МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистический отчетности

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ С.А. Носкова
29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАХОВАНИЕ»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в АПК

Формы обучения
Очная, заочная

Подписано
цифровой подписью:
ФГБОУ ВО СПБГАУ

Полесск
2020

Автор

доцент	(подпись)	Манцевич И.В.

Рассмотрена на заседании кафедры анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета	(подпись)	Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой	(подпись)	Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины 4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 7
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7
8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 7
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 8
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 9
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 9
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 10

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории страхования, раскрытие сущностных основ взаимодействия теории и практики страхового дела, необходимости страхования, его роли и значения в современных рыночных условиях; изучение экономических, правовых и организационных основ страхового дела, приобретение практических навыков, необходимых как во внутренней, так и во внешней среде страхового дела.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Страхование» участвует в формировании следующих компетенций:

1) ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

2) ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

3) ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

В результате освоения компетенции ОПК-3 обучающийся должен:

знать: факторы, определяющие финансовую устойчивость страховой организации; структуру доходов и расходов страховщика;

уметь: объяснить информацию, содержащуюся в таблицах смертности;

владеть: методами получения обработки и анализа информации о рисках; методами анализа и интерпретации содержимого договора и правил страхования

В результате освоения компетенции ПК-3 обучающийся должен:

знать: виды и формы страхования; структуру тарифной ставки; факторы, влияющие на размер тарифной ставки в различных видах страхования; виды страховых резервов, формируемых страховой организацией и принципы их инвестирования;

уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; рассчитать тариф-нетто и брутто по рисковым и накопительным видам страхования; рассчитать страховую премию;

владеть: методами оценки эффективности различных форм страхования.

В результате освоения компетенции ПК-11 обучающийся должен:

знать: основные понятия, сущность и функции страхования; критерии, на основании которых риски относят к группе страховых; методы управления рисками; основные принципы страхования имущества; порядок заключения договора имущественного страхования; процедуру урегулирования убытков в имущественном страховании; особенности страхования имущества от различных рисков; основные принципы страхования ответственности; правовые основы страхования ответственности; терминологию, используемую в перестраховании; процедуру передачи и принятия рисков в перестрахование; виды договоров и формы перестрахования; структуру рынка перестрахования; основные принципы сельскохозяйственного страхования; особенности законодательного регулирования различных видов страховой деятельности; требования, предъявляемые действующим законодательством к участникам страховых отношений; права и обязанности субъектов договора страхования; структуру договора страхования, страхового полиса, правил страхования; порядок оценки риска и заключения договора страхования; правовые основы сельскохозяйственного страхования, осуществляемого с государственной поддержкой.

уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; различать страховые и нестраховые риски; объяснить, почему некоторые формы рисков не подлежат страхованию; объяснить взаимосвязь между страховой стоимостью имущества и страховой суммой; объяснить каким образом определяется размер страхового возмещения; различать прямые и косвенные риски; оценить потребность страхователя в страховании; применять страховое законодательство; уметь оценить соответствие страхового договора требованиям ГК РФ; действующей нормативно-правовой базой в сфере страхования.

владеть: принципами и формами организации страховой защиты.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) *Теория вероятности и математическая статистика*

знания: основ теории вероятности, необходимые для решения экономических задач;

умения: применять методы теории вероятности для решения экономических задач;

навыки: применения современного математического инструментария для решения экономических задач.

2) *Финансы*

знания: базовых положений теории финансов; экономических основ финансовой деятельности предприятия; основ формирования финансовых ресурсов на уровне организаций и домашних хозяйств;

умения: проводить анализ финансового состояния коммерческой организации, структуры капитала организации;

навыки: применения финансовых категорий в практике финансовой работы; использования методов анализа финансовых показателей на микро- и макроуровне; применения современных методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

3.2 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

1) преддипломная практика.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа. Учебные занятия в соответствии с учебным планом проводятся в форме контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции (Л)), занятия семинарского типа (практические занятия (ПЗ)), групповые консультации, и в форме самостоятельной работы обучающихся (СР).

Объем дисциплины

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	**32**	**32**
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	**40**	**40**
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	**12**	**12**
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебных занятий	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Основы страхования и организации страхового дела	Сущность страхования. Организация страхового дела в РФ. Основы построения страховых тарифов. Перестрахование.	Л ПЗ СР	6 6 20	2 2 30
2	Отрасли страхования и финансы страховой организации	Социальное страхование. Имущественное страхование. Личное страхование. Сельскохозяйственное страхование. Страховая организация	Л ПЗ СР	10 10 20	4 4 30

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1 Страхование : учебник / Ю.Т. Ахвледиани, Н.Д. Эриашвили, Н.Н. Никулина и др. ; ред. Ю.Т. Ахвледиани, В.В. Шахов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436826.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Страхование».

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1 Страхование : учебник / Ю.Т. Ахвледиани, Н.Д. Эриашвили, Н.Н. Никулина и др. ; ред. Ю.Т. Ахвледиани, В.В. Шахов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436826.

2 Годин, А.М. Страхование: учебник / А.М. Годин, С.В. Фрумина. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 256 с.: ил. – (Учебные издания для Электронный ресурсбакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573180 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-

5-394-02148-0. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1 Сафуанов, Р.М. Страхование : учебное пособие : [16+] / Р.М. Сафуанов, З.Ф. Шарифьянова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494926– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-32-3. – Текст : электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) «Консультант плюс» [Электронный ресурс] – разработка правовых систем. – М., 1997-2017. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

2) «Финам» [Сайт] – Инвестиционная компания, брокер, Фондовая биржа ММВБ и РТС, стоимость, котировки, курс акций, купить акции ГАЗПРОМа, Сбербанка, ВТБ, Роснефти на фондовом рынке ценных бумаг, FORTS. – 2000-2017. – Режим доступа: www.finam.ru.

3) РосБизнесКонсалтинг [Сайт] – ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий. – 1995-2017. – Режим доступа: www.rbc.ru.

4) Министерство финансов РФ [Сайт] – М.: – Режим доступа: http://www.minfin.ru.

5) Банк России [Сайт] – М.: – Режим доступа: http:// www.cbr.ru.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия проводятся в форме изложения преподавателем теоретических положений дисциплины. В целях наглядности материал лекции представлен в виде презентации в MS PowerPoint. Материалы лекций полностью доступны для обучающихся в электронном виде. В ходе лекционного занятия преподаватель обращает внимание на проблемные вопросы рассматриваемого материала, отвечает на вопросы студентов. Материалы лекционных занятий излагаются преподавателем в соответствии с чётким планом, объявляемым студентам в начале лекции. В ходе изложения материалов лекции в целях осуществления контроля знаний обучающимся задаются вопросы, предлагается продемонстрировать знания ранее изученного материала, знаний, полученных в рамках изучаемого курса дисциплин.

В ходе семинарских занятий проводится контроль знаний обучающихся по изученному материалу, дискуссии по сложным и проблемным вопросам, для решения представляются также расчётно-практические задания по расчёту страховых тарифов и страховых выплат в различных отраслях страхования, перестраховании.

В ходе самостоятельной работы обучающимся предлагается подробно изучить и усвоить представленные материалы, а также найти и рассмотреть дополнительную информацию. По изучаемым темам с использованием рекомендованных преподавателем источников: учебной и научной литературы, материалов периодической печати, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационно-справочных систем и др.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
6. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 28. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), стендами с бланками финансового учета, схемами, наглядными пособиями первичных документов, оснащенная техническими средствами обучения, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы.

Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр, персональные компьютеры.

№ 31. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде

пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в

плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

– обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем,

онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.