

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра животноводства



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ЗООТЕХНИЮ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Зоотехния

Формы обучения

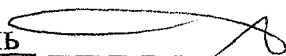
Очная, заочная

Полесск

2020

Автор

Старший преподаватель

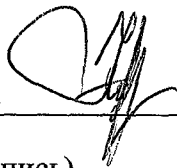


Дельмухаметов А.Б.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры животноводства от 27 мая 2020 г.,
протокол № 11.

Председатель учебно-
методического совета



Носкова С.А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой



Волкова С.В.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной образовательной профессиональной программы.....	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенных ни них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..	10
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	11
12 Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	11
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются знакомство студентов с историей развития университета, правилами внутреннего распорядка, основами библиотечного дела, основными особенностями обучения в высшем учебном заведении в условиях модернизации отечественного высшего образования, а также расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Введение в зоотехнию» участвует в формировании следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-21 - готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве.

В результате освоения компетенции ОПК - 2 обучающийся должен:

знать: историю создания и развития СПбГАУ и института биотехнологий; общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Зоотехния»; методику поиска научно-технической информации нужного профиля знаний;

уметь: пользоваться библиотечным каталогом и каталожными карточками;

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области животноводства;

владеть: навыками сбора информации; технологией работы с поисковыми системами; всеми способами чтения учебной литературы;

В результате освоения компетенции ПК - 21 обучающийся должен:

знать: специальные требования законодательства страны об авторских правах; основные направления научно-технического прогресса в мировом животноводстве.

уметь: найти необходимую информацию; анализировать полученную информацию по животноводству; выстраивать эффективные взаимоотношения в команде.

владеть: стандартной терминологией; культурой мышления; способностью к самостоятельному изучению новейших достижений в животноводстве; методикой конспектирования необходимой литературы.

3 Место дисциплины в структуре основной образовательной профессиональной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами из школьного курса: «Биология»

знать:

- основы систематики мира растений и животных, особенности биологии отдельных видов растений и животных, происхождение и развитие жизни, экологические законы как комплекс, регулирующий взаимодействие природы и общества.

уметь:

- объяснять процессы, происходящие в живом организме с биофизической точки зрения.

владеть:

- использовать знания об основных биологических законах, растениях и животных в сельскохозяйственном производстве.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Технология первичной переработки продукции животноводства
- 2) Физиология животных
- 3) Механизация и автоматизация в животноводстве
- 4) Разведение животных
- 5) Кормление животных
- 6) Зоогигиена
- 7) успешное прохождение всех видов практики.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**Объем дисциплины
очная форма обучения**

Виды работ	1 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.:	36	36
<i>Занятия лекционного типа (Л) *</i>	18	18
<i>Занятия семинарского типа (ПЗ) **</i>	18	18
Самостоятельная работа: (СР)***	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	

Примечание: Здесь и далее Л* - занятия лекционного типа; ПЗ** - занятия семинарского типа (практические); СР*** - самостоятельная работа.

Объем дисциплины заочная форма обучения

Виды работ	1 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.:	4	4
<i>Занятия лекционного типа (Л) *</i>	4	4
<i>Занятия семинарского типа (ПЗ) **</i>	-	-
Самостоятельная работа: (СР)***	68	68
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	

Примечание: Здесь и далее Л* - занятия лекционного типа; ПЗ** - занятия семинарского типа; СР*** - самостоятельная работа.

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие	Знакомство с работниками деканата, кураторами. Заполнение учетных карточек студентов.	ПЗ	2	
2	Возникновение животноводства	Историко археологическая хронология. происхождение, одомашнивание и эволюция животных	Л	2	-
			ПЗ	2	-
			СР	4	4
3	Развитие животноводства в мире	Формирование и развитие отраслей животноводства	Л	2	1
			ПЗ	2	2
			СР	4	
4	Животноводство России	История отечественного животноводства, становление и развитие	Л	2	1
			ПЗ	2	6
			СР	4	

5		Зарождение животноводства от периода скифов до его совершенствования в современное время	л ПЗ СР	2 2 4	10
6			л ПЗ СР	2 2 4	1 4
7	Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии и становлении животноводства	Первые авторы, в произведениях которых упоминаются животные (Гомер, Гиппократ, Ксенофонт). Ученые 1821 века.	л ПЗ СР	2 2 4	- - 12
8	Учебные и научные сельскохозяйственные заведения	Зарубежные и отечественные учебные заведения и научные школы	л ПЗ СР	2 2 4	- - 12
9	Актуальные проблемы зоотехнии и практики животноводства	Использование достижений науки и практики для совершенствования существующих и создание новых пород с. - х. животных.	л ПЗ СР	4 4 8	1 - 18

