

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра животноводства



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЗВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Зоотехния

Формы обучения
Очная, заочная

Полесск
2020

Автор

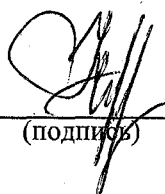
Старший преподаватель


(подпись)

Миронова Т.А.

Рассмотрена на заседании кафедры животноводства от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета


(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой


(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

с.

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются освоение закономерностей роста и развития животных, их оценки по продуктивности, учения о породе, конституции и экстерьера, методов разведения животных. Дать студенту основные понятия о биологической базе продуктивности и разведения животных.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Разведение животных» участвует в формировании следующих компетенций:

- 1) ПК-2 – способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;
- 2) ПК-7 – способность разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства;
- 3) ОПК-1 - способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.

В результате освоения компетенции ПК-2 обучающийся должен:

Знать: теоретические основы проведения зоотехнической оценки животных разных видов.

Уметь: проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.

Владеть: методами проведения зоотехнической оценки животных, основанной на знании их биологических особенностей.

В результате освоения компетенции ПК-7 обучающийся должен:

Знать: теоретические основы и принципы повышения производственных показателей животноводства.

Уметь: разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства.

Владеть: методами разработки и проведения мероприятий по увеличению различных производственных показателей животноводства.

В результате освоения компетенции ОПК-1 обучающийся должен:

Знать: современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.

Уметь: применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.

Владеть: навыками применения современных методов и приемов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) генетика и биометрия

Знания: основных понятий о наследственности и изменчивости; цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков; хромосомную теорию наследственности; генетику пола и его регуляцию; основы иммуногенетики, биотехнологии и генетической инженерии; мутации и мутагенез; генетику популяций; генетические основы иммунитета, методы повышения наследственной устойчивости к заболеваниям.

Умения: рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции; самостоятельно осваивать новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний.

Навыки: владение методами изучения наследственности и изменчивости.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Генофонд животных,
- 2) Планирование и организация работы селекционно-генетического центра,
- 3) Племенное дело,
- 4) Скотоводство,
- 5) Свиноводство,
- 6) Коневодство,
- 7) Птицеводство,
- 8) Овцеводство и козоводство.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц / 288 часов.

Объем дисциплины
очная форма обучения

Виды учебной деятельности	4 семестр	5 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	180	108	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	68	72	140
<i>Занятия лекционного типа</i>	34	36	70
<i>Занятия семинарского типа</i>	34	36	70
Самостоятельная работа обучающихся	112	36	148
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	экзамен	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	3 курс	3 курс	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	180	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	18	18	36
<i>Занятия лекционного типа</i>	10	8	18
<i>Занятия семинарского типа</i>	8	10	18
Самостоятельная работа обучающихся	90	162	252
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	экзамен	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1.	Происхождение с.-х. животных. Одомашнивание животных человеком	Социальная и зоологическая систематика животных. Методы изучения домашних животных. Происхождение домашних животных. Доместикация и изменение животных при их одомашнивании.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	4 4 12	2 2 24
2.	Онтогенез животных	Понятие о росте и развитии животных. Общие закономерности	Лекции Практические занятия Самостоятельная	4 4 12	2 2 30

		<p>индивидуального развития животных. Изучение роста и развития животных. Факторы, влияющие на рост и развитие животных. Управление онтогенезом при направленном выращивании животных.</p>	<p>работа</p>		
3.	<p>Продуктивность животных</p>	<p>Основные виды животноводческой продукции. Молочная продуктивность. Факторы влияющие на молочную продуктивность. Качественные показатели молочной продуктивности. Способы учета и оценки животных по молочной продуктивности. Молочая продуктивность коров, коз, овец, лошадей, ячых, верблюдиц. Мясная продуктивность. Количественные и качественные показатели мясной продуктивности. Учет и оценка мясной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность и пути увеличения производства мяса. Яичная продуктивность. Оценка птицы по яичной продуктивности. Шерстная, смушковая и шубная продуктивность. Шубно-меховое</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>12 12 12</p>	<p>2 2 38</p>

		сырье и пуховая продукция. Оценка животных по шерстной, смушковой и меховой продуктивности. Продуктивность пчеловодства. Продуктивность тутового шелкопряда. Рабочая производительность. Половая и племенная зрелость. Плодовитость. Показатели воспроизводства. Воспроизводительные качества животных. Скороспелость. Продуктивное использование животных разных видов.			
4.	Учение о породе	Понятие о породе. Основные факторы породообразования, классификация пород. Генеалогический состав пород. Породообразование при интенсификации животных. Акклиматизация пород.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	4 4 12	2 2 22
5.	Конституция, экстерьер и интерьер животных	Конституция. Классификация типов конституции. Факторы, оказывающие влияние на формирование конституции. Конституция и хозяйственная ценность животных. Ослабление конституции и меры её предупреждения. Экстерьер животных. Оценка животных по экстерьеру. Линейная	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	6 6 14	2 2 30

