

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра животноводства



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНЕВОДСТВО»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Зоотехния

Формы обучения
Очная, заочная

Полесск
2020

Автор

Старший преподаватель




(подпись)

Миронова Г.А.

Рассмотрена на заседании кафедры животноводства от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета

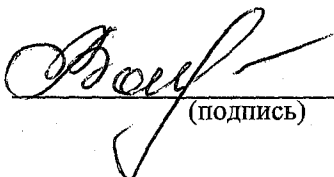


(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы | 6 |
| 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 8 |
| 5 Содержание дисциплины (модуля), структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий | 9 |
| 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 14 |
| 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 14 |
| 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 14 |
| 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 15 |
| 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 16 |
| 13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 |

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование базовых представлений у студентов о содержании, специфике, принципах и инструментах управленческой деятельности и обеспечение учащимся теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями по вопросам, связанными с квалифицированным ведением и возможностью дальнейшей самостоятельной работы специалиста на руководящих должностях в отрасли коневодства

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине коневодство, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Коневодство» участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-1 – способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных;

ПК-2 - способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;

ПК-5 - способность обеспечить рациональное воспроизводство животных;

ПК-9 – способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка;

ПК-10 – способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада;

В результате освоения компетенции **ПК - 1** обучающийся должен:

знать: системы и способы содержания и кормления лошадей разных половозрастных групп, тренинг лошадей; факторы, влияющие на эффективное использование животных.

уметь: обосновать выбор и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных.

владеть: современными методами и приемами содержания, кормления и разведения животных.

В результате освоения компетенции **ПК – 2** обучающийся должен:

знать: конституциональные особенности, племенные, продуктивные и технологические качества животных; методы и способы их оценки.

уметь: разрабатывать, осуществлять и контролировать выполнение системы оценки племенных, производительных и продуктивных качеств животных.

владеть: методами зоотехнического и племенного учета, обеспечивающими достоверность полученной информации.

В результате освоения компетенции **ПК – 5** обучающийся должен:

знать: зоотехнические основы воспроизводства лошадей и выращивания молодняка разных половозрастных групп и назначения.

уметь: организовывать систему воспроизводства и выращивания молодняка, обеспечивающих высокий выход приплода и формирование животных желательного типа.

владеть: методами воспроизводства табуна лошадей, профилактики заболеваний, выращивания молодняка, формирования типа животных, обеспечивающих реализацию их генетического потенциала.

В результате освоения компетенции **ПК – 9** обучающийся должен:

знать: современные технологии производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства;

уметь: анализировать эффективность разных технологических решений, выделять критические точки и разрабатывать технологические операции с учетом требований животных разного направления использования и технологических групп;

владеть: методами разработки и выполнения технологических проектов предприятий по воспроизводству молодняка лошадей, обеспечивающих реализацию биологического потенциала их производительности.

В результате освоения компетенции **ПК – 10** обучающийся должен:

способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада;

знать: современные технологии селекции в коневодческих хозяйствах, технологические процессы кормления в хозяйствах с различными системами содержания животных, особенности содержания при конюшенном, конюшенно-пастбищном и табунном содержании лошадей, технологические особенности воспроизводства лошадей.

уметь: составлять рационы для различных половозрастных групп лошадей и анализировать их питательность, оценивать эффективность разных технологических решений применения систем содержания лошадей, оценивать качество производящего состава, составлять план подбора кобыл к жеребцу-производителю на случную кампанию, оценивать рост и развитие молодняка лошадей от рождения до 4-х лет.

владеть: методами разведения лошадей при различных системах содержания, применением различных видов случки животных, в т.ч.

искусственного осеменения и пересадкой эмбрионов.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины коневодство необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Морфология животных»

знать: видовые и возрастные особенности строения организма сельскохозяйственных животных; основные закономерности эмбрионального развития лошадей;

уметь: использовать знания особенностей биологии в конкретных технологических условиях; ориентироваться на теле животного, определять расположение органов и границ областей.

