

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра организации и управления в аграрной сфере.



Утверждаю

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«МАКРОЭКОНОМИКА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра  
38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы  
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика и управление в АПК

Формы обучения  
Очная, заочная

Полесск  
2020

Автор

ст. преподаватель

  
(подпись)

Моисеенко Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры организации и управления в аграрной сфере от 29 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета

  
(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

  
(подпись)

Волкова С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

## ***1 Цели освоения дисциплины***

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся:

- научного экономического мировоззрения;
- умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в современных условиях развития экономики на макроуровне;
- способности учитывать при разработке и принятии хозяйственных решений макроэкономическую ситуацию;
- навыков обоснования и разработки базовых механизмов макроэкономического регулирования.

## ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Дисциплина «Макроэкономика» участвует в формировании следующих компетенций:

- 1) ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- 2) ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;
- 3) ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики в социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

В результате освоения компетенции ОК-3 обучающийся должен:

- знать: основные макроэкономические показатели; причины и способы государственного вмешательства в экономику; базовые макроэкономические модели (цикличности, инфляции, безработицы, равновесия, экономического роста); основы фискальной и монетарной политики государства;
- уметь: оценивать влияние макроэкономической динамики и регулирующих действий государства на отдельные сферы экономической деятельности на макро- и микроуровне;
- владеть: методологическими подходами анализа влияния макроэкономических явлений и процессов на принятие решений в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции ОПК-4 обучающийся должен:

- знать: основные источники получения макроэкономической информации; базовые принципы и методы сбора, сопоставления и анализа макроэкономической информации;
- уметь: находить необходимую информацию о состоянии

макроэкономических процессов и явлений в динамике; рассчитывать и интерпретировать значения макроэкономических показателей; проводить анализ причин выявляемых тенденций развития экономики на макроуровне;

владеть: методологией обоснования и выработки экономических решений исходя из заданной цели исследования.

В результате освоения компетенции ПК-6 обучающийся должен:

знать: основы построения, расчета и анализа современных моделей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на мировом уровне;

уметь: строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

владеть: основами качественного и количественного анализа важнейших процессов и тенденций развития международных экономических отношений; методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.

### ***3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) *микроэкономика*;

знания: объективные закономерности микроэкономики и их влияние на различные сферы деятельности; инструментарий микроанализа и методологию исследования микроэкономических процессов;

умения: обобщать концептуальные положения микроэкономики; анализировать и оценивать факторы экономического выбора; разрабатывать модели максимально эффективного использования экономических ресурсов;

навыки: методологией микроанализа; опытом логического структурирования и теоретического описания реальных экономических процессов в области микроэкономики.

3.2 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

1) финансы;

2) деньги, кредит, банки;

3) история экономики / современные проблемы экономической науки;

4) моделирование социально-экономических процессов;

5) экономика малого бизнеса / экономика отрасли;

6) макроэкономическое планирование и прогнозирование.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц / 252 часа. Учебные занятия в соответствии с учебным планом проводятся в форме контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции (Л)), занятия семинарского типа (практические занятия (ПЗ)), индивидуальную работу обучающихся (выполнение курсовых работ (КР), индивидуальные консультации), и в форме самостоятельной работы обучающихся (СР).

**Объем дисциплины  
очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>128</b>
<i>Занятия лекционного типа</i>	32	16	48
<i>Занятия семинарского типа</i>	32	48	80
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>80</b>	<b>44</b>	<b>124</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>КР, зачет</b>	<b>экзамен</b>	

**заочная форма обучения**

Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
<i>Занятия лекционного типа</i>	8	2	10
<i>Занятия семинарского типа</i>	20	6	26
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>116</b>	<b>100</b>	<b>216</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>КР, экзамен</b>	

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебных занятий	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Введение в макроэкономику	Классические и современные представления о роли государства в экономике. А. Смит, Кейнс, Фридмен, Дж. Стиглиц, Дж. Стиглер, Дж. Гэлбрэйт. Классические провалы рынка (общественные блага, внешние эффекты, монополизация). Власть технократии. Проблемы информационной асимметрии. Экономика общественного сектора.	Л ПЗ СР	4 8 12	1 2 24
2	Измерение результатов	Макроэкономические показатели: виды и значение для экономической науки. Система национальных счетов.	Л	6	1

