

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности



УТВЕРЖДАЮ

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Зоотехния

Формы обучения

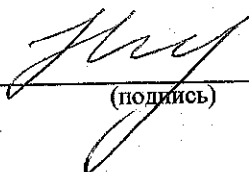
Очная, заочная

Полесск

2020

Автор

Доцент

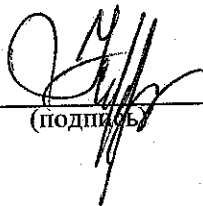


(подпись)

Наринян А.А.

Рассмотрена на заседании кафедры анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета

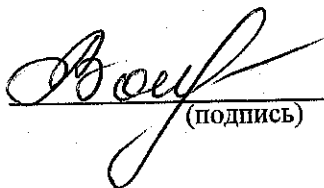


(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | с. |
|---|----|
| 1 Цели освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5 Содержание дисциплины (модуля), структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 11 |
| 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 11 |
| 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 13 |
| 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 14 |
| 13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 14 |

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются:

- воспитание гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку, в том числе, связанных с профессиональной деятельностью в сфере зоотехнии;
- формирование правосознания и правовой культуры, уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений и формирования устойчивого правомерного поведения, в том числе, связанных с профессиональной деятельностью в сфере зоотехнии;
- получение необходимого минимума правовых знаний, в том числе связанных с профессиональной деятельностью в сфере зоотехнии;
- изучение государственного устройства Российской Федерации и органов, осуществляющих государственную власть, органов общей компетенции и органов специальной компетенции в сфере зоотехнии;
- получение навыков работы с нормативно-правовыми актами, в том числе связанных с профессиональной деятельностью в сфере зоотехнии;
- искоренение правового нигилизма путем формирования у студентов уважительного отношения к праву.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» участвует в формировании следующих компетенций:

- 1) ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- 2) ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- 3) ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 4) ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- 5) ОПК-3 - способностью использовать современные информационные технологии;

В результате освоения компетенции ОК-2 обучающийся должен:

- знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, различные стадии человеческой цивилизации;
- уметь: выявлять социально-значимые процессы исторического разви-

тия общества;

владеть: навыками работы с литературой об основных этапах развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате освоения компетенции ОК-4 обучающийся должен:

знать: основные правовые категории и понятия основные нормативные правовые документы; положения конституции РФ по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти; основы правовой системы РФ и основы российского законодательства, в том числе нормативные акты, связанные с профессиональной деятельностью в сфере зоотехнии;

уметь: применять основы правовых знаний для решения поставленных правовых задач, использовать правовые нормы в профессиональной деятельности в сфере зоотехнии и общественной деятельности; ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

владеть: навыками поиска нужной правовой информации и работы с нормативными правовыми актами навыками работы с литературой и нормативными актами в области различных отраслей права, в том числе связанных с профессиональной деятельностью в сфере зоотехнии.

В результате освоения компетенции ОК-6 обучающийся должен:

знать: основные религиозные конфессии и соответствующие им культурно-национальные особенности, принципы, на которых строится работа в коллективе, нормы поведения в таком коллективе.

уметь: работая в коллективе, толерантно относиться к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей.

владеть: основными приемами урегулирования конфликтов, происходящих в коллективе вследствие нетолерантного отношения к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей и конфессий.

В результате освоения компетенции ОК-7 обучающийся должен:

знать: основные формы самостоятельной работы;

уметь: находить необходимую информацию, осваивать новый материал;

владеть: навыками систематического изучения дисциплины.

В результате освоения компетенции ОПК-3 обучающийся должен:

знать: официальные интернет-порталы правовой информации (pravo.gov.ru), официальные печатные издания [Парламентская газета](#), [Российская газета](#), [Собрание законодательства Российской Федерации](#)

уметь: осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов; анализировать нормативные и правовые документы, связанные со своей профессиональной деятельностью.

владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, в т.ч. в поисково-справочных системах.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) «Обществознание» (школьный курс)

Знания:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Умения:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения

Навыки:

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;

– сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2) «История»

Знания:

- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- всемирная и отечественная история и культура;
- особенности национальных традиций, текстов;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе;
- политическая организация общества;

Умения:

- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций;
- оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии;

Навыки:

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;

3.2 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- 2) Научно-исследовательская работа

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы/72 часа.

