

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра животноводства



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОВЦЕВОДСТВО И КОЗОВОДСТВО»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Зоотехния

Формы обучения

Очная, заочная

Полесск

2020

Автор

Доцент

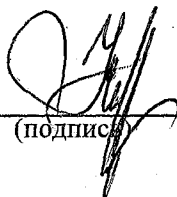


Ткаченко Ю.Г.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры животноводства от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета



Носкова С.А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



Волкова С.В.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Цели освоения дисциплины..... | 4 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.. | 4 |
| 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 11 |
| 8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 11 |
| 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 11 |
| 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 11 |
| 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 13 |
| 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 13 |
| 13. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.... | 14 |

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Овцеводство и козоводство» являются теоретические знания и практические навыки по разведению, кормлению и содержанию овец и коз, технологии производства продукции овцеводства и козоводства на основе современной зоотехнической науки и практики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» участвует в формировании следующих компетенций:

- 1) ПК-2 - способен проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;
- 2) ПК-5 - способен обеспечить рациональное воспроизводство животных;

В результате освоения компетенции ПК-2 обучающийся должен:

Знать: методики оценки овец и коз по биологическим, зоотехническим и хозяйственно-полезным признакам; отбор и подбором животных;

Уметь: проводить бонитировки овец и коз различных направлений продуктивности; оценивать качество получаемой продукции

Владеть: знаниями и опытом по оценке продуктивных признаков овец и коз

В результате освоения компетенции ПК-5 обучающийся должен:

Знать: модели воспроизводства овец и коз с использованием современных достижений науки и практики;

Уметь: провести бонитировку овец и коз, мечение

Владеть: навыками искусственного осеменения, организацией и проведением ягнения маток, выращивания и отбавки ягнят, формирования отар

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- 1) « Генетика и биометрия»

знания:

- основные понятия о наследственности и изменчивости;
- цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков;
- хромосомную теорию наследственности;
- генетику пола и его регуляцию;

- основы иммуногенетики, биотехнологии и генетической инженерии;
- мутации и мутагенез;
- генетику популяций;
- генетические основы иммунитета, методы повышения наследственной устойчивости к заболеваниям.

умения: владеть методами изучения наследственности и изменчивости.

навыки: рационально использовать биологические особенности животных при производстве продуктов.

2) «Биология животных (по видам)»

знания: происхождение и микроэволюцию, породообразование, конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности с.-х. животных разных видов.

умения: рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции, осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний;

- использовать современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;
- обоснованно принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных;

навыки: методы проведения зоотехнической оценки животных, основанной на знании их биологических особенностей.

3) «Методика научных исследований»

знания: приемы и методы сбора данных, их анализа и интерпретация материалов исследований в области животноводства;

умения: обобщать материалы исследований, проводить анализ и интерпретацию результатов исследований;

навыки: обобщение и анализ результатов научных исследований

3.2 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Технологическая практика
- 2) Научно-исследовательская практика
- 3) Преддипломная практика

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

Объем дисциплины
очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | № 7 семестра | № 8 семестра | Всего, часов |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| Общая трудоемкость | 72 | 108 | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. | 32 | 40 | 72 |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 16 | 10 | 26 |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | 16 | 30 | 46 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 68 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | экзамен | |

заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | № 6 семестра | № 7 семестра | Всего, часов |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| Общая трудоемкость | 72 | 108 | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. | 12 | 4 | 16 |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 4 | 2 | 6 |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | 2 | 8 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 104 | 164 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | экзамен | |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Название раздела (темы) | Содержание раздела | Вид учебной работы | Количество часов | |
|-----------|--|---|-----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение. Народнохозяйственное значение овцеводства | Значение отрасли в РФ и в мире. Тенденции развития овцеводства. Виды текстильных волокон. Группы и виды шерсти. Гистологическое строение шерсти и | Лекции Практики Сам. работа | 2 2 4 | 1 1 5 |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|-------------|--------------|
| | | волокон растительного, животного, и растительного происхождения. Минеральные, синтетические, искусственные волокна. Реакция волокон на хим. Реактивы и горение. | | | |
| 2 | Биологические и хозяйственные особенности овец. Происхождение. | Происхождение овец. Биологические особенности. Конституция, экстерьер, интерьер овец различного направления продуктивности. | Лекции Практики Сам. работа | 2 2 4 | - 1 5 |
| 3 | Зоологическая и производственная классификация овец | Зоологическая и производственная классификация. Тонкорунные и полутонкорунные породы овец. Физико-технологические свойства шерсти – длина, тонина, извитость, растяжимость, гигроскопичность, цвет, блеск, крепость, жиропотность. | Лекции Практики Сам. работа | 2 2 8 | - - 5 |
| | | Полугрубошерстные и грубошерстные породы | Лекции Практики Сам. работа | 1 2 4 | - - 10 |
| 3 | Шерстование | Шерсть. Образование и рост, физико-технологические свойства, классификация и сертификация.. | Лекции Практики Сам. работа | 1 2 8 | - 1 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|-----------------------|
| | | <p>Определение естественной и истинной длины шерсти. Построение штапельной диаграммы.</p> <p>Определение тонины экспертным и лабораторным методом. шерсти под микроскопом.</p> <p>Определение цены деления окуляр-микрометра.</p> <p>Определение крепости шерсти.</p> | | | |
| 4 | Технология производства баранины, молока, | <p>Баранина – отличительные особенности, стандарты на овец для убоя и на баранину. Овчье молоко – пищевая ценность, состав и свойства. Методы оценки молочности овец</p> | <p>Лекции Практики Сам. работа</p> | <p>1 4 8</p> | <p>- 1 10</p> |
| 4 | Стрижка и классировка шерсти, строение руна, пороки шерсти. | <p>Определение выхода чистой шерсти. Стрижка, классировка, упаковка шерсти.</p> | <p>Лекции Практики Сам. работа</p> | <p>2 2 4</p> | <p>- 1 5</p> |
| 5 | Смушки | <p>Овчины и смушки. меховые, шубные и кожаные овчины, каракульские смушки, их товароведческая оценка и классификация.</p> | <p>Лекции Практики Сам. работа</p> | <p>2 2 8</p> | <p>- 1 2</p> |
| 6 | Зоологическая и производственная классификация овец | <p>Зоологическая и производственная классификация. Тонкорунные и полутонкорунные</p> | <p>Лекции Практики Сам. работа</p> | <p>2 2 8</p> | <p>- - 5</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------------------------------|-------------|--------------|
| | | породы овец | | | |
| | | Полугрубошерстные и грубошерстные породы | Лекции Практики Сам. работа | 2 2 4 | - - 5 |
| 7 | Племенная работа и воспроизводство стада | Племенная работа. Генетические основы селекции. Методы разведения. Отбор и подбор. Организация племенной работы. | Лекции Практики Сам. работа | 1 2 4 | 1 1 5 |
| | | Воспроизводство стада. Формирование стада. Случка овец. Ягнение и выращивание ягнят. Технология выращивания молодняка. | Лекции Практики Сам. работа | 1 2 4 | 1 1 10 |
| 8 | Кормление, содержание | Кормление овец в зимний и летний пастбищный период. Корма, техника кормления. | Лекции Практики Сам. работа | 2 2 4 | - 1 14 |
| 9 | Бонитировка. | Бонитировка. | Лекции Практики Сам. работа | 1 2 4 | - 1 14 |
| 10 | Резервы увеличения производства продукции овцеводства | Влияние различных факторов на мясную и молочную продуктивность овец. Производство и резервы увеличения производства продукции. Основные болезни овец, их профилактика и лечение. | Лекции Практики Сам. работа | 1 2 4 | - - 10 |
| 11 | Козоводство | Козоводство. Хозяйственное значение, краткая история развития, современное | Лекции Практики Сам. работа | 1 2 4 | 1 - 10 |

