

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра животноводства



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«СКотоводство»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Зоотехния

Формы обучения

Очная, заочная

Полесск

2020

Автор

Старший преподаватель



(подпись)

Миронова Т.А.

Рассмотрена на заседании кафедры животноводства от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета




(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Волкова С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели освоения дисциплины .....	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	15
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	18
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18
13. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

## *1 Цели освоения дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов определенных профессиональных компетенций на основе глубокого изучения ими состояния скотоводства в нашей стране и за рубежом, биологических и хозяйственных особенностей крупного рогатого скота, рационального использования его для получения максимума продукции с наименьшими затратами средств с учетом экологических требований.

## *2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Дисциплина «Скотоводство» участвует в формировании следующих компетенций:

### **профессиональные компетенции (ПК):**

#### ***в производственно-технологической деятельности:***

ПК-1 – способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных;

ПК-2 - способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;

ПК-5 - способность обеспечить рациональное воспроизводство животных;

ПК-9 – способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка;

ПК-10 – способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада;

В результате освоения компетенции **ПК - 1** обучающийся должен:

**знать:** системы и способы содержания и кормления, скота разных половозрастных групп, доения коров; факторы, влияющие на эффективное использование животных.

**уметь:** обосновать выбор и рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных.

**владеть:** современными методами и приемами содержания, кормления и разведения животных.

В результате освоения компетенции **ПК – 2** обучающийся должен:

**знать:** конституциональные особенности, племенные, продуктивные и технологические качества животных; методы и способы их оценки.

**уметь:** разрабатывать, осуществлять и контролировать выполнение системы оценки племенных и продуктивных качеств животных.

**владеть:** методами зоотехнического и племенного учета, обеспечивающими достоверность полученной информации.

В результате освоения компетенции **ПК – 5** обучающийся должен:

**Знать:** зоотехнические основы воспроизводства стада и выращивания молодняка разных половозрастных групп и назначения.

**Уметь:** организовывать систему воспроизводства и выращивания молодняка, обеспечивающих высокий выход приплода и формирование животных желательного типа.

**Владеть:** методами воспроизводства стада, профилактики заболеваний, выращивания молодняка, формирования типа животных, обеспечивающих реализацию их генетического потенциала.

В результате освоения компетенции **ПК – 9** обучающийся должен:

**знать:** современные технологии производства продукции животноводства, технологические процессы в хозяйствах разной специализации; особенности требований животных разных технологических групп к технологии производства;

**уметь:** анализировать эффективность разных технологических решений, выделять критические точки и разрабатывать технологические операции с учетом требований животных разного направления продуктивности и технологических групп;

**владеть:** методами разработки и выполнения технологических проектов предприятий по производству продукции животноводства, обеспечивающих реализацию биологического потенциала их продуктивности.

### ***3 Место дисциплины в структуре основной образовательной профессиональной программы***

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **1.«Морфология животных»**

**знать:** видовые и возрастные особенности строения организма сельскохозяйственных животных; основные закономерности эмбрионального развития крупного рогатого скота.

**уметь:** использовать знания особенностей биологии в конкретных технологических условиях; ориентироваться на теле животного, определять

расположение органов и границ областей.

**владеть:** приемами анализа закономерностей строения и топографии органов и систем организма животных; навыками работы с микроскопом.

## 2.«Физиология животных»

**знать:** физиологические процессы и функции организма крупного рогатого скота с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации; физиологические константы крупного рогатого скота.

**уметь:** проводить исследования основных физиологических констант.

**владеть:** знаниями механизмов регуляции физиологических процессов и функций организма крупного рогатого скота способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.

## 3.«Механизация и автоматизация животноводства»

**знать:** зоотехнические требования к средствам механизации животноводства; механизацию основных производственных процессов на животноводческих комплексах, фермах и фермерских хозяйствах;

**уметь:** определять качество приготовления кормовых смесей (влажных и сухих) в кормоцехах: иметь навыки оператора по обслуживанию коров и молодняка крупного рогатого скота: исследовать неравномерность кормораздачи на фермах с последующей регулировкой системы кормораздачи на оптимальный режим; регулировать доильные аппараты и установки, машины и аппараты для учета, первичной обработки и частичной переработки молока.

