

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра животноводства



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Зоотехния

Формы обучения

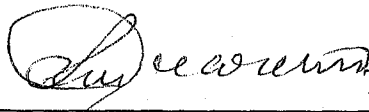
Очная, заочная

Полесск

2020

Автор

Доцент

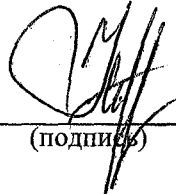


Ткаченко Ю.Г.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры животноводства от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета



Носкова С.А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



Волкова С.В.

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

с.

- 1 Цели освоения дисциплины (модуля) 4
- 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
- 3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
- 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
- 5 Содержание дисциплины (модуля), структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
- 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
- 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 9
- 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
- 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 11
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
13. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 12

## ***1 Цели освоения***

### ***1 Цели освоения дисциплины***

подготовить бакалавра владеющего теоретическими и практическими навыками в области стандартизации и сертификации продуктов животноводства давать обоснованное заключение о качестве продукции, осуществлять контроль за соблюдением стандартов на предприятиях по выпуску и переработке продуктов и сырья животного происхождения, а также обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

### ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Дисциплина «Стандартизация и сертификация продуктов животноводства» участвует в формировании следующей компетенции):

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Представление результатов профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ;

ПК-9 способен использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

В результате освоения компетенции *ОПК-4*

обучающийся должен:

**Знать:** в области нормативных документов по стандартизации и сертификации продукции животноводства; методы и порядок проведения экспертизы, правила оформления результатов экспертизы продукции животноводства.

**Уметь:** пользоваться нормативными документами для проведения экспертизы продукции животноводства; формулировать заключение о качестве продукции животноводства по результатам проведенных лабораторных исследований.

**Владеть:** навыками самостоятельной работы с научной литературой; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства; навыками проведения лабораторных исследований продукции животноводства;

В результате освоения компетенции ОПК-5 обучающийся должен:

**Знать:** нормативные акты, инструкции, методики в изучаемой области;

**Уметь:** пользоваться нормативными документами в области стандартизации сертификации;

**Владеть:** навыками самостоятельной работы с научной, законодательной литературой;

В результате освоения компетенции ПК-9 обучающийся должен:

**Знать:** современные технологии производства продукции животноводства;

**Уметь:** применять современные технологии и контроль качества продукции;

**Владеть:** навыками самостоятельной работы в области технологических процессов в животноводстве.

### ***3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

3.1 Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. *Микробиология и иммунология* - **знания** по морфологии и физиологии животных и птицы, основы цитологии, современные достижения в области микробиологии и иммунологии, методы микроскопии, используемые в микробиологии, морфологию и физиологию микроорганизмов, влияние среды на их развитие, инфекционные болезни, их этиологию, основы диагностики и меры профилактики; **умения** - по иммунологическим и генотипическим методикам; **навыки** - методами лабораторного исследования воды, почвы, воздуха, навоза, молока и молочных продуктов, мяса и мясопродуктов, яиц, кормов, а также патологического материала, полученного от больных животных.

2. *Основы ветеринарии* - **знания** в области гигиены содержания, кормления, транспортировки животных, санитарной оценки животноводческих предприятий; оборудование; меры профилактики заболеваний животных и людей; **умения** в организации и выполнении общих профилактических и лечебных мероприятий; в предупреждении болезней животных и их лечении, на выпуск полноценных и безопасных ветеринарном отношении продуктов животноводства; **навыками** по приемам обращения с животными и общими методами клинического исследования больного животного.

3.3 Перечень последующих дисциплин (модулей), практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) Технологическая практика
- 2) Научно-исследовательская практика
- 3) Преддипломная практика

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   3   зачетных единиц/ 108  часов.