владеть: приемами анализа закономерностей строения и топографии органов и систем организма животных; навыками работы с микроскопом

«Физиология животных»

знать: физиологические процессы и функции организма крупного рогатого скота с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации; физиологические константы крупного рогатого скота

уметь: проводить исследования основных физиологических констант

владеть: знаниями механизмов регуляции физиологических процессов и функций организма крупного рогатого скота способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.

«Механизация и автоматизация животноводства»

знать: зоотехнические требования к средствам механизации животноводства; механизацию основных производственных процессов на коневодческих предприятиях, племенных репродукторах и крестьянских фермерских хозяйствах;

уметь: определять качество приготовления кормовых смесей (влажных и сухих) в кормоцехах: иметь навыки оператора по обслуживанию лошадей и молодняка: исследовать неравномерность кормораздачи на фермах с последующей регулировкой системы кормораздачи на оптимальный режим; регулировать доильные аппараты и установки, машины и аппараты для учета, первичной обработки и частичной переработки молока кобыл.

владеть: техникой использования на животноводческих фермах измельчителей, дозаторов, смесителей, запарников грубых, сочных и концентрированных кормов; приучения кобыл к машинному доению; включая подготовительные и заключительные операции (подмывание вымени, массаж и др.); контроля работы доильных установок, учета молока, первичной обработки молока, охлаждения молока и др.; обеспечения оптимального микроклимата; контроля качества заготавливаемых грубых, сочных и концентрированных кормов и кормовых смесей.

«Разведение животных»

знать: происхождение и эволюцию, породообразование, методы разведения и селекции; конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности животных; племенные и продуктивные качества животных, методы их оценки.

уметь: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; продемонстрировать понимание общей структуры разведения животных и связь между ее составляющими;
- понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в коневодстве; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии.

владеть: методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка и эксплуатации животных.

3) «Кормление животных»

знать: систему оценок питательности и качества кормов, нормированное кормление животных разных видов, кормоприготовление, кормовые добавки и премиксы;

уметь: логично и последовательно обосновывать принятие технологических решений на основе полученных знаний; продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии.

владеть: методами заготовки и хранения кормов, подготовки кормов к скармливанию.

3.2 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) Молочное дело
- 2) успешное прохождение преддипломной практики,
- 4) подготовка и сдача государственного экзамена,
- 5) выполнение ВКР.

4 Объем дисциплины коневодство в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц/216 часов.

**Объем дисциплины
очная форма обучения**

| Виды учебной деятельности | 6 семестр | 7 семестр | Всего, часов |
|--|------------------|------------------|---------------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. | 50 | 40 | 90 |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 16 | 14 | 30 |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | 34 | 26 | 60 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 58 | 68 | 126 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | экзамен | |

заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | 4 курс 1 сессия | Всего, часов |
|--|------------------------|---------------------|
| Общая трудоемкость | 216 | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. | 16 | 16 |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 6 | 6 |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 200 | 200 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экзамен | |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Название раздела (темы) | Содержание раздела | Вид учебной работы | Количество часов | |
|-----------|--|--|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение | Значение коневодства в народном хозяйстве. | Л | 2 | |
| | | Состояние коневодства в нашей стране и за рубежом, перспективы развития отрасли | СР | 6 | 4 |
| | | Использование достижений науки и практики в коневодстве | СР | 4 | 2 |
| 2 | Происхождение лошадей. Биологические и хозяйственные особенности | Классификация представителей семейства лошадиных. Дикие и одомашненные эквиды представители рода лошадей (полуослы, ослы, зебры). Одомашнивание и эволюция рода лошадей. Классификация пород: краниологическая, географическая и по направлению использования. | Л | 2 | |
| | | Биологические и хозяйственные особенности лошадей. | СР | 8 | 2 |
| 3 | Конституция, экстерьер и интерьер лошадей | Особенности экстерьера, интерьера и конституция лошадей. | Л | 2 | 2 |
| | | Связь развития статей телосложения и интерьерных особенностей с функцией внутренних органов и производительностью. | ПЗ | 2 | 2 |
| | | | СР | 10 | 4 |
| | | Методы изучения | ПЗ | 8 | 4 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | экстерьера, конституции и телосложения лошадей. Современные требования к конституции, интерьеру и экстерьеру лошадей. | СР | 8 | 4 |
| | | Определение живой массы косвенными методами. | ПЗ | 4 | - |
| | | Масти, отмастины, отметины и приметы лошадей. | СР | 10 | 2 |
| | | Определение возраста лошадей по зубам. | ПЗ | 4 | - |
| | | Характеристика естественных и искусственных аллюров лошадей | ПЗ | 4 | - |
| | | Зоотехнический и племенной учет в коневодстве. | ПЗ | 4 | - |
| | | Мечение в коневодстве | ПЗ | 2 | - |
| 4 | Породы лошадей. | Классификация пород. Породы мирового и местного значения. Верховые породы лошадей их характеристика и значение для мирового коннозаводства. | Л | 2 | - |
| | | | СР | 8 | 11 |
| | | Отечественные и зарубежные породы рысистых лошадей их характеристика, значение и использование. | Л | 2 | - |
| | | | СР | 4 | 11 |
| | | Отечественные и зарубежные тяжеловозные породы лошадей, их характеристика, значение и использование Местные породы лошадей, их характеристика и сохранение | Л | 2 | |
| | | | СР | 6 | 4 |
| 5 | Основные рабочие качества лошадей | Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в коневодстве. | Л | 4 | 2 |
| | | Сила тяги, величина работы, скорость движения, мощность, выносливость. | ПЗ | 10 | |
| | | Характеристика, нормирование и правильное использование | СР | 6 | 16 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|----|---|---|
| 6 | Продуктивное коневодство | <p>лошадей на работах</p> <p>Мясная продуктивность. Морфологический и химический состав конины. Табунное коневодство. Породы лошадей, используемые для получения мяса. Технология производства конины. Факторы, влияющие на качество продукции.</p> | ПЗ | 4 | 4 |
| | | <p>Породы лошадей, используемые для получения мяса. Технология производства конины. Факторы, влияющие на качество продукции.</p> | СР | 8 | 2 |
| | | <p>Молочная продуктивность, методы ее учета. Факторы, влияющие на молочную продуктивность кобыл (порода, возраст, технология содержания). Особенности процессов доения. Физико-химические свойства молока кобыл. Методика приготовления кумыса, его качественные показатели.</p> | Л | 2 | - |
| | | | ПЗ | 4 | - |
| 7 | Системы содержания лошадей | <p>Табунная система содержания и ее разновидности. Характеристика экстенсивно-табунной, базово-сарайной и культурно-табунной систем. Конюшенная и конюшенно-пастбищная системы.</p> | ПЗ | 6 | - |
| | | | СР | 8 | 4 |
| | | <p>Зоотехнические основы воспроизводства. Половая</p> | Л | 4 | - |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|-----------|
| 8 | Особенности воспроизводства лошадей. Технология выращивания молодняка | охота и половые циклы. Основные показатели воспроизводства стада. Зоотехнические мероприятия по борьбе с бесплодием. Подготовка кобыл к выжеребке, проведение выжеребки и прием жеребят. Уход за кобылой и жеребенком. | СР | 4 | 6 |
| | | Зоогигиенические требования к коневодческим постройкам. Параметры микроклимата, обеспечивающие комфортное содержание животных. | ПЗ | 4 | - |
| | | | СР | 6 | 8 |
| | | Планирование проведения случной кампании. Необходимые мероприятия и оборудование. | ПЗ | 4 | - |
| | | Продолжительность хозяйственного использования жеребцов-производителей и племенных маток. Порядок выращивания и эксплуатации жеребцов-производителей в конных заводах и племрепродукторах. | СР | 10 | 8 |
| | | Особенности индивидуального и ипподромного тренинга молодняка лошадей верховых пород. | СР | 4 | 2 |
| | | Особенности индивидуального и ипподромного тренинга молодняка лошадей рысистых пород. | СР | 6 | 4 |
| 9 | Племенная работа в коневодстве | Организация племенной работы в хозяйствах разной формы собственности. Методы разведения. Использование селекционно-генетических параметров. Отбор и подбор в | Л | 4 | - |
| | | | СР | 4 | 10 |

