

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистический отчетности



Утверждаю

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в АПК

Формы обучения
Очная, заочная

Полесск
2020

Автор

доцент

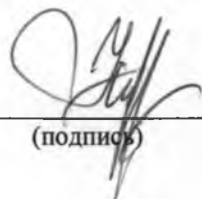


(подпись)

Носкова С.А.

Рассмотрена на заседании кафедры анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета

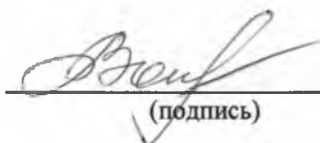


(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9 10
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся системного представления о закономерностях, принципах и взаимосвязях экономических процессов, происходящих во всех сферах аграрного сектора экономики и компетенций, позволяющих подготовить их к профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика отрасли» участвует в формировании следующих компетенций:

- 1) ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- 2) ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате освоения компетенции ОПК-2 обучающийся должен:

знать: методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;

уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

В результате освоения компетенции ПК-1 обучающийся должен:

знать: методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

владеть: способами расчетов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- 1) макроэкономика:

знания: причины и способы государственного вмешательства в экономику; базовые макроэкономические модели (цикличности, инфляции, безработицы, равновесия, экономического роста);

умения: оценивать влияние макроэкономической динамики и регулирующих действий государства на отдельные сферы экономической деятельности на макро- и микроуровне;

навыки: методологическими подходами анализа влияния макроэкономических явлений и процессов на принятие решений в различных сферах деятельности; методологией обоснования и выработки экономических решений исходя из заданной цели исследования;

2) статистика:

знания: методы статистического исследования; методологические основы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне;

умения: осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

навыки: методологией статистического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

3) методы оптимальных решений:

знания: методов оптимальных решений; типов экономических задач, решаемых с помощью методов математического программирования;

умения: моделей формулировать выводы математических решений в экономических понятиях и терминах; выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей;

навыки: владения методикой анализа и оценки принимаемых решений с использованием математических моделей;

4) технологические основы производства и переработки продукции растениеводства / технологические основы производства и переработки продукции животноводства:

знания: народно-хозяйственное значение отраслей сельского хозяйства, технологии производства продукции сельского хозяйства, мероприятия по их совершенствованию, способы и методику расчета экономических показателей;

умения: анализировать во взаимосвязи процессы и давать экономическую оценку элементам систем сельского хозяйства, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

навыки: разработки и внедрения новых технологий производства продукции сельского хозяйства, владеть методикой сбора, анализа и расчета процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности.

5) история экономики / современные проблемы экономической науки:

знания: структуру и ресурсный потенциал экономики конкретного государства, особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, особенности ведущих школ и направлений экономической науки; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов / теоретические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов, методы познания экономических процессов как на микро-, так и на макроэкономическом уровне, внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов и концепций, причины эволюции экономических идей;

умения: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной науки об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения экономических показателей, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей / использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализировать социально значимые экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

навыки: методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений / методологией самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной экономической науки; навыками целостного подхода к анализу проблем общества, методами решения стандартных экономических задач и практическими навыками их решения с применением современных информационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

б) экономика предприятия / предпринимательство:

знания: основы расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность предприятия; закономерности функционирования современной экономики на уровне предприятия;

умения: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятия; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; анализировать во взаимосвязи экономические процессы на предприятии;

навыки: современными методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, характеризующих экономические процессы и явления на уровне предприятия.

3.2 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) организация производства и планирование на предприятиях АПК / организация инновационной деятельности предприятия (организации);
- 2) производственная практика (технологическая);
- 3) государственная итоговая аттестация.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов. Учебные занятия в соответствии с учебным планом проводятся в форме контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции (Л)), занятия семинарского типа (практические занятия (ПЗ)), групповые консультации, и в форме самостоятельной работы обучающихся (СР).

