

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра агрономии



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОХОТОВЕДЕНИЕ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Зоотехния

Формы обучения

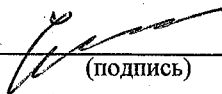
Очная, заочная

Полесск

2020

Автор

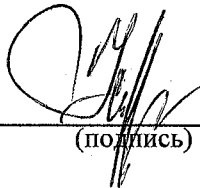
Старший преподаватель


(подпись)

Ермаков С.А.

Рассмотрена на заседании кафедры агрономии от 28 мая 2020 г., протокол № 10.

Председатель учебно-
методического совета


(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой


(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели освоения дисциплины (модуля)	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины (модуля), структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
13. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Охотоведение» является теоретические знания и практические навыки по разведению и поддержанию оптимальной численности животных и птиц, являющихся объектами охоты на основе современной зоотехнической науки и практики

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Охотоведение» участвует в формировании следующих компетенций (следующих компетенций):

- 1) ПК-5 способность обеспечить рациональное воспроизводство животных
- 2) ПК-6 способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных

В результате освоения компетенции ПК -5 обучающийся должен:

знать: вопросы воспроизводства объектов охоты с использованием их биологических особенностей;

уметь: составлять планы воспроизводства животных и птиц в дикой природе. Уметь мониторить ситуацию по воспроизводству объектов охоты.

владеть: навыками подготовки и организации воспроизводства у объектов охоты, а также владеть данными и их анализом по воспроизводству.

В результате освоения компетенции ПК-6 обучающийся должен:

знать: современные методы и программы работы с разными видами объектов охоты в хозяйствах разного назначения;

уметь: использовать знания о биологии животных и птиц на основе современных знаний о поведении и психологии животных;

владеть: методами отбора при работе с промысловыми животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины «Охотоведение» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) *Морфология животных*

Знания: биологических особенностей и технологии содержания пушных зверей; вопросы воспроизводства основных видов пушных зверей с

использованием современных достижений науки и практики; методик правильного сбора материала, методик исследования и анализа полученных данных и интерпретации в области пушного звероводства; современные методы и методики исследований в области животноводства.

Умения: использовать морфологические особенности пушных зверей при решении технологических решений; применять современные методы исследований в области животноводства; собирать, анализировать и интерпретировать материалы в области звероводства; составлять календарный план воспроизводства разных видов пушных зверей;

Навыки: владеть способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии пушных зверей; владеть навыками воспроизводства, организацией и проведением щенения, выращивания и отъема щенков, формирования основного и племенного стада и племенного ядра; владеть знаниями и опытом по оценке продуктивных признаков пушных зверей; владеть способностью своевременно и правильно применять современные методы исследований в области животноводства.

2) Биология животных

Знания: биологические особенности кроликов; методики правильного сбора материала, методики оценки норок, песцов, лисиц, хорей, енотовидных собак, соболей и других видов пушных зверей по биологическим, зоотехническим и хозяйственно-полезным признакам, анализа и интерпретации материалов в области звероводства в процессе отбора и подбора при племенной работе.

Умения: использовать биологические особенности пушных зверей при решении технологических решений; проводить бонитировки пушных зверей; оценивать качество получаемой продукции собирать, анализировать и интерпретировать материалы в области пушного звероводства;

Навыки: владеть способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии и продуктивности разных видов пушных зверей; владеть методиками сбора материала по оценке продуктивности, способностью его анализировать и проводить интерпретацию материалов в области пушного звероводства.

3) Зоология животных

Знания: методы, методики и приборы, используемые в проведении научных исследований при определении биологических особенностей пушных зверей.

Умения: получать, обрабатывать научные данные биологических особенностей пушных зверей разного вида при определении технологических решений;

Навыки: владеть навыками участия в проведении научных исследований, обработки и анализа результатов исследований, владеть способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей пушных зверей.