| | | | | | |
|--|--|--|----|----|----|
| | | коневодстве. Бонитировка лошадей. | | | |
| | | Принципы оценки жеребцов-производителей. | Л | 2 | - |
| | | Особенности оценки по качеству потомства | СР | 4 | 6 |
| | | Разработка плана племенной работы с табуном. | СР | 10 | 10 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине коневодство:

- 1) Алексеева Е.И. Методические указания по описанию мастей и отметин у лошадей для студентов 4 курса зооинженерного факультета по коневодству // Т.Н. Головина, Т.З. Архипова, А.В. Санганаева, Т.В. Склярская / СПбГАУ-2008. – 16 с.
- 2) Алексеева Е.И. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Коневодство» для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению подготовки 111100.62 «ЗООТЕХНИЯ» // А.В. Санганаева, Т.Н. Головина / СПбГАУ – 2013. – 60 с.
- 3) Алексеева Е.И. Рекомендации по теории и практике кормления племенных, спортивных и рабочих лошадей при конюшенном и конюшенно-пастбищном содержании для студентов направления подготовки 111100 «Зоотехния» и специалистов АПК Северо-Западного региона // А.В. Санганаева, О.Г. Шараськина, под ред. С.Н.Хохрина / СПбГАУ – 2011. – 72 с.
- 4) Алексеева Е.И. Рекомендации по теории и практике содержания племенных, спортивных и рабочих лошадей для студентов направления подготовки 111100 «Зоотехния» и специалистов АПК Северо-Западного региона // А.В. Санганаева / СПбГАУ – 2011. – 40 с.
- 5) Алексеева Е.И. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Коневодство» для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению подготовки 111100.62 «ЗООТЕХНИЯ» // А.В. Санганаева, Т.Н.Головина / 2015. – 60 с.
- 6) Алексеева Е.И. Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Коневодство» для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния // Е.И. Алексеева/ 2021. – 45 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине коневодство

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлен в приложении к рабочей

программе по дисциплине «Коневодство».

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44762>

Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Дополнительная литература:

Лебедько, Е. Я. Выставки, выводки и аукционы племенных сельскохозяйственных животных и птицы : учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-2420-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91298>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 1) <http://www.va-fermer.ru>
- 2) www.ruhorses.ru
- 3) <http://agroprom.lenobl.ru>
- 4) <http://www.horse.ru>
- 5) www.sudarrb.com
- 6) Портал дистанционного обучения <http://lms.spbgau.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В процессе освоения дисциплины «Коневодство» посещать занятия лекционного типа, во время которых вести конспект; посещать занятия семинарского типа с обязательным выполнением всех заданий преподавателя в рабочей тетради для практических занятий. Изучать разделы и выполнять задания преподавателя, предусмотренные для самостоятельной работы.

По окончании изучения каждого раздела студент должен выполнить контрольные задания, ответить на контрольные вопросы. По окончании изучения тем «Породы лошадей», «Методы оценки экстерьера», «Особенности выращивания жеребят до и после отъема» студент выполняет тестовые задания, расположенные на портале дистанционного обучения СПбГАУ.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы

формирования компетенций по дисциплине «коневодство» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры СПбГАУ от 02 февраля 2016 г..

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета (6 семестр), проведения экзамена (7 семестр).

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ 40. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), методическими указаниями, схемами наглядными пособиями, муляжами с/х животных, моделями органов с/х животных, муляжами, набором ветеринарных инструментов. Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр, ноутбук, мультимедиа проектор DELL.

№ 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

№ 31. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья

студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.