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебных занятий	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
	экономической деятельности. Макроэкономические показатели и их измерение. Оценка уровня цен.	Измерение ВВП, исключение двойного счета, методы расчета (доходный, расходный методы и их слагаемые, определение ВВП по добавленной стоимости и на основании разделения благ на конечные и промежуточные). Взаимозависимости национальных счетов (ВВП, ВВП, ЧВП, НДС, ЛД и РД). Оценка уровня цен и ее значение (индекс цен, базовый период, дефлятор ВВП, номинальные и реальные показатели). ВВП и благосостояние нации - проблема взаимосвязи. Качество и уровень жизни, индекс человеческого развития. Межстрановые сопоставления макроэкономических показателей. Отраслевая структура национальной экономики, реальный и финансовый секторы.	ПЗ СР	8 12	2 24
3	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	Экономический цикл: понятие, фазы, особенности, воздействие на экономику, генезис, причины и классификация. Экономический рост: понятие, условия, значение для экономики, основные теории роста. Безработица: понятие, виды (типы) безработицы их причины и значение; меры регулирования на микро и макроуровне. Инфляция: понятие, виды, измерение, последствия и защитные механизмы адаптации.	Л ПЗ СР	6 8 1	1 2 20
4	Общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение	Совокупный спрос: понятие, кривая совокупного спроса и эффекты его определяющие. Детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение: понятие, три участка кривой совокупного предложения, их значение. Детерминанты совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие. Изменения равновесия. Эффект «храповика». Изменение равновесного ВВП и мультипликатор. Мультипликатор и изменение уровня цен.	Л ПЗ СР	6 8 14	1 4 20
5	Макроэкономическое равновесие (Кейнсианская модель равновесия. Кейнсианский крест).	Классическая теория макроэкономики: основные положения, закон Сэя и критика теории. Кейнсианская экономическая теория: основные положения и критика теории. Потребление и сбережения. Средняя склонность к потреблению (сбережению). Предельная склонность к потреблению (сбережению). Детерминанты потребления и сбережения. Стабильность потребительских расходов. Влияние на равновесный ВВП. Спрос на инвестиции. Детерминанты спроса на инвестиции. Нестабильность инвестиций. Влияние на равновесный ВВП. Акселератор. Автономные и индуцированные инвестиции. Чистый экспорт. Детерминанты чистого экспорта. Влияние на равновесный ВВП. Государственные расходы, налогообложение и равновесный ВВП. Определение равновесного ВВП: затратно-производственный метод. Определение равновесного ВВП: метод изъятий и вливаний. Товарный мультипликатор. Рецессионный и инфляционный разрывы.	Л ПЗ СР	8 8 12	1 2 20
6	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика	Фискальная политика: понятие, дискреционная, недискреционная, цели, инструменты фискальной политики. Дискреционная фискальная политика: стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Сравнительный анализ влияния инструментов фискальной политики на экономику. Финансирование дефицитов и ликвидация избытков. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема эквивалентности Рикардо. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы: виды и их эффективность. Фискальная политика. Временные и политические проблемы. Проблемы фискальной политики: эффекты вытеснения и чистого экспорта, компенсирующие сбережения, инфляция.	Л ПЗ СР	4 8 12	1 2 20
7	Деньги, денежный рынок. Кредитно-денежная система	Денежные агрегаты: состав, описание элементов, значение. Ценные бумаги: понятие, функции, классификация. Проблема доходность-ликвидность. Функции денег. Денежный рынок. Банковская система: понятие, структура и функции элементов. Монетарная теория Фридмана. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы, их взаимозависимость.	Л ПЗ СР	4 8 12	1 4 20