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кахикало В.Г., Лазаренко В.Н., Фенченко Н.Г., Назарченко О.В. Разведение животных. - СПб.:Лань, -2014. - 342с. Режим доступа: <http://elanbook.com>

2. Куликов Л.В. История зоотехнии. Учебник.- 2-е изд., испр. И доп.- СПб.: Издательство «Лань», -2015. -384с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

3. Царенко П.П., Васильева Л.Т., Котельникова М.Ю. СПбГАУ - 90 лет зооинженерному факультету (1922-2012). Страницы летописи. Воспоминания выпускников. Санкт-Петербург. - Пушкин. -2012 г. - С.272.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Введение в зоотехнию».

8 *Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины*

Основная литература:

Куликов, Л.В. История зоотехнии [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 384 с. — Режим доступа: Электронный ресурс <https://e.lanbook.com/book/58830>.

Царенко, П.П. Введение в зоотехнию [Электронный ресурс] : учеб. / П.П. Царенко, А.Ф. Шевхужев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93782>.

Родионов, Г.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учеб. / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90057>.

Дополнительная литература:

Животноводство [Электронный ресурс] : учеб. / Г.В. Родионов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44762>.

9 *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

- 1) Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://gendocs.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
- 3) ФГБУ Госсорткомиссия - охрана и использование селекционных достижений <http://www.gossort.com;>
- 4) Скотоводство: молочная и мясная индустрия: http://fermer.ru/forum/zhivotnovodstvo/krupnyi-ro_gatvi-skot
- 5) Сайт журнала «Животноводство России»: <http://www.zsr.ru/molochnoe-skotovodstvo>
- 6) Сайт журнала «Молочное и мясное скотоводство»: <http://www.skotovodstvo.com>
- 7) Официальный сайт администрации Ленинградской области. Комитет по

агропромышленному и рыбохозяйственному комплексу:

[http://agroprom.lenobl.ru/devat/zhiv/Dairy animal industries](http://agroprom.lenobl.ru/devat/zhiv/Dairy%20animal%20industries)

8) Портал «Ежедневное аграрное обозрение»: <http://agroobzor.ru/?dn=ovcy>

9) Агросайт «Мирагро»: <http://miragro.com>

10) Sfera.fm - пищевая промышленность в цифрах и фактах <http://www.sfera.fm>

11) Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>

12) Международная реферативная база данных Web of Science. <http://wokinfo.com/russian/>

13) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

14) Официальный сайт ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургского государственного аграрного университета» <http://spbgau.ru/>

15) страница Института биотехнологий [http://spbgau.ru/departments/bio - tech/about](http://spbgau.ru/departments/bio-tech/about)

16) страница библиотеки ФГБОУ ВО СПбГАУ <http://spbgau.ru/library>

17) электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В процессе освоения дисциплины «Введение в зоотехнию» студент должен посещать занятия лекционного типа, во время которых вести конспект; посещать занятия семинарского типа с обязательным выполнением всех заданий преподавателя. Изучать разделы и выполнять задания преподавателя, предусмотренные для самостоятельной работы.

Целью лекций является усвоение теоретических знаний, развитие мышления, формирование профессионального интереса к будущей деятельности. Также используется самостоятельная работа с элементами научно-исследовательской и творческой деятельности, которые помогают развитию требуемых компетенций обучающихся.

Каждый обучающийся в период освоения дисциплины «введение в зоотехнию» должен подготовить 1 реферат и выступить с докладом.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в зоотехнию» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков

обучающихся:

- на занятиях (опрос, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры СПбГАУ от 02 февраля 2016 г..

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце 1 семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ 42. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), методическими указаниями, схемами, наглядными пособиями, муляжами с/х животных, моделями органов с/х животных, муляжами наборов ветеринарных инструментов, чучелами с/х животных и птиц, скелетами с/х животных и птиц, коллекцией влажных препаратов, обеспечивающими практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы.

Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного

оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

№ 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

№ 31. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации

самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения,

указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый

контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.