3) *Генетика и биометрия*

Знания: основные принципы самоорганизации и все виды самостоятельного приобретения знаний; биологических особенностей кошек при выборе методов селекции, рационального кормления, условий содержания кошек и технологии их воспроизводства.

Умения: организовывать себя за счет внутренних факторов и систематически приобретать дополнительные знания и изучение необходимых вопросов без помощи обучающихся лиц; использования биологических способностей кошек при выборе методов селекции, рационального кормления, условий содержания кошек и технологии их воспроизводства.

Навыки: использованию способности к самоорганизации и самообразованию для обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии кошек для правильного выбора методов селекции, рационального кормления, условий содержания кошек и технологии их воспроизводства.

3.2 Перечень последующих дисциплин (модулей), практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) Кормление животных
- 2) Основы ветеринарии
- 3) Зоогигиена
- 4) Частная генетика
- 5) Теория эволюции
- 6) Генофонд животных
- 7) Генетические ресурсы и биоразнообразие
- 8) Технологическая практика.
- 9) Научно-исследовательская работа.
- 10) Преддипломная практика.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа.

Объем дисциплины «Охотоведение»»

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	32	32
<i>Занятия лекционного типа</i>	32	32
<i>Занятия семинарского типа</i>		-
Самостоятельная работа обучающихся	40	40
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	4	4
<i>Занятия лекционного типа</i>	4	4
<i>Занятия семинарского типа</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	68	68
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Охотоведение как наука. Охотничьи угодья	Современное состояние охотничьего хозяйства. Охотоведение как наука и её роль в развитии охотничьего хозяйства. Классификация и типология охотничьих угодий и их охотхозяйственная бонитировка. Характеристика основных классов и типов лесных охотничьих угодий. Планы охотхозяйственных бонитетов и расчет производительности охотугодий по основным видам охотничьей фауны.	Л ПР СР	6 - 5	1 - 12
2	Учет и оценка охотничьих ресурсов	Порядок организации учета охотничьего фонда, ведение кадастра и мониторинга. Классификация методов учета. Основные методы учета охотничьих животных. Учеты копытных, пушных зверей, крупных хищников и пернатых. Обработка данных учетных работ: ЗМУ, учета копытных	Л ПР С	6 - 10	2 - 12

		методом прогона, оклада и ленточного учета пернатой дичи.			
3	Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах	Биотехния как наука, классификация биотехнических мероприятий. Биотехнические аспекты лесохозяйственных работ. Повидовые комплексы биотехнических мероприятий. Проектирование биотехнических мероприятий в хозяйстве	Л ПР С	8 - 10	1 - 14
4	Техника добычи охотничьих животных и продукция охотничьего хозяйства	История охоты. Классификация методов и способов охоты. Охота как фактор регулирования состава популяций охотничьих животных. Орудия добывания охотничьих животных. Огнестрельное оружие и боеприпасы к нему. Самоловы, капканы, приманки. Методы установки самоловов. Классификация охотничьей продукции. Пушно-меховое сырье и диче-мясная продукция охоты, их характеристики и первичная обработка. Стандарты и сортировка пушной, меховой и кожевенной и мясо-дичной продукции охоты	Л ПР С	6 - 10	- - 14
5	Основы экономики и организации охотничьего хозяйства. Охотустройство	Межхозяйственное и внутрхозяйственное охотустройство. Нормирование охоты. Пропускная способность охотхозяйств. Учет отстреливаемой дичи. Экономические основы ведения охотничьего хозяйства промыслового, любительского направления и комплексного лесохотничьего хозяйства	Л ПР С	6 - 5	- - 16
	Итого:			72	72

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Балакирев, Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. (специальности) 111801 - "Ветеринария" (квалификация (степень) "специалист") и направлению подгот. (специальности) 111100 - "Зоотехния" (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик, И. А. Домский. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013. - 270 с. : ил., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Доступ к электрон. версии этой кн. на www.e.lanbook.com. - Библиогр.: с. 214-221. - ISBN 978-5-8114-1506-9 : 749-10