Объем дисциплины (модуля)  
очная форма обучения

Виды учебной деятельности	№ семестра 7	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия семинарского типа</i>	36	36
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	№ семестра 8	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	16	16
<i>Занятия лекционного типа</i>	6	6
<i>Занятия семинарского типа</i>	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	92	92
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет	Зачет

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание дисциплины (модуля)**

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
				Очная, заочная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Способы и методы оценки качества животноводческой продукции и сырья.	Качественные характеристики животноводческой продукции. Категории качества. Маркировка и упаковка продукции.	Л Пр С.р.	2 / 1 4/ 1 8/ 20
2	Стандартизация и сертификация продуктов животноводства	Цели и задачи стандартизации. История стандартизации. Виды и категории стандартов. Цели и задачи сертификации.		2/1 4/1 8/20
3	Правовая основа и нормативная база экспертизы. Организация лабораторий. Основные термины и определения. Правовая основа и нормативная база экспертизы. Структура системы проведения экспертизы. Правила и порядок экспертизы.	Экспертиза мяса и мясопродуктов. Требования к транспортировке, предубойному содержанию животных, продуктам убоя, их хранению, транспортировке и переработке субпродуктов, кишечного сырья, колбасных изделий, полуфабрикатов, мясных консервов, эндокринного, ферментного сырья, мясу птицы; к молоку и молокопродуктам - заготовляемому, пастеризованному,	Л Пр С.р.	2/1 4/1 8/10

		стерилизованному молоку, диетическим кисломолочным продуктам, сливкам, сметане, творогу, твороженным изделиям, мороженого, масла, сычужных сыров, казеина и казеинатов, молочных консервов, молочного сахара, сгущёной и сухой сыворотке.		
4	Экспертиза продукции животноводства	Цели и задачи экспертизы. Разработка. Проведение и заключение. Контроль.	Л Пр С.р.	2/1 4/1 8/20
5	Ветеринарно-санитарная, гигиеническая, товароведческая экспертиза Безопасность сырья и продовольственной продукции	Особенност и различных видов экспертизы. Применение и контроль.	Л Пр С.р.	1/1 4/1 8/10
		Закон о продовольственной безопасности. Применение и контроль.	Л Пр С.р.	4 4/2 8/5
6	Система управления качеством животноводческой продукции	Система ХАССП.	Л Пр С.р.	2 4/2 4/5
		Технические регламенты	Л Пр С.р.	2 4/1 2/6
Итого, час.				108/108



## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Сон К. Н., Родин В. И., Бесланеев Э. В. Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного происхождения, учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 111900 - "Ветеринарно-санитарная экспертиза", Санкт-Петербург [и др.], Лань 2013 УМО

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

### **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Стандартизация и сертификации продукции животноводства».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля 5 Образовательные технологии**

Основная литература

1. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Шарафутдинов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71771>.

Дополнительная литература

2. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс] : Электронный ресурс учеб. / М.Ф. Боровков, В.П. Фролов, С.А. Серко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45654>

Дополнительная литература

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1 [elibrary.ru/](http://elibrary.ru/) версия для свободного использования

2 [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)

### ***10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

В процессе освоения дисциплины «Овцеводство и козоводство» студент должен посещать занятия лекционного типа, во время которых вести конспект; посещать занятия семинарского типа с обязательным выполнением всех заданий преподавателя в рабочей тетради для практических занятий. Изучать разделы и выполнять задания преподавателя, предусмотренные для самостоятельной работы.

В конце освоения каждого раздела студент должен выполнить контрольные задания, ответить на контрольные вопросы. По окончании изучения тем разделов дисциплины студент выполняет тестовые задания, разработанные в ФОС.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Овцеводство и козоводство» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета (6 семестр), проведения экзамена (7 семестр).

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

***12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

№ 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

№ 31. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр

№ 42. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), методическими указаниями, схемами, наглядными пособиями, муляжами с/х животных, моделями органов с/х животных, муляжами наборов ветеринарных инструментов, чучелами с/х животных и птиц, скелетами с/х животных и птиц, коллекцией влажных препаратов, обеспечивающими практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и

направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы. Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

### ***13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

#### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование,

- повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
  - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные

устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- \_\_\_\_\_ стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- \_\_\_\_\_ наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

