

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра животноводства



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой животноводства  
Заведующий кафедрой ветеринарии  
Заведующий кафедрой зооинженерии  
Заведующий кафедрой зооветеринарии  
Заведующий кафедрой зоотехнии  
Заведующий кафедрой зоофизиологии  
Заведующий кафедрой зоофармакологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной химии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной микробиологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной иммунологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной вирусологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной паразитологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной цитологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной гистологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной анатомии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной физиологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной биохимии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной биологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной экологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной эволюции  
Заведующий кафедрой зооветеринарной систематики  
Заведующий кафедрой зооветеринарной филогении  
Заведующий кафедрой зооветеринарной палеонтологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной антропологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной археологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этнографии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этнолингвистики  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этноистории  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этносоциологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этнопсихологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этнопедагогике  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этнокультурологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этноэкологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этногеографии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этнолингвистики  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этноистории  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этносоциологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этнопсихологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этнопедагогике  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этнокультурологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этноэкологии  
Заведующий кафедрой зооветеринарной этногеографии

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗООГИГИЕНА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных

Формы обучения

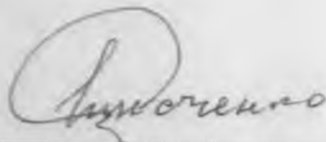
Очная, заочная

Полесск

2020

Автор

Доцент



Ткаченко Ю.Г.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры животноводства от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета

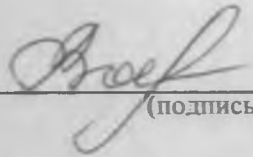


Носкова С.А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



Волкова С.В.

(подпись)

## *Содержание*

1 Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций .....	7
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	10
9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	12
10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	12

### ***1 Цель и задачи освоения дисциплины***

Целями освоения дисциплины – дать студентам теоретические и практические знания по оптимизации условий содержания животных, санитарно-гигиенической оценке воды, кормов, а также животноводческих помещений для содержания животных и параметров микроклимата.

### ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования***

Дисциплина «Зоогиена» участвует в формировании следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
ОПК-4 - способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub>	Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач
	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub>	Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub>	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
ПК-2 - способен проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	Знать методы оценки и отбора животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности;
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	Уметь организовывать работу работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных;
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub>	Владеть методами организации работы работников по мечению племенных животных и материалов.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	
1	Химия
1	Ботаника
1	Биология
1,2	Морфология животных
2	Зоология
2	Биологическая химия
2	Кормопроизводство
2,3	Генетика
3	Информатика
3	Цифровые технологии в АПК
3	Физика
3	Микробиология
3	Биотехника воспроизводства
5	Механизация и автоматизация животноводства
3,4	Кормление животных
6	Зоогигиена
7	Технология первичной переработки продуктов животноводства
8	Основы биотехнологии
8	Молочное дело
2	Общепрофессиональная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 - Способен проводить комплексной оценки (бонитировки) племенных животных	
3,4	Разведение животных
5	Птицеводство
6	Свиноводство
6	Зоогигиена
6	Коневодство
6,7	Скотоводство
7	Овцеводство и козоводство
2	Общепрофессиональная практика
4,6	Технологическая практика
8	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Зоогигиена» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.03.02

Зоотехния, направленность Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы / 180 часов.

Виды учебной деятельности	Всего, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.</b>	<b>64</b>	<b>16</b>
<i>Лекции</i>	32	8
<i>Практические занятия</i>	32	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>116</b>	<b>128</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций**

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>							
1.	Введение	ОПК-4, ПК-2	6	2	2	-	6
2.	Гигиена воздушной среды	ОПК-4, ПК-2	6	2	4	-	6
3.	Гигиена почвы	ОПК-4, ПК-2	6	2	2	-	8
4.	Гигиена воды и поения животных	ОПК-4, ПК-2	6	2	4	-	6
5.	Гигиена кормов и кормления	ОПК-4, ПК-2	6	2	2	-	8
6.	Гигиена транспортировки животных	ОПК-4, ПК-2	6	2	-	-	6
7.	Гигиена пастбищного содержания с.-х. животных	ОПК-4, ПК-2	6	2	-	-	8
8.	Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства	ОПК-4, ПК-2	6	2	2	-	6
9.	Гигиена крупного рогатого скота	ОПК-4, ПК-2	6	2	2	-	8
10.	Зоогигиенические требования в свиноводстве	ОПК-4, ПК-2	6	2	2	-	6
11.	Зоогигиенические требования в овцеводстве и козоводстве	ОПК-4, ПК-2	6	2	2	-	8
12.	Зоогигиенические требования в коневодстве	ОПК-4, ПК-2	6	2	2	-	6
13.	Зоогигиенические требования в птицеводстве	ОПК-4, ПК-2	6	2	2	-	8
14.	Зоогигиенические требования в кролиководстве и пушном звероводстве	ОПК-4, ПК-2	6	2	-	-	6
15.	Зоогигиенические требования в прудовом рыбоводстве	ОПК-4, ПК-2	6	2	2	-	6
16.	Гигиенические требования в пчеловодстве	ОПК-4, ПК-2	6	2	2	-	8
17.	Основы проектирования	ОПК-4, ПК-2	6	-	2	-	6