		оценка экстерьера. Экстерьерно-конституциональные особенности животных разного направления продуктивности. Анатомо-физиологические различия. Интерьер животных. Методы изучения интерьера. Использование интерьера в разведении животных.			
6.	Оценка и отбор животных	Генетические основы отбора. Общие основы отбора. Односторонний и комплексный отбор. Признаки отбора. Значение ряда факторов для эффективности отбора. Особенности отбора при разведении животных различных видов. Оценка и отбор животных по комплексу признаков (происхождению, конституции и экстерьеру, продуктивности, технологическим качествам, качеству потомства). Организационные мероприятия по отбору. Бонитировка. Построение родословных. Оценка инбридинга по Шапоружу и Райту-Кисловскому	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	10 10 12	2 2 30
7.	Подбор животных	Формы и принципы подбора. Гомогенный и гетерогенный подбор. Гетерозис при гетерогенном	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	10 10 14	2 2 28

		подборе.			
8.	Методы разведения животных	Разведение по линиям и семействам. Скрещивание: вводное, воспроизводительное (заводское), поглотительное (преобразовательное), промышленное, переменное. Гибридизация.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	10 10 10	2 2 24
9.	Организация селекционно-племенной работы в животноводстве	Методы племенной работы. Организация, технология. Отбор племенного ядра и составление плана подбора. Крупномасштабная селекция.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	10 10 14	2 2 26

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Жигачев, А.И. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии : учеб. пособие для вузов / А. И. Жигачев, П. И. Уколов, О. Г. Шараськина. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Квадро, 2012. - 335 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 978-5-91258-216-5 : 620-00.
2. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных : учеб. пособие для студ. спец. 110401.65 - "Зоотехния" очн. и заочн. обучения / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013. - 314 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Доступ к электрон. версии этой кн. на www.e.lanbook.com. - Библиогр.: с. 294-296. - ISBN 978-5-8114-1532-8 : 699-68.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Разведение животных».

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных : учеб. пособие

для студ. спец. 110401.65 - "Зоотехния" очн. и заочн. обучения / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013. - 314 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Доступ к электрон. версии этой кн. на www.e.lanbook.com. - Библиогр.: с. 294-296. - ISBN 978-5-8114-1532-8 : 699-68.

2. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365>

3. Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии : учебник / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 744 с. — ISBN 978-5-8114-1850-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74682>

4. Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1658-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60049> (дата обращения: 14.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Брагинец, С.А. Разведение сельскохозяйственных животных: методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену по направлению 111100.62 «Зоотехния» : [16+] / С.А. Брагинец. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2013. — 35 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564264> — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>, свободный.
2. Новости молочного рынка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dairynews.ru/>, свободный.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе обучения используются образовательные технологии: - лекции (с использованием мультимедийных презентаций, просмотром обучающих видеофильмов, разбора конкретных ситуаций, сложившихся на предприятиях Ленинградской области и РФ в целом; встречи с представителями специализированных лабораторий ВНИИГРЖ- филиала ФГБНУ

«Федеральный исследовательский центр животноводства — ВИЖ имени академика Л. К. Эрнста», ведущих племенных заводов Ленинградской области, РФ). В начале лекции обучающиеся знакомятся с планом лекции, с вопросами, которые будут освещены на занятии. В конце лекции преподаватель закрепляет усвоение материала путем повтора ключевых моментов, краткого опроса аудитории;

- практические занятия (с использованием в работе муляжей с.-х. животных, мультимедийных презентаций, видеофильмов и др.) с применением индивидуальных заданий.

Одной из форм обучения, предусмотренной учебным планом по дисциплине, является самостоятельная работа обучающихся. Данной форме работы уделяется самое серьезное внимание. Обучающимся даются задания на практических занятиях. Обучаемые, в ходе самостоятельной работы, должны усвоить лекционный материал, а также самостоятельно изучить определенные разделы дисциплины, подготовить рефераты, написать и защитить курсовую работу. Основное внимание в ходе выполнения самостоятельной работы должно уделяться запоминанию терминов, понятий, касающихся закономерностей роста и развития животных, их оценки по продуктивности, учения о породе, конституции и экстерьера, методов разведения животных.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip систем

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ 42. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), методическими указаниями, схемами, наглядными пособиями, муляжами с/х животных, моделями органов с/х животных, муляжами наборов ветеринарных инструментов, чучелами с/х животных и птиц, скелетами с/х животных и птиц, коллекцией влажных препаратов, обеспечивающими практическую

подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы.

Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр

№ 31. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

№ 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