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Охотоведение».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников ; под ред. Е. Н. Мартынова. - СПб. [и др.] : Лань, 2011. - 447 с., 12 л. цв. ил. : цв. ил., ил., фот., портр. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 441-445. - ISBN 978-5-8114-1187-0 : 870-10. Кол-во экземпляров: всего - 30 2 Бахур, О.В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения : [12+] / О.В. Бахур, А.И. Ровкач. – Минск : РИПО, 2015. – 352 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463274>(дата обращения: 11.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985- 503-533-7. – Текст : электронный. Электронный ресурс Бахур, О. В. Основы охотоведения : учебное пособие : [12+] / О. В. Бахур, А. И. Ровкач. – Минск : РИПО, 2014. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463529>
2. Мальков, Ю. Г. Звери и птицы лесов : практикум / Ю. Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – Ч. 1. Птицы. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494089>
3. Мальков, Ю. Г. Организация охотничьего хозяйства : учебное пособие : [16+] / Ю. Г. Мальков, Е. Н. Чешуин ; под общ. ред. Ю. Г. Малькова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494087>

Дополнительная литература

1. Кузнецов, А. Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных : учеб. пособие для студ.

высш. аграр. учеб. заведений, обучающихся по спец. 111801 - "Ветеринария", 110501 - "Ветеринарно-санитарная экспертиза", по направлениям 111900 - "Ветеринарно-санитарная экспертиза", 111000 - "Зоотехния", 020400 - "Биоэкология", 111400 - "Водные ресурсы и аквакультура" / А. Ф. Кузнецов, Н. А. Михайлов, П. С. Карцев. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013. - 456 с. : ил., табл. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - На форзаце: Доступ к электрон. версии этой кн. на www.e.lanbook.com. - Библиогр.: с. 451-453. - ISBN 978-5-8114-1312-6 : 1031-35.

2. Балакирев, Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. (специальности) 111801 - "Ветеринария" (квалификация (степень) "специалист") и направлению подгот. (специальности) 111100 - "Зоотехния" (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик, И. А. Домский. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013. - 270 с. : ил., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Доступ к электрон. версии этой кн. на www.e.lanbook.com. - Библиогр.: с. 214-221. - ISBN 978-5-8114-1506-9 : 749-10

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. elibrary.ru/версия для свободного использования
2. www.twirpx.com
3. Русский охотник. ПОРТАЛ [сайт] .-Режим доступа: [https:// HuntPortal.ru](https://HuntPortal.ru)
4. Каталог охотничьих сайтов России [сайт].- Режим доступа : <http://ohotkatalog.blgspot.com>
5. Охота. Охотхозяйства- Каталог фирм и организаций России [сайт] .- Режим доступа: <http://catalogoxy.ru>
6. Российский охотничий портал HUNTER.ru [сайт].- Режим доступа: <http://hunter.ru>
7. Федеральное агенство лесного хозяйства[сайт]. -Режим доступа:<http://rosleshov.gov.ru>
8. «Охота»-национальный охотничий журнал [сайт]. -Режим доступа: <http://journalhunt.com>
9. Геопортал охотничьих угодий России [сайт]. -Режим доступа: <http://huntmah.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Кролиководство» студент должен посещать занятия лекционного типа, во время которых вести конспект; посещать занятия семинарского типа с обязательным выполнением всех заданий преподавателя в рабочей тетради для практических занятий. Изучать разделы и выполнять задания преподавателя, предусмотренные для самостоятельной работы.

В конце освоения каждого раздела студент должен выполнить контрольные задания, ответить на контрольные вопросы. По окончании изучения курса студент выполняет тестовые задания, разработанные в ФОС.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Кролиководство» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры СПбГАУ от 02 февраля 2016 г.»

Итоговая аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета (5 семестре).

Итоговая аттестация проводится в тестовой форме.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ 38. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), методическими указаниями, схемами, наглядными пособиями, образцами почв, макетами, коллекцией минералов, экспонатами злаковых растений. Технические средства обучения: доска меловая.

№ 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

№ 31. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.