**владеть:** техникой использования на животноводческих фермах измельчителей, дозаторов, смесителей, запарников грубых, сочных и концентрированных кормов; приучения молочных коров к машинному доению, включая подготовительные и заключительные операции (подмывание вымени, массаж и др.); контроля работы доильных установок, учета молока, первичной обработки молока, охлаждения молока и др.; обеспечения оптимального микроклимата; контроля качества заготавливаемых грубых, сочных и концентрированных кормов и кормовых смесей.

## 4.«Разведение животных»

**знать:** происхождение и эволюцию, породообразование, методы разведения и селекции; конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности животных; племенные и продуктивные качества животных, методы их оценки.

**уметь:** логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; продемонстрировать понимание общей структуры разведения животных и связь между ее составляющими; понимать и

использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии.

**владеть:** методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных.

#### 5.«Кормление животных»

**знать:** систему оценок питательности и качества кормов, нормированное кормление животных разных видов, кормоприготовление, кормовые добавки и премиксы;

**уметь:** логично и последовательно обосновывать принятие технологических решений на основе полученных знаний; продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии.

**владеть:** методами заготовки и хранения кормов, подготовки кормов к скармливанию.

3.2 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) Молочное дело
- 2) успешное прохождение преддипломной практики,
- 4) подготовка и сдача государственного экзамена,
- 5) выполнение ВКР.

#### ***4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Объем дисциплины  
*очная форма обучения*

Виды работ	6 семестр	7 семестр	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.:</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>104</b>
<i>Занятия лекционного типа (Л)</i> *	16	18	34
<i>Занятия семинарского типа (ПЗ)</i> **	34	36	70
<b>Самостоятельная работа: (СР)</b> ***	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>112</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, курсовая работа, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>Курсовая, экзамен</b>	

**Объем дисциплины**  
**заочная форма обучения**

Виды работ	7 семестр	8 семестр	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.:</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
<i>Занятия лекционного типа (Л)</i>	6	4	10
<i>Занятия семинарского типа (ПЗ)</i>	12	8	20
<b>Самостоятельная работа: (СР)</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>186</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, курсовая работа, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>Курсовая, экзамен</b>	

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Введение	Значение скотоводства в народном хозяйстве. Состояние скотоводства в нашей стране и за рубежом, перспективы развития отрасли.	<b>Л</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
			<b>СР</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
		Использование достижений науки и практики в скотоводстве.	<b>СР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2	Происхождение крупного рогатого скота. Биологические и хозяйственные особенности	Классификация представителей подсемейства быковых. Дикие предки и сородичи КРС (зебу, як, буйвол и др.). Одомашнивание и эволюция крупного рогатого скота. Классификация пород: краниологическая,	<b>Л</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
			<b>СР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



		географическая и по направлению продуктивности.			
		Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.	<b>Л</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3	Конституция, экстерьер и интерьер скота.	Особенности экстерьера, интерьера и конституция крупного рогатого скота. Связь развития статей телосложения и интерьерных особенностей с функцией внутренних органов и продуктивностью.	<b>ПЗ</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
		Методы изучения и оценки конституции и телосложения. Современные требования к конституции и экстерьеру.	<b>СР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
		Методы изучения и оценки конституции и телосложения.	<b>ПЗ</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
		Современные требования к конституции и экстерьеру.	<b>СР</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
		Линейный метод оценки экстерьера.	<b>ПЗ</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		Масти скота.	<b>СР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		Определение возраста скота.	<b>ПЗ</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		Определение живой массы.	<b>ПЗ</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
		Зоотехнический и племенной учет в скотоводстве.	<b>ПЗ</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
		Мечение в скотоводстве	<b>ПЗ</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

4	Породы крупного рогатого скота.	Классификация пород. Глобальные и локальные породы. Породы молочного направления продуктивности их характеристика, значение и использование.	Л	2	-
		Породы комбинированного и мясного направления продуктивности их характеристика, значение и использование.	Л	2	-
		Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в скотоводстве.	СР	6	11
5	Молочная и мясная продуктивность.	Молочная продуктивность. Состав молока коров, его пищевое значение. Строение молочной железы, физиологические основы молокообразования и молоковыведения. Факторы, влияющие на удой и состав молока: порода, возраст, стадия лактации, живая масса, возраст и живая масса при первом отеле, продолжительность сухостойного и сервис-периодов, раздой, кратность доения, техника доения и др.	Л	4	2
		Индивидуальный и статистический учет, планирование молочной продуктивности. Типы лактационных кривых.	ПЗ	10	-
		Мясная продуктивность. Морфологический и химический состав	СР	-	16
			Л	2	4
			СР	-	2