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемо й компетенци и	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекци и	практическ ие занятия	лабораторные занятия	самостоятельн ая работа
	животноводческих объектов						
<b>Заочная форма обучения</b>							
1.	Введение	ОПК-4, ПК-2	3 курс зимняя сессия	1	-	-	-
2.	Гигиена воздушной среды	ОПК-4, ПК-2	3 курс зимняя сессия	2	-	-	10
3.	Гигиена почвы	ОПК-4, ПК-2	3 курс зимняя сессия	2	-	-	10
4.	Гигиена воды и поения животных	ОПК-4, ПК-2	3 курс зимняя сессия	1	1	-	10
5.	Гигиена кормов и кормления	ОПК-4, ПК-2	3 курс зимняя сессия	-	2	-	10
6.	Гигиена транспортировки животных	ОПК-4, ПК-2	3 курс зимняя сессия	-	2	-	10
7.	Гигиена пастбищного содержания с.-х. животных	ОПК-4, ПК-2	3 курс зимняя сессия	-	2	-	10
8.	Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства	ОПК-4, ПК-2	3 курс зимняя сессия	-	1	-	10
9.	Гигиена крупного рогатого скота	ОПК-4, ПК-2	3 курс зимняя сессия	2	-	-	10
10.	Зоогигиенические требования в свиноводстве	ОПК-4, ПК-2	3 курс зимняя сессия	2	-	-	10
11.	Зоогигиенические требования в овцеводстве и козоводстве	ОПК-4, ПК-2	4 курс зимняя сессия	-	-	-	10
12.	Зоогигиенические требования в коневодстве	ОПК-4, ПК-2	4 курс зимняя сессия	-	-	-	10
13.	Зоогигиенические требования в птицеводстве	ОПК-4, ПК-2	4 курс зимняя сессия	-	-	-	10
14.	Зоогигиенические требования в кролиководстве и пушном звероводстве	ОПК-4, ПК-2	4 курс зимняя сессия	-	-	-	10
15.	Зоогигиенические требования в прудовом рыбоводстве	ОПК-4, ПК-2	4 курс зимняя сессия	-	-	-	10
16.	Гигиенические требования в пчеловодстве	ОПК-4, ПК-2	4 курс зимняя сессия	-	-	-	10
17.	Основы проектирования животноводческих объектов	ОПК-4, ПК-2	4 курс зимняя сессия	-	2	-	10



## **6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Электронные учебные издания:**

1. Кочиш, И.И. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калужный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. — электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13008>.
2. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/6600>.
3. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30194>.
4. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4313>.
5. Свиньи: содержание, кормление и болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.] ; под ред. Кузнецовой А. Ф. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/218>.
6. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.] ; под ред. А.Ф. Кузнецова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 752 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101831>.
7. Москаленко, Л.П. Козоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/40>
8. Частная зоогигиена. Практикум : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3456-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118635>.

### **6.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.
5. Электронная библиотека СПбГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/Default.asp>, свободный.
6. Электронная библиотечная система Издательство «Лань».- Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>, по паролю
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, по паролю.
8. Издательство Грамота [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gramota.net/materials.html>, свободный.

### **1.3 Печатные издания:**

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Методические указания к лабораторным занятиям по гигиеническим исследованиям кормов для различных видов сельскохозяйственных животных.- СПб.: СПбГАУ, 2011. – 78 с.
2. Практикум по зоогигиене : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. (спец.) 111801 - "Ветеринария" (квалификация (степень) "специалист") и направлению подгот. (спец.) 111100 - "Зоотехния" (квалификация (степень) "бакалавр") / И. И. Кочиш [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2012. - 414 с. : ил., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 403-407. - ISBN 978-5- 8114-1272-3 : 889-90.
3. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов : учебник для вузов / М. С. Найденский [и др.]. - М. : КолосС, 2007. - 512 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 978-5-9532-0371-5 : 491-48.

### ***7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Зоогигиена» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Зоогигиена».

### ***8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства***

#### **Программное обеспечение:**

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC

## 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- 1) Научная электронная библиотека «eLibrari.ru». [Электронный ресурс].  
– Режим доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
- 3) Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
- 4) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lms.spbgau.ru/>

### **Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями**

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows
3. Бесплатная программа экранного доступа NVDA

## ***9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

№ 40. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), методическими указаниями, схемами наглядными пособиями, муляжами с/х животных, моделями органов с/х животных, муляжами, набором ветеринарных инструментов. Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр, ноутбук, мультимедиа проектор DELL.

№ 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

№ 49. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

## ***10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

– предоставление образовательного контента в текстовом

электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с

содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт

размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.