МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистический отчетности

Утверждаю
Зам. директора по учебной работе
_____ С.А. Носкова
29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в АПК

Формы обучения
Очная, заочная

Подписано
цифровой подписью:
ФГБОУ ВО СПБГАУ

Полесск
2020

Автор

доцент _____ Кибыш А.И.
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета _____ Носкова С.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой _____ Волкова С.В.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины 4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8
8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 8
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 9
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 9
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 9
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 10

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является выработка навыков теоретического осмысления знаний о многогранном историческом опыте хозяйственной деятельности на разных этапах общественного развития.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История экономики» участвует в формировании следующей компетенции:

1) ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

2) ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

3) ПК – 6 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

В результате освоения компетенции ОК-3 обучающийся должен:

знать: структуру и ресурсный потенциал экономики конкретного государства;

уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной науки об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения экономических показателей;

владеть: методологией экономического исследования.

В результате освоения компетенции ОПК-1 обучающийся должен:

з

н

а

т уметь: выражать и обосновывать свою позицию по основным событиям

и или явлениям политической жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам развития и т.п.

важнейшие политические институты, возможности и условия участия граждан в владеть: политической терминологией; культурой мышления

политике; основные характеристики политического процесса в современной России.

В результате освоения компетенции ПК - 6 обучающийся должен:

знать: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуры, направления экономической политики государства, особенности ведущих школ и направлений экономической науки; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;

уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) микроэкономика:

знания: объективные закономерности микроэкономики и их влияние на различные сферы деятельности; инструментарий микроанализа и методологию исследования микроэкономических процессов;

умения: обобщать концептуальные положения микроэкономики; анализировать и оценивать факторы экономического выбора; разрабатывать модели максимально эффективного использования экономических ресурсов;

навыки: методологией микроанализа; опытом логического структурирования и теоретического описания реальных экономических процессов в области микроэкономики;

2) история аграрных отношений / социально-трудовая сфера села:

знания: основные исторические факты, даты, события в сфере аграрной истории / основные понятия и подходы к управлению социальным развитием, важнейшие теоретические модели и практические подходы к осуществлению социальной политики и управлению в социальной сфере;

умения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому / выявлять проблемы в области социальной политики, формировать и реализовывать программу аналитического исследования; выявлять лучшие инновационные практики управления социальным развитием территорий;

навыки: работы с источниками гуманитарного знания / построения системы показателей (индикаторов) социального развития территории и обработки данных о социальном развитии территории.

3) макроэкономика:

знания: причины и способы государственного вмешательства в экономику; основные источники получения макроэкономической информации; базовые принципы и методы сбора, сопоставления и анализа макроэкономической информации;

умения: оценивать влияние макроэкономической динамики и регулирующих действий государства на отдельные сферы экономической деятельности на макро- и микроуровне; находить необходимую информацию о состоянии макроэкономических процессов и явлений в динамике;

навыки: методологическими подходами анализа влияния макроэкономических явлений и процессов на принятие решений в различных сферах деятельности.

3.2 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

1) экономика отрасли / экономика малого бизнеса.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов. В соответствии с учебным планом проводятся учебные занятия следующих видов: лекции (Л) (занятия лекционного типа); практические занятия (ПЗ) (занятия семинарского типа); групповые консультации; самостоятельная работа обучающихся (СР).

Объем дисциплины

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	**48**	**48**
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	**16**	**16**
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	10	10
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебных занятий	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Введение в дисциплину, особенности экономической науки и методологии	Предмет, задачи, особенности курса «История экономики» Круг явлений и процессов общественного развития, составляющих предмет истории экономики. Необходимость знания истории экономики для развития навыков экономического мышления. Возможности проведения историко-экономических аналогий и сравнений. Ознакомление обучающихся с программой курса.	Л ПЗ СР	6 14 22	4 2 34
2	Ретроспектива развития от экономики стран древнего востока до наших дней	Основные черты и этапы развития экономики первобытнообщинного строя, выделение первичных видов производящего хозяйства. Факторы перехода к экономике древневосточного типа как к ранней форме организованной хозяйственной деятельности и ее важнейшие особенности. Верховная регулирующая роль государства, подчинение ему самодеятельного населения, специфика рабовладельческого уклада, его ограниченность. Развитие торговли и ремесел, появление предпринимательства. Основные черты и этапы развития экономики первобытнообщинного строя, выделение первичных видов производящего хозяйства. Факторы перехода к экономике древневосточного типа как к ранней форме организованной хозяйственной деятельности и ее важнейшие особенности. Верховная регулирующая роль государства, подчинение ему самодеятельного населения, специфика рабовладельческого уклада, его ограниченность. Развитие торговли и ремесел, появление предпринимательства. Экономический рост как основа государственной политики. Развитие спроса и сферы услуг. Формирование «рынка потребителя». Сущность и разновидность смешанной экономики. Экономические успехи Германии и Японии. Социально-ориентированная экономика: «шведская модель». Изменение экономического курса и структурные сдвиги в экономике в 1980-е гг. Специализация в рамках ЕЭС. Политика дерегулирования в США и приватизации в Великобритании. Экономика стран «третьего мира». Китайская модель развития.	Л ПЗ СР	10 18 38	2 8 58

№ раз-дела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учеб-ных за-нятий	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обуче-ния
		Характерные черты мировой экономики конца XX столетия. Характерные черты мировой экономики начала XXI столетия			

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1 Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «История экономики».

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1 Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485.

2 Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 294 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573152 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03645-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1 Левита, Р. Я. История экономических учений: Полный курс в кратком изложении : учеб. пособие / Р. Я. Левита. - М. : Инфра-М, 2002. - 224с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000629-X : 34-87.

2 Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров).

– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст : электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Информационно-аналитический сайт «Финансы.RU». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.finansy.ru.

2 Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.cbr.ru.

3 Федеральная служба Государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru.

4 Официальный сайт Федерального Казначейства РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.roskazna.ru.

5 Агентство стратегических инициатив. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://asi.ru/investclimate/rating/.

6 Всероссийский центр изучения общественного мнения «ВЦИОМ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wciom.ru/about/aboutus/.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль усвоения дисциплины включает входной (в начале изучения дисциплины), текущий (на занятиях) и выходной. Текущий контроль знаний, умений и навыков включает следующие формы: устный опрос, тестовый контроль.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»

2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»

3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)

4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC

5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 50. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного

типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран и доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Dell, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером.

№ 31. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести

письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

– обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.