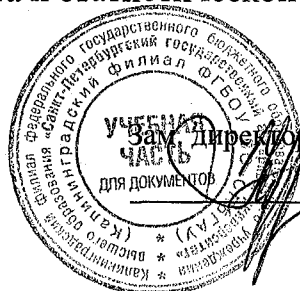


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

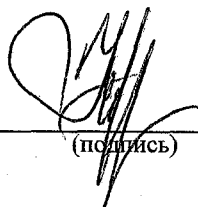
Направленность (профиль) образовательной программы
Зоотехния

Формы обучения
Очная, заочная

Полесск
2020

Автор

Доцент

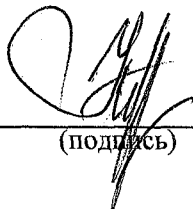


(подпись)

Носкова С.А.

Рассмотрена на заседании кафедры анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета



(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11

1 Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины являются формирование у студентов профессиональных знаний теории и практики, обеспечивающих готовность к нахождению организационных решений в сельскохозяйственном производстве.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Организация сельскохозяйственного производства» участвует в формировании следующей компетенции:

а) общекультурными компетенциями:

ОК -3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ;

В результате освоения компетенции ОК -3 обучающийся должен:

Знать: -закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства; -организационно-экономические основы функционирования сельскохозяйственных организаций, планирования и управления операционной деятельностью предприятия.

Уметь: -разрабатывать и осуществлять мероприятия по экономии материальных ресурсов и денежных средств, повышению качества продукции.

Владеть: -навыками обоснования материально-денежных затрат на производство сельскохозяйственной продукции.

б) профессиональной (ПК):

ПК- 21 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве ;

В результате освоения компетенции ПК-21 обучающийся должен:

знать: основы организации производства, анализа и планирования технологических процессов на сельскохозяйственном производстве, в т.ч. по видам с-х животных;

уметь: планировать и рационально организовывать процессы в сфере производства сельскохозяйственной продукции включая технологические процессы как объекты управления в отраслях скотоводства, свиноводства, птицеводства и других отраслях животноводства

владеть: методами организации и планирования технологических процессов, как объектов управления, в том числе в отраслях скотоводства, свиноводства, птицеводства, кролиководства, коневодства и других отраслях животноводства, а также в сфере технологий сельскохозяйственной продукции.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Агроэкономика»

знания: тенденций и закономерностей развития отрасли животноводства и сельского хозяйства, производственные ресурсы этой отрасли и рациональное их использование; экономические основы сельскохозяйственного производства;

умения: определять себестоимость основных видов продукции в отрасли животноводства; рассчитывать показатели экономической эффективности производства и реализации продукции животноводства; анализировать хозяйственную деятельность предприятия и его подразделений; обобщать передовой опыт и внедрять его в производство;

навыки: владения специальной экономической терминологией данной дисциплины; владения методикой определения экономической эффективности в отрасли животноводства;

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Государственная итоговая аттестация»

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Структура дисциплины очная форма обучения

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	54	54
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия семинарского типа</i>	36	36
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Форма промежуточной аттестации	зачет	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	4 курс	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	54	54
<i>Занятия лекционного типа</i>	6	6
<i>Занятия семинарского типа</i>	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	90	90
Форма промежуточной аттестации	зачет	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

В соответствии с настоящей рабочей программой проводятся учебные занятия: лекционного типа (Л), семинарского типа (Пр), групповые консультации, индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся (Ср).

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Научные основы организации сельскохозяйственного производства	1.1 Предмет, задачи и метод науки. 1.2 Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	Л	2	1
			Ср	4	4
2	Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий	2.1 Понятие предприятия, классификация организационных форм предприятий. 2.2 Организационно-экономические основы предприятий, крестьянских (фермерских) хозяйств, хозяйств населения.	Л	2	1
			Пр	2	1
			Ср	6	10
3	Формирование земельной территории и организация использования земли	3.1 Понятие и классификация угодий. 3.2 Собственность на землю, земельные отношения. 3.3 Внутрихозяйственное землеустройство	Л	2	1
			Пр	4	1
			Ср	8	8
4	Формирование и организация использования средств производства	4.1 Понятие и классификация средств производства 4.2 Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных фондов предприятия	Л	2	1
			Пр	4	1
			Ср	6	6