Объем дисциплины
очная форма обучения

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	54	42
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	12
<i>Занятия семинарского типа</i>	36	30
Самостоятельная работа обучающихся	54	66
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	14	14
<i>Занятия лекционного типа</i>	4	4
<i>Занятия семинарского типа</i>	10	10
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебных занятий	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Предмет, задачи и содержание дисциплины «Экономика отрасли»	Предмет и задачи дисциплины. Методология науки. Народно-хозяйственное значение и особенности сельского хозяйства.	Л ПЗ СР	2 2 4	2 - 8
2	Сельское хозяйство как составляющая АПК	Понятие, состав и структура АПК. Государственное регулирование АПК. Перспективы развития АПК. Продовольственная безопасность.	Л ПЗ СР	2 4 4	2 - 6
3	Рыночные отношения в сельском хозяйстве	Понятие рынка и его функции. Рыночные отношения в сельском хозяйстве. Структура аграрного рынка.	Л ПЗ СР	2 4 6	- - 14
4	Размещение сельского хозяйства	Понятие, принципы и факторы размещения сельского хозяйства. Размещение сельского хозяйства в России. Экономическая оценка размещения сельского хозяйства.	Л ПЗ СР	2 4 -	- - 8
5	Специализация и концентрация в сельском хозяйстве	Специализация сельскохозяйственного производства. Концентрация производства в сельском хозяйстве. Эффективность специализации и концентрации в аграрном секторе.	Л ПЗ СР	2 2 6	- 2 8
6	Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве	Понятие интеграции, классификация интегрированных формирований. Сельскохозяйственная кооперация. Агропромышленная интеграция.	Л ПЗ СР	2 8 -	- - 10
7	Интенсификация сельского хозяйства	Экономическая сущность интенсификации. Показатели интенсификации сельского хозяйства. Факторы интенсификации производства.	Л ПЗ СР	2 2 8	- 2 10
8	Экономическая эффективность сельского хозяйства	Сущность эффективности сельского хозяйства. Показатели и методика определения экономической эффективности. Пути повышения эффективности аграрного производства.	Л ПЗ СР	2 4 10	- 2 14
9	Экономика производства продукции растениеводства	Экономика производства зерна. Экономика производства картофеля. Экономика производства овощей.	Л ПЗ СР	2 6 4	- 2 8
10	Экономика производства продукции животноводства	Экономика скотоводства. Экономика свиноводства. Экономика птицеводства.	Л ПЗ СР	- 6 4	- 2 8

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1 Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] : учеб. / В.Т. Водяников [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64326>.

2 Экономика предприятия : учебник / В.Я. Горфинкель, О.В. Антонова, А.И. Базилевич и др. ; под ред. В.Я. Горфинкеля. – Москва : Юнити, 2013. – 664 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>. – ISBN 978-5-238-02371-7. – Текст : электронный.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Экономика отрасли».

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1 Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] : учеб. / В.Т. Водяников [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64326>.

Дополнительная литература:

1 Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации) : учебник / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 370 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496094>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01688-2. – Текст : электронный.

2 Экономика предприятия : учебник / В.Я. Горфинкель, О.В. Антонова, А.И. Базилевич и др. ; под ред. В.Я. Горфинкеля. – Москва : Юнити, 2013. – 664 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>. – ISBN 978-5-238-02371-7. – Текст : электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России) [Электронный ресурс] : офиц. сайт — Электрон.дан. — [Москва], 2002-2018. — Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>.

2 Официальный интернет-портал Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] : офиц. сайт — Электрон.дан. — [Москва], 1999-2018. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

3 Электронно-библиотечная система Издательства Лань [Электронный ресурс] : сайт / Издательство Лань— Электрон.дан. — [СПб.], 2018. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

4 Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: сайт / Издательство «Директ Медиа» — Электрон.дан. — [Москва], 2001-2018. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс изучения дисциплины включает в себя:

1 Работу под руководством преподавателя (лекции, практические занятия, по решению ситуационных задач, консультации преподавателя по вопросам, в которых обучающийся не смог разобраться самостоятельно и консультация перед экзаменом).

2 Самостоятельную работу обучающегося (проработка текстов лекций, решение задач по индивидуальным заданиям, изучение научной литературы, подготовка к экзамену).

На занятиях лекционного типа излагается основное содержание разделов программы, раскрываются важнейшие теоретические и методические проблемы дисциплины «Экономика отрасли», определяются основные направления самостоятельной работы обучающихся. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Обучающийся не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. Пропуски занятий лекционного типа без уважительной причины обучающийся отрабатывает в дополнительное время путем устных ответов на вопросы по соответствующей теме.

Работа на практических занятиях формирует практические умения по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сельском хозяйстве. Пропуски практических занятий без уважительной причины отрабатываются в дополнительное время.

Качество учебной работы обучающихся может оцениваться текущими оценками. Обучающийся имеет право ознакомиться с оценками. Все темы по дисциплине «Экономика отрасли» выносятся на экзамен.

Большое значение при изучении дисциплины «Экономика отрасли» имеет самостоятельная работа обучающегося в ходе, которой закрепляется и расширяется тот материал, который был озвучен на лекциях и практических занятиях.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке СПбГАУ, в аудиториях, а также в домашних условиях.

Учебный материал дисциплины «Экономика отрасли», предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточный контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.

Для рациональной организации самостоятельной работы консультации бывают как индивидуальные, так и в составе учебной группы.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде проведения экзамена в устной форме.

К экзамену по дисциплине «Экономика отрасли» допускаются обучающиеся, выполнившие все практические работы. Обучающиеся, не отработавшие их к экзамену, не допускаются. Для приобретения хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного года, поскольку итоговая оценка их деятельности складывается на основе знаний, полученных в процессе всего обучения.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
6. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 50. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место

преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран и доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Dell, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

№ 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологии верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.