

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»**  
**Калининградский филиал**

Кафедра агрономии



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по  
учебной работе  
Носкова С.А.  
«24» декабря 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ГАЗОНЫ»**

Направление подготовки бакалавра 35.03.04 Агрономия

---

(код и наименование направления подготовки бакалавра)

Тип образовательной программы: Академический бакалавриат

Форма(ы) обучения  
заочная

Полесск – 2020 г.

Рассмотрена и рекомендована к использованию заседанием кафедры агрономии (протокол № 5 от «14» декабря 2020г.,) методического совета Калининградского филиала ФГБОУ ВО СПбГАУ (протокол № 9 от «24» декабря 2020 г.).

**Автор-составитель:**

**А.С.Уманский** - доцент, канд. биол. наук

Рабочая программа дисциплины «Газоны» разработана в соответствии с учебным планом направления 35.03.04 Агрономия.

Дисциплина обязательной части **Б1.В.ДВ.12.02 «Газоны»** предназначена для обучающихся очной и заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: Сформировать теоретические знания по разведению различных типов газонов, приобретение практических навыков по их созданию и уходу за ними.

- Задачи дисциплины: изучить технологию создания всех типов газонов;
- изучить ассортимент трав и других видов растений, используемых при создании газонов;
- освоить методы и средства борьбы с вредителями и сорняками на газонах;
- научиться пользоваться инструментами и оборудованием при выполнении работ на газоне;
- изучить элементы ландшафтного дизайна, используемые для декорации газонов.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Газоны» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.12.02 направления 35.03.04 - Агрономия. При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные при освоении дисциплин: «Агрехимия», «Земледелие», «Почвоведение с основами геологии», «Растениеводство», «Физиология и биохимия растений», «История садово-паркового искусства», «Основы ландшафтного дизайна».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки: ОПК-4, ПК-12. В результате изучения дисциплины (ОПК-4) обучающийся должен:

- знать: биологические особенности и ассортимент растений, используемых при создании газонов; биологические особенности и ассортимент растений, применяемых в озеленении Калининградской области для декорации газонов,

- уметь: выбирать необходимый для озеленения тип газона, подбирать травосмесь для создания газона, составлять технологические схемы и карты по уходу за газонами, использовать газоны при разработке проектов озеленения.

- владеть: технологиями закладки различных типов газонов и ухода за ними  
Для развития компетенции ПК-12 обучающийся должен:

- знать: теоретические основы технологии создания и эксплуатации газонов различных типов, их функциональное и эстетическое назначение.

- уметь: составлять технологические схемы и карты по уходу за газонами, использовать газоны при разработке проектов озеленения.

- владеть: навыками прополки, полива, стрижки газонов, всеми компонентами ухода за газонами.

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

#### Содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Газонные и луговые травы	Введение. Биологические особенности растений лугов. Экологические особенности растений лугов. Кормовые растения лугов. Растительные сообщества.	лекции	7	1
			Практические занятия	7	1
			Самостоятельная работа	22	34
2	Газоны	История газоноведения. Значение газонов в озеленение. Классификация газонов. Технология создания газона.  Обработка почвы. Посев. Нормы высева. Сроки высева. Уход за газоном. Стрижка газона. Полив газона. Скарификация. Фертигация. Аэрация почвы. Применение удобрений. Защита газона от сорняков болезней вредителей.	лекции	7	1
			Практические занятия	7	1
			Самостоятельная работа	22	34

*К видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).*

Структура дисциплины (модуля)  
очная форма обучения

Виды работ	№ семестра 8	№ семестра	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	28		28
<i>Лекции (Л)</i>	14		14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	14		14
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
<i>Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)</i>			
<i>Расчетно-графическое задание (РГЗ)</i>			
<i>Реферат (Р)</i>			
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	44		44
<i>Контрольная работа (К)</i>			
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>			
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	зачёт		

Структура дисциплины (модуля)  
заочная форма обучения

Виды работ	№ семестра	№ семестра	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	4		4
<i>Лекции (Л)</i>	2		2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	2		2
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	64		64
<i>Контрольная работа (К)</i>	4		4
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	зачёт		

*Примечание:*

1) образец приведен для 2-х семестровой дисциплины;  
2) не востребуемые в процессе составления рабочей программы графы, строки и подпункты удаляются (например, при отсутствии курсовой работы в программе данной дисциплины Курсовая работа (проект) и соответствующая графа в таблице должны быть удалены).

### **5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания на кафедре агрономии используются методы

проблемного обучения, направленные на развитие творческого, исследовательского потенциала студентов. Применяются мультимедийные пособия, ролевые игры, компьютерные тренажеры составлению актуальных севооборотов, подбору и составлению технологических карт сельскохозяйственных культур, а также современные средства исследования физиологических параметров человека и животных. Приглашаются руководители и специалисты ведущих предприятий АПК Калининградской области для проведения мастер-классов. Организуются встречи с ведущими специалистами и экспертами зарубежных аграрных организаций и учебных заведений (Польша, Швеция, Германия). В качестве промежуточной проверки знаний применяется компьютерное тестирование.

***6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся***

*Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводится контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.*

***7. Перечень вопросов выносимых на зачёт по дисциплине «ГАЗОНЫ».***

1. История создания газонов.
2. Значение газонов.
3. Классификация газонов.
4. Партерные газоны.
5. Обыкновенные садово-парковые газоны.
6. Луговые газоны.
7. Мавританские газоны.
8. Спортивные газоны.
9. Дернообразующие и почвопокровные травяные покрытия.
10. Износоустойчивость газонной дернины. Деление газонных трав по износоустойчивости.
11. Долголетие газонных трав.
12. Отавность газонных трав.
13. Типы кущения газонных трав.
14. Облиственность. Как используются газонные травы в зависимости от облиственности.
15. Характер развития злаковых трав.
16. Биологическое разнообразие газонных трав.
17. Отношение газонных трав к плодородию почвы и почвенному воздуху.
18. Отношение газонных трав к теплу и свету.
19. Влияние влажности почвы на рост и развитие газонных трав.
20. Районирование культур для газонов различного назначения.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Голованов, А.И. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учеб. / А.И.Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. — Электрон. дан.— Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60035>.

Дополнительная литература:

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие /Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. -ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс].- <http://www.elibrary.ru/>
- 2) Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс].- <http://www.garant.ru>
- 3) Правовая система «Консультант» [Электронный ресурс].- <http://www.consultant.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Подготовка к лекционному занятию** включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также



подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Записи во время лекции помогают понять изучаемый материал, выделить основные положения. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

**11.1 Лицензионное программное обеспечение**

Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:

- 1) «Антиплагиат.ВУЗ»;
- 2) «Система КонсультантПлюс»;
- 3) Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
- 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
- 6) «1С: Предприятие»

**11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Агроакадемсеть-базы данных РАСХН.	<a href="http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php">http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php</a>

## ***12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

№ 50. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран и доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Dell, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр

## ***13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.