

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«АГРОЭКОНОМИКА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Зоотехния

Формы обучения

Очная, заочная

Полесск

2020

Автор

Доцент

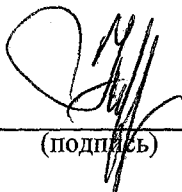


(подпись)

Носкова С.А.

Рассмотрена на заседании кафедры анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета



(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Волкова С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели освоения дисциплины .....	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	8
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	11
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

## ***1 Цели освоения дисциплин***

Целями освоения дисциплины является: формирование у студентов, обучающихся по неэкономическим специальностям, навыков экономического мышления, формирование знаний по рациональному ведению сельскохозяйственного производства и, в частности отрасли животноводства, достижению его устойчивого роста, с целью обеспечения страны наиболее важными продуктами питания и сельскохозяйственным сырьем для промышленности, при минимальных затратах труда и средств; научных подходов к обеспечению рационального и эффективного использования ресурсов (материальных, трудовых, финансовых).

## ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Дисциплина «Агрэкономика» участвует в формировании следующих компетенций:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-7 - способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства.

В результате освоения компетенции ОК – 3 обучающийся должен:

знать: специальную экономическую терминологию и лексику данной дисциплины;

уметь: использовать специальную экономическую терминологию и лексику данной дисциплины; самостоятельно использовать полученные знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки специалистов и дальнейшей практической деятельности на сельскохозяйственных предприятиях.

владеть: специальной экономической терминологией и лексикой данной дисциплины; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями и практикой их применения.

В результате освоения компетенции ПК- 7 обучающийся должен:

знать: тенденции и закономерности развития отрасли животноводства и сельского хозяйства, производственные ресурсы этой отрасли и рациональное их использование;

уметь: определять себестоимость основных видов продукции в отрасли животноводства; рассчитывать показатели экономической эффективности производства и реализации продукции животноводства; анализировать хозяйственную деятельность предприятия и его подразделений; обобщать передовой опыт и внедрять его в производство;

владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями и практикой их применения в животноводстве; основами методики определения экономической эффективности в отрасли животноводства.

### ***3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

3.1. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Экономика»

знать: основные экономические категории закономерности развития общества, сущность процессов в макро и микроэкономике.

уметь: ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики.

навыки: письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Организация сельскохозяйственного производства»

### ***4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебные занятия в соответствии с учебным планом проводятся в форме контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции (Л)), занятия семинарского типа (практические занятия (ПЗ)), групповые консультации, и в форме самостоятельной работы обучающихся (СР).

#### **Объем дисциплины *очная форма обучения***

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>6 семестр</b>	<b>Всего, час</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	50	50
<i>Занятия лекционного типа</i>	16	16
<i>Занятия семинарского типа</i>	34	34
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	58	58
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

*заочная форма обучения*

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>3 курс</b>	<b>Всего, час</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	10	10
<i>Занятия лекционного типа</i>	4	4
<i>Занятия семинарского типа</i>	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	98	98
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий**

В соответствии с рабочей программой проводятся учебные занятия: лекционного типа (Л), семинарского типа (Пр), групповые консультации, индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся (Ср).

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Агропромышленный комплекс РФ. Инфраструктура сельского хозяйства.	1.1. Понятие, цель и задачи АПК. 1.2. Структура АПК. 1.3. Сущность и значение инфраструктуры в сельском хозяйстве. Производственная и социальная инфраструктура. 1.4. Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. 1.5. Специфические особенности сельскохозяйственного производства.	Л, Пр, Ср,	2 2	- 4
2	Специализация и концентрация производства	2.1. Сущность, формы специализации сельскохозяйственного производства. 2.2. Показатели специализации производства и ее эффективности. 2.3. Концентрация сельскохозяйственного производства.	Л, Пр, Ср	- 2 6	- - 8
3	Земельные ресурсы России и их использование в сельском хозяйстве.	3.1 Значение, состав и структура земельных ресурсов. Особенности земли как главного средства производства. 3.3 Показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий. 3.4 Пути рационального использования земельных ресурсов.	Л, Пр, Ср	2 2 4	- - 8
4	Средства производства в сельском хозяйстве	4.1. Средства производства, принципы их деления на основные и оборотные. 4.2. Виды износа основных фондов и источники их возмещения. Амортизация. 4.3. Показатели обеспеченности основными производственными фондами и экономической эффективности их использования. 4.4. Оборотные средства	Л, Пр, Ср	4 4 9	2 2 14

