

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра животноводства



УТВЕРЖДАЮ

Вам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОТЕХНИКА ВОСПРОИЗВОДСТВА С ОСНОВАМИ АКУШЕРСТВА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Зоотехния

Формы обучения

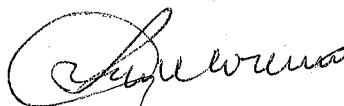
Очная, заочная

Полесск

2020

Автор

Доцент



Ткаченко Ю.Г.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры животноводства от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета

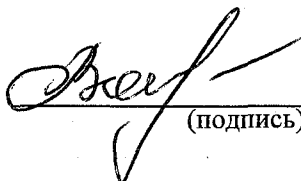


Носкова С.А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



Волкова С.В.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

с.

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются освоение закономерностей размножения животных и оценку их воспроизводительных качеств, методов взятия спермы у самцов и ее длительного хранения. Дать студенту основные понятия о методах искусственного осеменения животных.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» участвует в формировании следующих компетенций:

- 1) ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства.
- 2) ПК-4 – способность использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных.
- 3) ПК-10 - способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.

В результате освоения компетенции ОПК-2 обучающийся должен:

Знать: теоретические основы сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства.

Уметь: собирать, анализировать и интерпретировать материалы в области животноводства.

Владеть: методами сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства.

В результате освоения компетенции ПК-4 обучающийся должен:

Знать: физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме, касающихся воспроизводительной системы животных.

Уметь: использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме, касающихся воспроизводительной системы животных.

Владеть: методами проведения мониторинга обменных процессов в организме, касающихся воспроизводительной системы животных.

В результате освоения компетенции ПК-10 обучающийся должен:

Знать: технологические основы воспроизводства стада животных разных видов, физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения.

Уметь: применять технологические основы воспроизводства стада животных разных видов на практике.

Владеть: методами и приемами использования знаний об особенностях биологии животных в принятии конкретных технологических решений;

технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) генетика и биометрия;

Знания: основных понятий о наследственности и изменчивости; цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков; хромосомную теорию наследственности; генетику пола и его регуляцию; основы иммуногенетики, биотехнологии и генетической инженерии; мутации и мутагенез; генетику популяций; генетические основы иммунитета, методы повышения наследственной устойчивости к заболеваниям.

Умения: рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции; самостоятельно осваивать новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний.

Навыки: владение методами изучения наследственности и изменчивости.

2) морфология животных.

Знания: значение дисциплины для зоотехнии, закономерностей строения систем и органов в свете единства структуры и их функции, основных закономерности эмбрионального развития домашних животных и птиц, видовых и возрастных особенностей строения организма домашних животных, основных закономерностей развития организма в фило- и онтогенезе и биологических законов адаптации.

Умения: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний, демонстрировать понимание общей структуры морфологии и связь между ее составляющими;

использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии.

Навыки: ориентирования на теле животного, умение определять расположение органов и границ областей; определять по особенностям строения видовую и возрастную принадлежность органов; проводить сравнительный анализ видовых или возрастных особенностей органов, формулировать и обосновывать выводы; определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и электронно-микроскопическом уровнях.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) Генофонд животных,

2) Планирование и организация работы селекционно-генетического

- центра,
- 3) Племенное дело,
 - 4) Скотоводство,
 - 5) Свиноводство,
 - 6) Коневодство,
 - 7) Птицеводство,
 - 8) Овцеводство и козоводство.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 часов.

**Объем дисциплины
очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	68	68
<i>Занятия лекционного типа</i>	34	34
<i>Занятия семинарского типа</i>	34	34
Самостоятельная работа обучающихся	112	112
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	2 курс	Всего, часов
Общая трудоемкость	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	18	18
<i>Занятия лекционного типа</i>	8	8
<i>Занятия семинарского типа</i>	10	10
Самостоятельная работа обучающихся	162	162
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы размножения	Значение полового размножения. Виды осеменений	Лекции Практические занятия	2 2	1 -

	животных	и случек. Краткая история искусственного осеменения. Организация искусственного осеменения.	Самостоятельная работа	10	10
2.	Выращивание и эксплуатация самцов-производителей	Отбор и выращивание самцов-производителей. Особенности кормления и содержания самцов-производителей. Эксплуатация самцов-производителей. Устройство искусственной вагины и взятие спермы у самцов разных видов	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	4 4 8	3 2 10
3.	Морфология и физиология спермы	Структура и технология работы плем-предприятия. Органолептическая и микроскопическая оценка спермы. Общие свойства спермы. Криоконсервация спермы.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	4 4 12	2 4 12
4.	Искусственное осеменение самок	Анатомия и физиология половой системы самок. Половой цикл. Физиология полового цикла. Методы искусственного осеменения самок различных видов с.-х. животных.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	- 4 12	- 4 13
5.	Управление половой функцией самок	Проблемы воспроизводства на современных с.-х. предприятиях.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	4 - 10	2 - 14

