

Автор

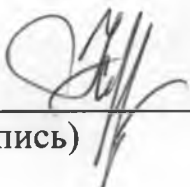
ст. преподаватель


(подпись)

Дельмухаметов А.Б.

Рассмотрена на заседании кафедры животноводства от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

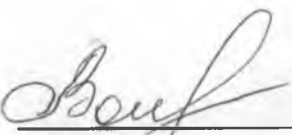
Председатель учебно-методического совета


(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой


(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются закрепление полученных в процессе изучения дисциплины «Технологические основы производства и переработки продукции растениеводства, животноводства» теоретических знаний по технологии производства продукции отдельных отраслей растениеводства, животноводства и освоение практических методов и приемов, их совершенствованию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Технологические основы производства и переработки продукции растениеводства, животноводства» участвует в формировании следующей компетенции:

- 1) ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- 2) ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате освоения компетенции ОПК-2 обучающийся должен:

знать: народно-хозяйственное значение отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства), технологии производства продукции сельского хозяйства (растениеводства, животноводства), мероприятия по их совершенствованию;

уметь: анализировать во взаимосвязи процессы и давать экономическую оценку элементам систем сельского хозяйства;

владеть: навыками разработки и внедрения новых технологий производства продукции сельского хозяйства (растениеводства, животноводства).

В результате освоения компетенции ПК-1 обучающийся должен:

знать: способы и методику расчета экономических показателей;

уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

владеть: методикой сбора, анализа и расчета процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания,

умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) микроэкономика:

знания: объективные закономерности микроэкономики и их влияние на различные сферы деятельности; инструментарий микроанализа и методологию исследования микроэкономических процессов;

умения: обобщать концептуальные положения микроэкономики; анализировать и оценивать факторы экономического выбора; разрабатывать модели максимально эффективного использования экономических ресурсов;

навыки: методологией микроанализа; опытом логического структурирования и теоретического описания реальных экономических процессов в области микроэкономики.

3.2 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

1) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

2) экономика предприятия / предпринимательство;

3) экономика отрасли / экономика малого бизнеса;

4) организация производства и планирование на предприятиях АПК / организация инновационной деятельности предприятия (организации);

5) производственная практика (технологическая);

6) государственная итоговая аттестация.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа. Учебные занятия в соответствии с учебным планом проводятся в форме контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции (Л)), занятия семинарского типа (практические занятия (ПЗ)), групповые консультации, и в форме самостоятельной работы обучающихся (СР).

Объем дисциплины
очная форма обучения

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	96	96
<i>Занятия лекционного типа</i>	48	48
<i>Занятия семинарского типа</i>	48	48
Самостоятельная работа обучающихся	48	48
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	20	20
<i>Занятия лекционного типа</i>	10	10
<i>Занятия семинарского типа</i>	10	10
Самостоятельная работа обучающихся	124	124
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебных занятий	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Сельскохозяйственные культуры, их особенности и видовой состав. Общие вопросы организации растениеводческих отраслей	Значение отрасли растениеводства. Виды отраслей растениеводства. Особенности и видовой состав сельскохозяйственных культур. Принципы рационального сочетания отраслей. Система растениеводства. Система земледелия как основное звено системы растениеводства. Система севооборотов и структура посевных площадей, их организационно-экономическая оценка.	Л	4	1
			ПЗ	3	-
			СР	3	8
2	Современные технологии производства, переработки и хранения продукции растениеводства	Понятие о производственном процессе. Основные производственные процессы в растениеводстве. Организация основных процессов в растениеводстве. Технологические карты в растениеводстве. Особенности современных технологий производства, переработки и хранения продукции растениеводства.	Л	5	-
			ПЗ	4	1
			СР	3	7
3	Технологические основы организации производства зерна. Способы и процессы подготовки, переработки и хранения зерна	Технологические основы производства зерна. Современные технологии производства зерна. Способы и процессы подготовки, переработки и хранения зерна. Технологии переработки зерна.	Л	3	1
			ПЗ	3	1
			СР	3	8
	Технологические основы организации производства картофеля. Способы и процессы подготовки,	Технологические основы производства картофеля. Современные технологии производства картофеля. Способы и процессы подготовки, переработки и хранения	Л	3	1
			ПЗ	3	1
			СР	3	7

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебных занятий	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
	переработки и хранения картофеля	картофеля. Технологии переработки картофеля.			
5	Технологические основы организации производства овощей, плодов, ягод. Способы и процессы подготовки, переработки и хранения овощей, плодов, ягод	Технологические основы производства овощей, плодов, ягод. Современные технологии производства овощей, плодов, ягод. Способы и процессы подготовки, переработки и хранения овощей, плодов, ягод. Технологии переработки овощей, плодов, ягод.	Л ПЗ СР	3 3 3	- - 8
6	Технологические основы организации производства сахарной свеклы. Способы и процессы подготовки, переработки и хранения сахарной свеклы	Технологические основы производства сахарной свеклы. Современные технологии производства сахарной свеклы. Способы и процессы подготовки, переработки и хранения сахарной свеклы. Технологии переработки сахарной свеклы.	Л ПЗ СР	2 2 3	1 1 7
7	Технологические основы организации производства и переработки маслосемян. Способы и процессы подготовки, переработки и хранения маслосемян	Технологические основы производства маслосемян. Современные технологии производства маслосемян. Способы и процессы подготовки, переработки и хранения маслосемян. Технологии переработки маслосемян.	Л ПЗ СР	1 2 4	1 1 6
8	Технологические основы организации производства и переработки прядильных культур. Способы и процессы подготовки, переработки и хранения прядильных культур	Технологические основы производства прядильных культур. Современные технологии производства прядильных культур. Способы и процессы подготовки, переработки и хранения прядильных культур. Технологии переработки прядильных культур.	Л ПЗ СР	1 2 4	- - 6
9	Технологические основы организации производства грубых и сочных кормов. Производство комбикормов	Технологические основы производства основных видов кормов. Современные технологии производства кормов. Технологии производства комбикормов.	Л ПЗ СР	2 2 4	1 1 5
10	Скотоводство, технология производства молока и мяса крупного рогатого скота	Тенденции развития молочного скотоводства. Народно-хозяйственное значение скотоводства. Молочная продуктивность коров и определяющие ее факторы. Техника разведения животных. Специализация и концентрация в скотоводстве, размеры ферм и комплексов по производству молока. Системы и способы содержания животных. Выращивание молодняка крупного	Л ПЗ СР	4 4 3	1 2 8