		мяса, его пищевое значение. Факторы, влияющие на мясную продуктивность: порода, возраст, живая масса, пол и кастрация, упитанность и др.	<b>ПЗ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		Прижизненные и послеубойные методы учета. Прочие виды продукции скота.	<b>ПЗ</b> <b>СР</b>	<b>6</b> <b>-</b>	<b>2</b> <b>4</b>
6	Воспроизводство стада. Технология выращивания молодняка.	Зоотехнические основы воспроизводства стада. Половая охота и половые циклы. Основные показатели воспроизводства стада. Понятие о бесплодии и яловости. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью. Подготовка коров к отелу, проведение отела и прием телят. Уход за новотельной коровой и приплодом.	<b>Л</b>     <b>СР</b>	<b>4</b>     <b>4</b>	<b>2</b>     <b>6</b>
		Межотельный цикл и его периоды: стельность, сервис-период, лактация, сухостойный период, их взаимосвязь.	<b>ПЗ</b>  <b>СР</b>	<b>4</b>  <b>-</b>	<b>-</b>  <b>8</b>
		Планирование осеменений, отелов и запусков.	<b>ПЗ</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		Продолжительность хозяйственного использования быков-производителей и коров. Порядок выращивания и эксплуатации быков-производителей в хозяйствах, на элеверах и племпредприятиях.	<b>СР</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

		Выращивание животных в молозивный, молочный и послемолочный периоды. Меры борьбы с болезнями и отходом молодняка. Возраст и живая масса телок при первом осеменении.	<b>Л</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		Обоснование темпов ремонта стада. Структура стада и ее обоснование в хозяйствах различной специализации.	<b>СР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		Особенности выращивания молодняка в молочном и мясном скотоводстве.	<b>СР</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
7	Технология производства молока.	Системы и способы содержания молочного скота в зимний и летний периоды. Технологические процессы (поение, кормление, навозоудаление, доение и первичная обработка молока) при привязном и беспривязном содержании коров.	<b>Л</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
			<b>СР</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
		Принципы формирования групп животных. Поточно-цеховая технология производства молока и воспроизводства стада.	<b>Л</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
			<b>СР</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
		Распорядок дня. Типы предприятий по производству молока.	<b>СР</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
		Планирование производства молока.	<b>ПЗ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Курсовая работа	<b>СР</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

8	Технология производства говядины	Типы откормочных хозяйств. Понятие о доращивании, выращивании и откорме животных. Технология производства говядины в молочном скотоводстве. Особенности откорма скота на отходах пищевой промышленности. Нагул скота.	<b>Л</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве. Современные проблемы мясного скотоводства.	<b>СР</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
			<b>Л</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
			<b>ПЗ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
		<b>СР</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
	Курсовая работа	<b>СР</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
9	Племенная работа в скотоводстве	Организация племенной работы в хозяйствах разной категории. Методы разведения. Использование селекционно-генетических параметров. Отбор и подбор в скотоводстве. Бонитировка.	<b>Л</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		Принципы оценки быков-производителей. Разработка плана племенной работы со стадом.	<b>СР</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
			<b>ПЗ</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
		<b>СР</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- 1) Шевхужев А.Ф., Виноградова Н.Д. Рабочая тетрадь с методическими указаниями для практических занятий и самостоятельной работы, часть 1 по дисциплине «Скотоводство». -СПб.:СПбГАУ.-2017.-106с.
- 2) Шевхужев А.Ф., Виноградова Н.Д. Рабочая тетрадь с методическими указаниями для практических занятий и самостоятельной работы, часть II по дисциплине «Скотоводство». -СПб.:СПбГАУ.-2017.-62с.
- 3) Родионов Г.В., Костомахин Н.М., Табакова Л.П. Скотоводство: Учебник.- СПб.: Издательство «Лань», 2017.-488с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90057>.
- 4) Родионов Г.В., Арилов А.Н., Арылов Ю.Н., Тюрбеев Ц.Б. Животноводство. - СПб.:Лань,2014. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44762](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44762)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Скотоводство».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

- 1.Родионов, Г.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учеб. / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — СанктПетербург : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: Электронный ресурс <https://e.lanbook.com/book/90057>.
- 2.Смирнова, М.Ф. Практическое руководство по мясному скотоводству [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ф. Смирнова, С.Л. Сафронов, В.В. Смирнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76287>.
- 3.Лебедько, Е.Я. Мясные породы крупного рогатого скота [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Я. Лебедько. — Электрон. дан. — СанктПетербург : Лань, 2017. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91881>.