Объем дисциплины
очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего, часов |
|--|-----------|--------------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. | 36 | 36 |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 18 | 18 |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | 2 курс | Всего, часов |
|--|-----------|--------------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. | 10 | 10 |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 4 | 4 |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 62 | 62 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Название раздела (темы) | Содержание раздела | Вид учебной работы | Количество часов | |
|-----------------|---|--|--------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| Раздел I | Глава 1. Основы учения о государстве и праве. | Государство: понятие и признаки. Основные подходы к сущности государства. Теории происхождения государства. Различные подходы к типологии государства и права. Государственная власть: понятие и признаки. Форма государства по трем структурным элементам. Правовое государство: | Занятия лекционного типа | 2 | 0,75 |

| | | | | | |
|------------------|--|--|------------------------------------|---|------|
| | | понятие и признаки. Понятие и сущность гражданского общества. Право: понятие и признаки. Источники права. Нормативно-правовой акт и его виды. Понятие, формы и стадии правотворчества. Реализация права: понятие и формы. Система права РФ и ее структурные элементы. Норма права и ее логическая структура. Отличие правовой нормы от нормы морали. Правоотношение: понятие и структура. Правонарушение: понятие и состав. Юридическая ответственность: понятие и виды юридической ответственности. | Занятия семинарского типа | 2 | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 6 |
| Раздел II | Основы публичного права | | | | |
| | Глава 2. Конституционное право России. | Понятие, предмет и метод конституционного права России. Конституция РФ: сущность и структура. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус личности в РФ. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти РФ и их полномочия. Местное самоуправление: понятие, конституционные основы организации, полномочия и ответственность. Избирательная система РФ. Конституционно-правовые отношения и их субъекты. Конституционная ответственность. Субъекты конституционной ответственности. | Занятия лекционного типа | 2 | 0,25 |
| | | | Занятия семинарского типа | 2 | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 6 |
| | Глава 3. Административное право. | Понятие, предмет и метод административного права. Административное правонарушение: понятие и состав. Административная ответственность: понятие и основания привлечения. | Занятия лекционного типа | 1 | 0,25 |
| | | | Занятия семинарского типа | 1 | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 6 |
| | Глава 4. Уголовное право. | Понятие, предмет, метод и принципы уголовного права. Уголов- | Занятия лекцион- | 2 | 0,25 |

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|--|------------------------------------|---|------|
| | | ный закон – его характеристика. Понятие, признаки, состав преступления. Привлечение к уголовной ответственности. Понятие, цели и виды наказания. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность; обстоятельства отягчающие уголовную ответственность; обстоятельства, исключающие преступность деяния. | ного типа | | |
| | | | Занятия семинарского типа | 2 | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 6 |
| | Глава 5. Экологическое право. | Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды. Правовое регулирование отношений в области охраны и рационального использования природных ресурсов. Юридическая ответственность, применяемая за правонарушения в области экологических отношений. | Занятия лекционного типа | 2 | 0,25 |
| | | | Занятия семинарского типа | 2 | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 6 |
| | Глава 6. Финансовое право. | Понятие, предмет и источники финансового права. Финансовые правоотношения. Финансовый контроль в РФ. | Занятия лекционного типа | 1 | 0,25 |
| | | | Занятия семинарского типа | 1 | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 6 |
| Раздел III | Основы частного права | | | | |
| | Глава 7. Гражданское право. | Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Гражданское правоотношение: понятие и структура. Физические лица как субъекты гражданского оборота. Опекa и попечительство. Юридические лица как субъекты гражданского оборота. Предпринимательская деятельность: поня- | Занятия лекционного типа | 2 | 0,5 |
| | | | Занятия семинарского типа | 2 | - |

| | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|--|------------------------------------|---|------|
| | | тие, признаки, способы ведения. Сделки: понятие, виды, формы. Право собственности: содержание, условия приобретения и утраты. Обязательства: понятие, стороны, способы обеспечения. Защита гражданских прав. | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 6 |
| | Глава 8. Наследственное право. | Понятие, основания и виды наследования. Лица, которые могут призываться к наследованию. Обязательные и недостойные наследники. Срок вступления в наследство. | Занятия лекционного типа | 2 | 1 |
| Занятия семинарского типа | | | 2 | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 4 | 6 | |
| | Глава 9. Семейное право. | Понятие, предмет и метод семейного права. Источники семейного права. Брак: условия и порядок заключения, основания прекращения. Права и обязанности супругов: имущественные и личные неимущественные. Правовые режимы собственности супругов. Права и обязанности родителей. Лишение в родительских правах. Ограничение в родительских правах. Опекунство и попечительство над детьми. Алиментные обязательства. | Занятия лекционного типа | 2 | 0,25 |
| Занятия семинарского типа | | | 2 | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 | 7 | |
| | Глава 10. Трудовое право. | Понятие, предмет, метод и система трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения и иные тесно связанные с ними отношения. Социальное партнерство в сфере труда, его формы и принципы. Основные права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор: понятие, стороны, обязательные и дополнительные условия. Вступление трудового договора в силу. Расторжение / аннулирование трудового договора. Различия трудового договора и договора гражданско-правового характера. Материальная ответственность работника и работодателя. Трудо- | Занятия лекционного типа | 2 | 0,25 |
| Занятия семинарского типа | | | 2 | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 | 7 | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | вые споры и порядок их рассмотрения. | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Правоведение: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ В. И. Шкатулла, М. В. Сытинская.- 11-е изд, стер. – Москва: Академия, 2011.-383 с. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) (Учебник) ISBN 978-5-7695-9488-5