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебных занятий	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
		рогатого скота. Технология производства молока: доения, кормления коров, уборки и утилизации навоза. Технология производства говядины: кормление молодняка, обеспечение его водой, уборка и утилизация навоза. Основные показатели производства молока.			
11	Свиноводство и технология производства свинины	Тенденции развития свиноводства. Народно-хозяйственное значение свиноводства. Породы свиней, воспроизводство и формирование стада животных. Содержание, размеры комплексов и ферм. Кормление свиней. Уборка и утилизация навоза. Основные показатели производства продукции свиноводства	Л ПЗ СР	4 3 3	1 1 7
12	Овцеводство и технология производства шерсти и баранины	Тенденции развития овцеводства. Народно-хозяйственное значение овцеводства. Основные породы овец. Воспроизводство стада овец. Технология кормления и содержания овец. Основные показатели производства продукции овцеводства	Л ПЗ СР	3 2 4	1 - 8
13	Технология производства продукции козоводства	Тенденции развития козоводства. Народно-хозяйственное значение козоводства. Породное районирование и породы коз. Племенная работа в козоводстве и воспроизводство стада коз. Содержание и технология кормления коз. Технология доения коз. Технология уборки навоза. Основные показатели производства продукции козоводства	Л ПЗ СР	2 2 2	- - 7
14	Птицеводство и технология производства яиц и мяса	Тенденции развития птицеводства. Значение и хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственной птицы. Основные породы и кроссы сельскохозяйственной птицы. Племенная работа в птицеводстве. Инкубация яиц. Выращивание молодняка. Технология кормления и содержания взрослой птицы. Технология уборки помета. Основные показатели производства продукции птицеводства	Л ПЗ СР	2 3 2	1 1 6
15	Технология производства продукции пчеловодства	Значение, современное состояние, направления пчеловодства. Породы пчел. Кормовая база пчеловодства и медоносные зоны. Содержание и разведение пчел.	Л ПЗ СР	2 2 2	- - 5

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебных занятий	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
		Основные показатели производства продукции пчеловодства			
16	Рыбоводство	Народно-хозяйственное значение и современное состояние рыбоводства. Виды искусственного выращивания рыбы. Типы рыбоводных хозяйств. Индустриальное рыбоводство. Кормление и использование рыбы. Основные показатели производства продукции рыбоводства	Л ПЗ СР	2 2 4	- - 7
17	Технология производства продукции в других отраслях животноводства	Технология производства продукции звероводства. Технология производства продукции. Технология производства продукции коневодства. Технология производства продукции северного оленеводства	Л ПЗ СР	3 4 5	- - 5
18	Основы технологии переработки и хранения животноводческой продукции	Первичная обработка молока в хозяйстве. Цельное молоко и кисломолочные продукты. Технология переработки молока. Переработка продукции мяса крупного рогатого скота и свиней. Переработка продукции птицеводства	Л ПЗ СР	2 2 4	1 1 9

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1 Пронин, В. В. Технология первичной переработки продуктов животноводства : учебное пособие / В. В. Пронин, С. П. Фисенко, И. А. Мазилкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-5036-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131052>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Технологические основы производства и переработки

продукции растениеводства».

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1 Наумкин, В.Н. Технология растениеводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51943>.

2 Пронин, В. В. Технология первичной переработки продуктов животноводства : учебное пособие / В. В. Пронин, С. П. Фисенко, И. А. Мазилкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-5036-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131052>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1 Практикум по технологии производства продукции растениеводства [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Шевченко [и др.] ; под ред. А.К. Фурсовой. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50171>.

2 Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32824>.

3 Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32825>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России) [Электронный ресурс] : офиц. сайт — Электрон. дан. — [Москва], 2002-2018. — Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>.

2 Официальный интернет-портал Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] : офиц. сайт — Электрон. дан. — [Москва], 1999-2018. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

3 Электронно-библиотечная система Издательства Лань [Электронный ресурс] : сайт / Издательство Лань— Электрон. дан. — [СПб.], 2018. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

4 Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : сайт / Издательство «Директ Медиа» — Электрон. дан. —

[Москва], 2001–2018. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Технологические основы производства и переработки продукции растениеводства, животноводства» обучающийся должен посещать занятия лекционного типа, во время которых вести конспект; посещать занятия семинарского типа с обязательным выполнением всех заданий, выдаваемых кафедрой в электронном виде. Изучать разделы и выполнять задания преподавателя, предусмотренные для самостоятельной работы.

По окончании изучения каждого раздела обучающийся должен ответить на контрольные вопросы.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологические основы производства и переработки продукции растениеводства, животноводства» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, написание рефератов);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, методических заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 38. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), методическими указаниями, схемами, наглядными пособиями, образцами почв, макетами, коллекцией минералов, экспонатами злаковых растений. Технические средства обучения: доска меловая.

№ 49. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.