| | | | | | |
|----------------|---|--|-----------------------------------|-------------|-------------|
| | | состояние и тенденции развития.. | | | |
| | | Породы коз и морфо-биологические особенности. Основные направления продуктивности. | Лекции Практики Сам. работа | - 2 4 | - - 5 |
| 12 | Продукция козоводства | Продукция козоводства – пух и шерсть, молоко, козлятина, козлины. | Лекции Практики Сам. работа | 1 2 4 | 1 - 5 |
| 13 | Племенная работа | Племенная работа. Воспроизводство стада и выращивание молодняка. | Лекции Практики Сам. работа | 1 2 4 | - - 6 |
| 14 | Кормление и содержание коз. Основные болезни и профилактика | Кормление и содержание. Основные болезни овец и коз, профилактика и лечение | Лекции Практики Сам. работа | - 2 4 | 1 - 8 |
| 15 | Оборот , структура стада | Составление оборота, расчет продукции | Лекции Практики Сам. работа | - 4 4 | - - 4 |
| Итого, час. | | | | 180 | 180 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1 Москаленко Л. П., Филинская О. В. Козоводство.- СПб, Лань, -272 с..

2 Родионов Г.В., Арилов А.Н., Арылов Ю.Н., Тюрбеев Ц.Б. Животноводство.- СПб. Лань, 2014, -640 с.

3 Чикалёв А.И., Юлдашбаев Ю.А. Основы животноводства, СПб. Лань, 2015, -208 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Овцеводство и козоводство».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных : учеб. пособие для студ. высш. аграр. учеб. заведений, обучающихся по спец. 111801 - "Ветеринария", 110501 - "Ветеринарно-санитарная экспертиза", по направлениям 111900 - "Ветеринарно-санитарная экспертиза", 111000 - "Зоотехния", 020400 - "Биоэкология", 111400 - "Водные ресурсы и аквакультура" / А. Ф. Кузнецов, Н. А. Михайлов, П. С. Карцев. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013. - 456 с. : ил., табл. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - На форзаце: Доступ к электрон. версии этой кн. на www.e.lanbook.com. - Библиогр.: с. 451-453. - ISBN 978-5-8114-1312-6 : 1031-35.
2. Волков, А. Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства : учебное пособие / А. Д. Волков. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-0780-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93765>
3. Разведение животных [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Кахикало [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44758>.

Дополнительная литература:

1. Родионов, Г.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учеб. / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90057>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 elibrary.ru/ версия для свободного использования
- 2 www.twirpx.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Овцеводство и козоводство» студент должен посещать занятия лекционного типа, во время которых вести

конспект; посещать занятия семинарского типа с обязательным выполнением всех заданий преподавателя в рабочей тетради для практических занятий. Изучать разделы и выполнять задания преподавателя, предусмотренные для самостоятельной работы.

В конце освоения каждого раздела студент должен выполнить контрольные задания, ответить на контрольные вопросы. По окончании изучения тем «Шерстование», «Технология производства баранины, молока, строение руна, пороки шерсти» студент выполняет тестовые задания, разработанные в ФОС.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Овцеводство и козоводство» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры СПбГАУ от 02 февраля 2016 г.»

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета (6 семестр), проведения экзамена (7 семестр).

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ 42. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), методическими указаниями, схемами, наглядными пособиями, муляжами с/х животных, моделями органов с/х животных, муляжами наборов ветеринарных инструментов, чучелами с/х животных и птиц, скелетами с/х животных и птиц, коллекцией влажных препаратов, обеспечивающими практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы.

Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

№ 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

№ 31. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson,

автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом

электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.