <p>Научное и вненаучное познание. Вера и знание. Структура научного познания, его методы и формы. Критерии научности. Проблема метода в философии. Эмпирические и теоретические методы научного познания.</p>	Л С СР	2 2 6	1 - 16



		<p>Научные революции и смена научных картин мира. Идеи новой научной картины мира: синергетика, антропный принцип, коэволюция и т.п. Научная рациональность и ее типы.</p> <p>Наука как социальный институт. Этические проблемы науки. Наука и техника.</p>			
5	Философская антропология и социальная философия	<p>Понятие и основные типы философской антропологии: христианская, идеалистическая, натуралистическая, социологическая, иррационалистическая. Человек и природа. Человек и история. Образы человека в истории культур: Восток, Запад, Россия. «Человек ноосферы» как футурологический образ. Человек в системе социальных связей. Социальные и общечеловеческие основы деятельности личности. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.</p> <p>Сущность, существование и отчуждение человека. Свобода и творчество. Душа и духовность. Религиозные ценности и свобода совести. Познавательные, этические и эстетические ценности. Смысл существования человека. Насилие и ненасилие.</p>	Л С СР	2 2 10	1 - 16
6	Философия культуры	<p>Культура как мир человеческого бытия. Человек как творец и творение культуры. Культура и цивилизация: тождество, различие, противоположность. Восток, Запад, Россия как культурные пространства. Особенности российской культуры. Русская философия в контексте российской культуры.</p> <p>Проблемы и перспективы современного мира. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и экофилософия. Человек в информационно-техническом мире. Техника как культурное явление.</p>	Л С СР	2 2 2	1 - 16

		Закономерности научно-технического развития. Противоречивые последствия информационно-технических инноваций. Будущее человечества в философии и футурологии.			
--	--	--	--	--	--

Л – лекция, С – семинар, СР – самостоятельная работа

### ***6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. В. Л. Обухов, З. С. Алябьева, А. Ф. Оропай и др.. Реалистическая философия. Учебник для вузов / В. Л. Обухов, З. С. Алябьева, А. Ф. Оропай и др. / Под ред. В. Л. Обухова. - 4-е изд., перераб. - СПб.:СПбГАУ, ХИМИЗДАТ, 2009. - 336 с.. 2009
2. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 216 с. : ил., табл., схем. – ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>.
3. Обухов В.Л. Избранные труды / В.Л. Обухов. – Изд.2-е, перераб. – Санкт-Петербург, Пушкин: С-Петербур.гос.аграр.ун-т : Химиздат, 2013. – 299 с.: ил. – Содерж.: Реалистическая философия : учебник для вузов. 5-е изд., перераб.; статьи из филос. -общественного альманаха «Ключь».
4. Русская философия: [учеб. пособие] : в 2 кн. Кн 1 : Исторический экскурс / В.Л. Обухов; М-во образования и науки Рос.Федерации; С-Петерб. гос.аграр.ун-т; под общ. и науч. ред. В.Л. Обухова. – Санкт-Петербург, Пушкин: Гамма, 2011. – 175 с.
5. Философия: учебник / под ред. В.В. Миронов, А.В. Разин, В.В. Васильев. М.: Академический проект, 2011.-650 с. – (Gaudeamus). ISBN 978-5-8291-1; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236512>.
6. Балашов Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Дашков и Ко, 2012. – 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112241>.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Философия».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>. Электронный ресурс

Дополнительная литература:

2. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> .Электронный ресурс

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Философский словарь [Электронный ресурс]: Коллекция словарей и энциклопедий. – Электрон. дан. – 2014. – режим доступа: [http://gufo.me/fil\\_a\\_свободный](http://gufo.me/fil_a_свободный).
2. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс]: Электронная библиотека Института философии РАН. – Электрон. дан. – Энциклопедия размещена при поддержке РГНФ, проект № 08-03-12110в. Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т./Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; Председатель научно-редакционного совета В. С. Степин. – М.: Мысль, 2000 – 2001. – ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и дополн. – М.: Мысль, 2010. – ISBN 978-5-244-01115-9. – режим доступа: [http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about\\_свободный](http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about_свободный).
3. Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - режим доступа: <http://i-exam.ru/>, по паролю.

## ***10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Учебная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Философия» представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на лекционных, семинарских и консультационных занятиях.

Лекционные занятия предусматривают обязательное присутствие студента и ведения им конспекта лекции. Необходимо не только внимание, но и умение сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Семинарские занятия предполагают активную самостоятельную работу студента, которая предусматривает следующие формы:

- 1) подготовка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
- 2) контрольные работы в форме тестовых заданий;
- 3) индивидуальная работа по карточкам;
- 4) решение кейс-заданий;
- 5) самостоятельная работа с элементами кейс-задания;
- 6) конспекты по заданной теме;
- 7) создание презентации;
- 8) подготовка к диф. зачету.

При подготовке доклада первоначально необходимо ознакомиться с материалом лекции или обязательного учебника, затем привлечь дополнительный материал, по возможности, научные статьи и монографии. Время выступления – ограничено (10 мин.), поэтому нужно не только подготовить качественный материал, но и проработать устное выступление, отвечающее следующим требованиям:

- излагать подготовленный материал без опоры на письменный текст, т.е. свободно владеть монологической речью;
- отвечать по освещаемой теме логично и последовательно;
- свободно владеть основными понятиями дисциплины «Философия»;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- соблюдать временной регламент устного выступления.

Контрольные работы в форме тестовых заданий, кейсов выполняются, как правило, дома с использованием материалов лекций, основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. 9. Работа по карточкам осуществляется на занятии и представляет собой своеобразный блиц-опрос, может быть представлена в письменной и устной форме при предварительной подготовке 7-10 минут.

Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям: - краткость (конспект не должен превышать 1/8 от первоначального текста);

- четкая структуризация материала;
- научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность обработки материала;
- четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

Презентация может быть использована при подготовке любого доклада в качестве хорошего дополнения. Зачетная презентация создается по теме «Русская философия» и представляет собой общий заголовок «Мой любимый философ». Для создания презентации рекомендуется использовать программное обеспечение Microsoft Power Point.

С общими и подробными правилами оформления презентации рекомендуется ознакомиться на сайте:

<https://studfiles.net/preview/5764770/page:3/>

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

Диф. зачет проходит в форме подготовки и ответа на два вопроса, указанных в билете. Оценка за зачет выставляется по пятибалльной системе, критерием является глубина и полнота раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, логичность и последовательность ответа. Вопросы к диф. зачету даются преподавателем в начале курса.

Консультационные занятия призваны помочь студенту в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает студентам.

## ***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

При изучении дисциплины применяются следующие информационные технологии:

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

## ***12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

№ 01. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), техническими средствами обучения, картами исторических событий, методическими указаниями. Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор DELL, автоматизированное рабочее место с ноутбуком с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

№ 31. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

№ 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

## ***13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

## *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины*

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;



- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и

графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.