		производства, их состав, показатели эффективности использования оборотных средств.			
5	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	5.1. Понятие и состав трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. 5.2. Современное состояние трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. 5.3. Определение сезонности использования рабочей силы. 5.4. Производительность труда. Система показателей производительности труда. 5.5. Факторы и резервы повышения производительности труда.	Л, Пр, Ср	2 6 7	- - 13
6	Интенсификация сельского хозяйства	6.1. Экстенсивный и интенсивный пути развития сельскохозяйственного производства. 6.2. Уровень интенсивности сельского хозяйства. 6.3. Экономическая эффективность и основные направления интенсификации сельского хозяйства. 6.4. Интенсификация животноводства	Л, Пр, Ср	- 4 4	- - 8
7	Себестоимость продукции сельского хозяйства и пути ее снижения.	7.1. Экономическая сущность издержек производства и себестоимости продукции. 7.2. Классификация затрат, включаемых в себестоимость продукции, работ, услуг. 7.3. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции. Состав и структура затрат себестоимости молока. 7.4. Определение себестоимости продукции животноводства. 7.5. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции.	Л, Пр, Ср	2 4 7	2 - 12
8	Формирование финансовых результатов деятельности предприятия	8.1. Понятие прибыли и ее основные функции. 8.2 Формирование и распределение прибыли на предприятии. 8.3. Рентабельность работы предприятия	Л, Пр, Ср	2 2 4	- - 7
9	Экономическая эффективность с/х производства	9.1. Сущность экономической эффективности 9.2. Показатели экономической эффективности с/х производства 9.3. Основные пути повышения экономической эффективности	Л Пр Ср	2 - 4	- - 6
10	Экономика отраслей животноводства (скотоводства, свиноводства, птицеводства)	10.1. Народнохозяйственное значение продукции животноводства 10.2. Развитие и размещение отрасли 10.3. Экономическая оценка эффективности отраслей животноводства 10.4. Основные пути повышения эффективности отрасли животноводства 10.5. Экономическая оценка пород по молочной продуктивности	Л, Пр, Ср	- 10 11	- 4 18

## ***6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1 Волкова, Т.Н. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Экономика сельского хозяйства» для обучающихся по направлению подготовки 080100 (38.03.01) «Экономика» / Т.Н. Волкова, Л.А. Леонова, Л.И. Макарец ; Кафедра экономики и организации в АПК, Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 54 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446005](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446005)

## ***7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Агроэкономика» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине

## ***8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины***

### **Основная учебная литература:**

Экономика сельского хозяйства : учебник / В. Т. Водяников, Е. Г. Лысенко, Е. В. Худякова, А. И. Лысюк ; под редакцией В. Т. Водяникова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64326> Режим доступа: для авториз. пользователей.

Экономика предприятия : учебник / В.Я. Горфинкель, О.В. Антонова, А.И. Базилевич и др. ; под ред. В.Я. Горфинкеля. – Москва : Юнити, 2013. – 664 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>

Бусел, И. П. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие : [12+] / И. П. Бусел, П. И. Малихтарович. – Минск : РИПО, 2014. – 448 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463540>

### **Дополнительная литература:**

Экономика организаций и отраслей агропромышленного комплекса. В 2 книгах / под ред. В. Гусаковы, А.В. Волченко. - Минск : Белорусская наука, 2007. - Книга 2. - 703 с. - ISBN 978-985-08-0873-8 ; То же [Электронный



ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142145>.

Гринцевич, В. И. Организация и управление технологическим процессом текущего ремонта автомобилей : учебное пособие / В. И. Гринцевич ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 182 с. : табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364026>

### ***9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань, 2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2016. – Режим доступа: <http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp>.
3. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
4. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России). Режим доступа: <http://www.mcx.ru>.
5. Официальный интернет-портал Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] : офиц. сайт – Электрон. дан. — [Москва], 1999-2016. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

### ***10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Освоение дисциплины «Агрэкономика» предполагает применение следующих образовательных технологий:

- лекции, в т. ч. в форме электронных презентаций и лекции-дискуссии;
- практические занятия, на которых осваиваются методики расчета и анализа экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- индивидуальные и групповые консультации преподавателя.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны посещать занятия лекционного типа, во время которых вести конспект; посещать занятия семинарского типа с обязательным выполнением всех заданий преподавателя. Изучать разделы и выполнять задания преподавателя, предусмотренные для самостоятельной работы.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентированы на

применение полученных на лекциях знаний, отработку предметных методик, способов оптимального поиска и переработки информации.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен ознакомиться с планом семинарского занятия; тщательно продумать и изучить вопросы плана по материалам соответствующей лекции, а также источникам рекомендованной обязательной и дополнительной литературы; выбрать тему доклада по проблеме семинара и подготовить по нему презентацию.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание, дается время на выполнение, по окончании которого проводится обсуждение результатов.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление теоретических знаний, а также развитие практических умений и навыков. Она включает в себя работу с лекционным материалом; поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; выполнение расчетных заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Самостоятельная работа обучающихся с использованием опорных методических материалов (методических рекомендаций, методических указаний, и др.) создает ориентировочную основу учебной деятельности, а на основе оперативной обратной связи позволяет оказывать индивидуальную помощь, корректировать, направлять, совершенствовать качество работы и тем самым повышать управляемость учебным процессом.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение практических задач, проведение групповых дискуссий и пр.);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- в ходе индивидуальной консультации преподавателя по пропущенным обучающимся темам и имеющимся задолженностям.

Преподаватель ведет журнал учета результатов текущего контроля, своевременно информирует о них обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в устной форме в конце 6 семестра (очной формы) или 3 курса (заочной формы обучения) и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде зачета

***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
6. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие» (автоматизация бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия)

***12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

№ 53. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), стендовыми макетами, географическими атласами РФ, физической и политико-административной картами России; глобусами; видеофильмами. Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Dell, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

№ 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

№ 49. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

### ***13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

#### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,  
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.