4.Иванов, Д.В. Технологии и технические средства для производства молока и мяса крупного рогатого скота в личных подсобных и фермерских хозяйствах : учебное пособие / Д.В. Иванов, И.В. Капустин, Г.Г. Шматко ; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48449>.

#### **Дополнительная литература:**

1.Виноградова, Н.Д. Рабочая тетрадь с методическими указаниями для практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Скотоводство» / Н.Д. Виноградова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра крупного животноводства. - СанктПетербург : СПбГАУ, 2013. - 37 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446001>.

2.Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/6600>.

3.Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни их диагностика и лечение : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. В. Святковский, В. Г. Скопичев, А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 624 с. — ISBN 5-8114-0678-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/602>

#### ***9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:***

1) Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления" [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://gendocs.ru/>

2) Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>

- 3) ФГБУ Госсорткомиссия - охрана и использование селекционных достижений <http://www.gossort.com>;
- 4) ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела» [сайт] – <http://www.vniiplem.ru>
- 5) ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения с.-х. животных» <http://www.vniigen.ru>
- 6) Сайт компании «БигДачмен», Германия- URL: [www.bigdutchman.ru](http://www.bigdutchman.ru)
- 7) Сайт компании «Неофорс, Белоруссия.- URL: [www.neoforce.by](http://www.neoforce.by)
- 8) Скотоводство: молочная и мясная индустрия: <http://fermer.ru/forum/zhivotnovodstvo/krupnyi-rogatvi-skot>
- 9) Сайт журнала «Животноводство России»: <http://www.zzr.ru/molochnoe-skotovodstvo>
- 10) Сайт журнала «Молочное и мясное скотоводство»: <http://www.skotovodstvo.com>
- 11) Официальный сайт администрации Ленинградской области. Комитет по агропромышленному и рыбохозяйственному комплексу: [http://agroprom.lenobl.ru/devat/zhiv/Dairy\\_animal\\_industries](http://agroprom.lenobl.ru/devat/zhiv/Dairy_animal_industries)
- 12) Портал «Ежедневное аграрное обозрение»: <http://agroobzor.ru/?dn=ovcy>
- 13) Агросайт «Мирагро»: <http://miragro.com>
- 14) Sfera.fm - пищевая промышленность в цифрах и фактах <http://www.sfera.fm>
- 15) Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>
- 16) Международная реферативная база данных Web of Science. <http://wokinfo.com/russian/>
- 17) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

### ***10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:***

В процессе освоения дисциплины «Скотоводство» студент должен посещать занятия лекционного типа, во время которых вести конспект; посещать занятия семинарского типа с обязательным выполнением всех заданий преподавателя в рабочей тетради для практических занятий. Изучать разделы и выполнять задания преподавателя, предусмотренные для самостоятельной работы .

По окончанию изучения каждого раздела студент должен выполнить контрольные задания, ответить на контрольные вопросы. По окончании изучения тем «Породы крупного рогатого скота», «Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота», «Воспроизводство стада в



скотоводстве» студент выполняет тестовые задания, расположенные на портале дистанционного обучения СПбГАУ. В 7 семестре студент выполняет и защищает курсовую работу.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Скотоводство» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры СПбГАУ от 02 февраля 2016 г..

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета (6 семестр), проведения экзамена (7 семестр) и защиты курсовой работы (7 семестр).

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

## ***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

## ***12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

№ 42. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), методическими указаниями, схемами, наглядными пособиями, муляжами с/х животных, моделями органов с/х животных, муляжами наборов ветеринарных инструментов, чучелами с/х животных и птиц, скелетами с/х животных и птиц, коллекцией влажных препаратов, обеспечивающими практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы. Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

№ 31. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

№ 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

### ***13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

#### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной

обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,  
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.