		Стимуляция и синхронизация половой функции самок.	работа		
6.	Оплодотворение и беременность	Движение и изменение спермиев в половой системе самки. Механизм оплодотворения	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	2 2 10	- - 17
7.	Роды и послеродовый период	Предвестники и механизм родов. Нормальные и патологические роды	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	2 6 10	- - 17
8.	Физиология и патология новорожденных	Понятие о периоде новорожденности. Морфологические и физиологические особенности новорожденных. Причины болезней и гибели новорожденных. Их профилактика	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	2 - 10	- - 17
9.	Физиология и патология молочной железы	Строение и функции молочной железы. Лактогенез и лактопоз. Маститы, классификация маститов. Маститы самок разных видов. Прочие заболевания молочной железы.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	6 4 10	- - 17
10.	Бесплодие и малоплодие	Понятие о бесплодии и малоплодии. Причины бесплодия. Профилактика бесплодия и яловости. Аборты. Причины и исходы абортов. Профилактика абортов.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	4 4 10	- - 17
11.	Современные проблемы воспроизводств	Проблемы воспроизводства в молочном и	Лекции Практические занятия	4 4	- -

	а животных и пути их решения	мясном скотоводстве, свиноводстве, коневодстве, овцеводстве. Проблемы воспроизводства в прочих отраслях животноводства	Самостоятельная работа	10	18
--	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----	----

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60049>. Полянцев Н.И., Афанасьев А.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб.: Лань, 2012. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2772, вход по паролю. - Загл. с экрана.
2. Суллер И.Л. Организация воспроизводства крупного рогатого скота молочных пород : учеб. пособие для системы доп. проф. образования / И. Л. Суллер, П. Г. Захаров. - СПб. : Проспект Науки, 2010. - 79 с. - Библиогр.: с. 76-77. - ISBN 978-5-903090-41-9 : 400-00.
3. Справочник по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных / Ф. В. Ожин [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Россельхозиздат, 1983. - 272 с. : ил. - 1-10.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Биотехника воспроизводства с основами акушерства».

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60049>. Полянцев Н.И., Афанасьев А.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб.: Лань, 2012. - Режим

доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2772, вход по паролю. - Загл. с экрана.

2. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, А. И. Афанасьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1252-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2772>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Федотов, С. В. Неонатология и патология новорожденных животных : учебное пособие / С. В. Федотов, Г. М. Удалов, Н. С. Белозерцева. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-2680-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97681> (дата обращения: 14.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Искусственное осеменение крупного рогатого скота. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npo-tisa.ru/doc_iokrs.html , свободный.
2. Искусственное осеменение свиней [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agroproj.ru/swin/osem/index.html> , свободный.
3. Искусственное осеменение собак. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alabai.ru/caucasian/179-iskustvennoe-osemenenie-zhivotnykha.-lobacheva.html> , свободный.
4. Искусственное осеменение пчел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paseka.ucoz.ru/publ/6-1-0-53> , свободный.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе обучения используются образовательные технологии: - лекции (с использованием мультимедийных презентаций, просмотром обучающих видеофильмов, разбора конкретных ситуаций, сложившихся на предприятиях Ленинградской области и РФ в целом; встречи с представителями специализированных лабораторий ВНИИГРЖ- филиала ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр животноводства — ВИЖ имени академика Л. К. Эрнста» и др.). В начале лекции обучающиеся знакомятся с планом лекции, с вопросами, которые будут освещены на занятии. В конце лекции преподаватель закрепляет усвоение материала путем повтора ключевых моментов, краткого опроса аудитории;

- практические занятия (с использованием в работе муляжей с.-х. животных, инструментов для осеменения животных, микроскопов

мультимедийных презентаций, видеофильмов и др.).

Одной из форм обучения, предусмотренной учебным планом по дисциплине, является самостоятельная работа обучающихся. Данной форме работы уделяется самое серьезное внимание. Обучающимся даются задания на практических занятиях. Обучаемые, в ходе самостоятельной работы, должны усвоить лекционный материал, а также самостоятельно изучить определенные разделы дисциплины. Основное внимание в ходе выполнения самостоятельной работы должно уделяться запоминанию терминов и основных понятий, касающихся закономерностей размножения животных и оценки их воспроизводительных качеств, методов взятия спермы у самцов и ее длительного хранения.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ 40. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), методическими указаниями, схемами наглядными пособиями, муляжами с/х животных, моделями органов с/х животных, муляжами, набором ветеринарных инструментов. Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр, ноутбук, мультимедиа проектор DELL.

№ 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа

проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

№ 49. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение,

акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.