5	Формирование и организация трудовых ресурсов на предприятиях АПК	5.1 Формирование и эффективность использования рабочей силы на предприятиях АПК	Л	2	1
		5.2 Основные принципы, задачи и направления совершенствования организации труда.	Пр	6	1
		5.3 Формы организации труда, принципы организации трудовых коллективов. 5.4 Организация основных производственных процессов.	Ср	6	10
6	Планирование на предприятиях АПК. Специализация и сочетание отраслей на предприятиях АПК. Концентрация производства, размеры предприятий и их подразделений	6.1 Принципы и методы прогнозирования и планирования на предприятии	Л	2	-
		6.2 Система внутрихозяйственного планирования	Пр	4	1
		6.3 Перспективные, годовые и оперативные планы			
6.4 Понятие, формы и показатели специализации предприятий АПК	Ср	6	10		
6.5 Понятие, классификация и принципы рационального сочетания отраслей на предприятии					
6.6 Понятие концентрации производства, показатели размеров предприятий и подразделений					
7	Организация материального стимулирования работников	7.1 Принципы, виды, формы и системы оплаты труда	Л	2	1
		7.2 Оплата труда работников основного производства	Пр	6	1
		7.3 Материальное стимулирование руководителей, специалистов и служащих на предприятиях АПК	Ср	6	6
8	Организация кормопроизводства	8.1 Принципы организации кормовой базы	Л	2	-
		8.2 Формы кормообеспечения предприятия	Пр	6	2
		8.3 Организация полевого кормопроизводства 8.4 Организация лугопастбищного хозяйства	Ср	6	10
9	Организация скотоводства, свиноводства, птицеводства	9.1 Производственные типы предприятий	Л	2	-
		9.2 Организация воспроизводства стада и выращивания ремонтного молодняка	Пр	4	4
		9.3 Организация производства молока			
9.4 Организация дорастивания и откорма молодняка	Ср	6	26		
9.5 Организация откорма свиней					
9.6 Организация производства продукции птицеводства					

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Практикум по планированию производственно-финансовой деятельности на сельскохозяйственном предприятии: учебное пособие / под. ред П.И. Писаренко. –СПб. Проспект науки, 2011. – 288 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «*Организация сельскохозяйственного производства*» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Экономика организаций и отраслей агропромышленного комплекса. В 2 книгах / под ред. В. Гусаковы, А.В. Волченко. - Минск : Белорусская наука, 2007. - Книга 2. - 703 с. - ISBN 978-985-08-0873-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142145>.

Дополнительная литература:

1. Мухина, И. А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие : [16+] / И. А. Мухина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань, 2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>. – Загл. с экрана (дата обращения 29.08.2016).

2. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2016. – Режим доступа: <http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 28.08.2016).

3. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

4. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России) [Электронный ресурс] : офиц. сайт — Электрон. дан. — [Москва], 2002-2016. — Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>

5. Официальный интернет-портал Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] : офиц. сайт – Электрон. дан. — [Москва], 1999-2016. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Организация сельскохозяйственного производства» предполагает применение следующих образовательных технологий:

- лекции, в т.ч. в форме электронных презентаций и лекции-дискуссии;
- практические занятия, на которых осваиваются методики расчета и анализа экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении семинарских и практических занятий, групповых дискуссий, выполнения проблемно-ориентированных, расчетных и творческих заданий;
- индивидуальные и групповые консультации преподавателя.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны посещать занятия лекционного типа, во время которых вести конспект; посещать занятия семинарского типа с обязательным выполнением всех заданий преподавателя. Изучать разделы и выполнять задания преподавателя, предусмотренные для самостоятельной работы.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентированы на применение полученных на лекциях знаний, отработку предметных методик, способов оптимального поиска и переработки информации.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся должен ознакомиться с планом семинарского занятия; тщательно продумать и изучить вопросы плана по материалам соответствующей лекции, а также источникам рекомендованной обязательной и дополнительной литературы; выбрать тему доклада по проблеме семинара и подготовить по нему презентацию.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание, дается время на выполнение, по окончании которого проводится обсуждение результатов.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление теоретических знаний, а также развитие практических умений и навыков. Она включает в себя работу с лекционным материалом; поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; выполнение расчетных заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовку к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся с использованием опорных методических материалов (методических рекомендаций, методических указаний, и др.) создает ориентировочную основу учебной деятельности, а на основе оперативной обратной связи позволяет оказывать индивидуальную помощь, корректировать, направлять, совершенствовать качество работы и тем

самым повышать управляемость учебным процессом.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на практических занятиях (письменное тестирование по каждой теме дисциплины, решение практических задач, проведение групповых дискуссий и пр.);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- в ходе индивидуальной консультации преподавателя по пропущенным обучающимся темам и имеющимся задолженностям.

Преподаватель ведет журнал учета результатов текущего контроля, своевременно информирует о них обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в устной форме в конце 7 семестра (очной формы) или 4 курс (заочной формы обучения) и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде зачета

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
6. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие» (автоматизация бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ 53. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место

преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), стендовыми макетами, географическими атласами РФ, физической и политико-административной картами России; глобусами; видеофильмами. Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Dell, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

№ 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

№ 31. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