2) Ковбенко, Н. Д. Правоведение : учебник для студентов аграрных вузов неюридических специальностей / Н. Д. Ковбенко, О. В. Белова, И. Н. Ямковская ; Мин-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 307 с. - Библиогр.: с. 306-307. - ISBN 978-5- 85983-324-5 : 0-00.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Правоведение».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1) Правоведение: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ В. И. Шкатулла, М. В. Сытинская.- 11-е изд, стер. – Москва: Академия, 2011.-383 с. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) (Учебник) ISBN 978-5-7695-9488-5

2) Ковбенко, Н. Д. Правоведение : учебник для студентов аграрных вузов неюридических специальностей / Н. Д. Ковбенко, О. В. Белова, И. Н. Ямковская ; Мин-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 307 с. - Библиогр.: с. 306-307. - ISBN 978-5- 85983-324-5 : 0-00.

Дополнительная учебная литература:

1) Пчелинцева, Л. М. Семейное право России : учебник для вузов / Л. М. Пчелинцева. - М. : Норма, 2005. - 679с. - ISBN 5-89123- 768-7 : 111-42.

2) Боголюбов, С. А. Экологическое право : учебник / С. А. Боголюбов. - М. : Юрист, 2004. - 430с. - ISBN 5-7975-0680-7 : 121-32.

3) Гришаева, Д. С. Правоведение : конспект лекций / Д. С. Гришаева. - М. : Приор-издат, 2005. - 159с. - ISBN 5-9512-0391-0 : 48- 76.

- 4) Кудинов, О. А. Правоведение (основы права) : учеб.пособие для вузов / О. А. Кудинов. - М. : Ось-89, 2005. - 191с. - 50-60.
- 5) Свердюков, Н. В. Правоведение : учеб.-метод. пособие / Н. В. Свердюков. - М. : ТЕИС, 2005. - 199с. - ISBN 5-7218- 0659-1 : 108-45.
- 6) Ковбенко, Н. Д. Коррупция как социально-правовое явление : учебное пособие / Н. Д. Ковбенко, Г. С. Талалай ; Мин-во сел.хоз-ва, С.-Петербур. гос. аграр. ун-т. - СанктПетербург : СПбГАУ, 2017. - 59 с. - Библиогр.: с. 57-59. - ISBN 978-5-85983-270-5 : 0-00.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.constitution.garant.ru> - Сайт, посвященный Конституции России.
2. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти.
3. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4. <http://www.garant.ru> - Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
5. <http://biblioclub.ru/> - электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Юридическая Россия. Федеральный образовательный портал. <http://www.law.edu.ru/partner/information.asp>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над правовыми актами, учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, групповой дискуссии, рассмотрения конкретных правовых ситуаций. На них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Самостоятельная работа ставит своей

целью повышение уровня правовых знаний студентов, путем штудирования учебной и научной литературы, работы с нормативно-правовыми актами. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций, видеоматериалов.
2. Использование электронной почты, Skype для общения со студентами в процессе их самостоятельной работы.

Программное обеспечение:

- 1) Microsoft Office, Windows 032100021318000002-0016607-01, с 29.12.2016 г., Контрагент ООО «Скайсофт Виктори».
- 2) Adobe Acrobat rider, без лицензии, учебная версия, свободный доступ
- 3) Adobe Foxit reader, без лицензии, учебная версия, свободный доступ
- 4) MapInfo, без лицензии, учебная версия, свободный доступ
- 5) WinRar, без лицензии, учебная версия, свободный доступ
- 6) 7Zip, без лицензии, учебная версия, свободный доступ
- 7) GIMP, без лицензии, учебная версия, свободный доступ

Информационные справочные системы:

- 1) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lms.spbgau.ru/>
- 2) Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс».
- 3) Информационно-правовая система «Кодекс».
- 4) Информационно-правовой портал «Гарант».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории Ауд. 329, 72 места пл. 66,1 парт 36; Ауд. 348, 26 мест пл. 32,1 парт 15; Ауд. 342, 62 места пл. 65,9 парт 31, расположенные по адресу: 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус №1

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.