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебных занятий	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
		Баланс центрального банка. Активы и пассивы. Резервы и резервная норма. Их значение для элементов банковской системы. Основные операции коммерческих банков. Клиринг платежей. Создание денег коммерческими банками. Денежный мультипликатор и факторы, воздействующие на его значение. Основные банковские операции.			
8	Монетарная (кредитно-денежная) политика	Кредитно-денежная политика: понятие, цели, инструменты фискальной политики. Инструменты кредитно-денежной политики: применение и методы политики «дешевых» и «дорогих» денег. Сравнительная значимость инструментов монетарной политики. Кредитно-денежная политика: воздействие на макроэкономическое равновесие. Влияние на эффективность монетарной политики эластичности спроса на деньги и эластичности спроса на инвестиции. Классические проблемы эффективности кредитно-денежной политики (сильные и слабые стороны монетарной политики).	Л ПЗ СР	4 8 12	1 2 20
9	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	Взаимодействие товарных и финансовых рынков. Построение функции IS (инвестиции – сбережения), сдвиги кривой. Построение функции LM (ликвидность – деньги), сдвиги кривой. Определение точки равновесия на товарном и денежном рынке. Влияние изменений макроэкономических показателей на равновесие в модели IS-LM. Проблемы и условия эффективности монетарной и фискальной политики. Отличительные особенности во взглядах на макроэкономическую динамику монетаристов и кейнсианцев.	Л ПЗ СР	4 8 12	1 4 24
10	Модели экономического роста	Сущность экономического роста и основные показатели его определяющие. Факторы экономического роста и их специфические особенности. Типы экономического роста. Основные модели экономического роста, осознавать их преимущества и недостатки. Модели экономического роста, основанные на учете факторов спроса. Ресурсные модели экономического роста. Модель Солоу, остаток Солоу. Золотое правило накопления	Л ПЗ СР		1 2 24

## ***6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1 Макроэкономика : учебное пособие : [16+] / О.О. Скрыбин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472> . – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

2 Макроэкономика : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. ; под общ. ред. О.Н. Кусакиной ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 153 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438671> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.



## ***7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Макроэкономика».

## ***8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины***

Основная литература:

1 Макроэкономика : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. ; под общ. ред. О.Н. Кусакиной ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 153 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438671> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1 Уильямсон, С.Д. Макроэкономика : учебник / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 961 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711> . – ISBN 978-5-7749-1279-7. – Текст : электронный.

2 Макроэкономика : учебник / И.В. Новикова, Т.В. Максименко-Новохрост, М.З. Ачаповская и др. ; под ред. И.В. Новиковой, Ю.М. Ясинского. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 381 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571981> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-021-7. – Текст : электронный.

3 Макроэкономика : учебное пособие : [16+] / О.О. Скрыбин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472> . – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

## ***9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1 Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.finansy.ru>.

2 Экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. [Электронный ресурс]. URL: [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru).

3 Ведущий деловой еженедельный журнал «Эксперт». [Электронный ресурс]. URL: [www.expert.ru](http://www.expert.ru).

4 Журнал «Вопросы экономики». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vopreco.ru>.

5 Ежемесячный деловой журнал Коммерсант. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kommersant.ru>.

6 Федеральная служба государственной статистики России. [Электронный ресурс]. URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

7 Министерство экономического развития. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economy.gov.ru>.

### ***10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в ходе практических занятий при самостоятельном решении ими прикладных задач под руководством преподавателя, а также во внеаудиторное время при подготовке к лекционным занятиям и при выполнении контрольной (курсовой) работы.

Преподаватель оказывает индивидуальную помощь обучающимся в организации самостоятельной работы в интересах повышения ее эффективности. Литература для самостоятельного изучения определяется из расчета приблизительно 10 страниц текста на один час работы. Объем учебной литературы может варьироваться в зависимости от степени подготовленности обучающихся. В ходе проведения лекций преподаватели ориентируют обучающихся на наиболее оптимальные варианты самостоятельной работы.

Важным элементом самостоятельной подготовки является самостоятельная работа с книгой. Сегодня книга существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Изучать курс по книге рекомендуется по темам, предварительно ознакомившись с содержанием каждой из них по программе. При первом чтении следует стремиться к получению общего представления об излагаемых вопросах, а также отмечать трудные или неясные моменты. При повторном изучении темы необходимо освоить все теоретические положения, математические зависимости и их выводы, а также принципы составления уравнений реакций. Рекомендуется вникать в сущность того или иного вопроса, но не пытаться запомнить отдельные факты и явления. Изучение любого вопроса на уровне сущности, а не на уровне отдельных явлений способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Работая с книгой, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

1 Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

2 Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

3 Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

4 Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи. Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла информации ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если обучающийся имеет дело с личной книгой, то ключевые слова мысли можно подчеркнуть карандашом.

5 Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях можно прочитать текст выборочно, с необходимым условием понимания основных мыслей, положений, аргументов, приводимых автором текста. Конспект лекций как правило должен представлять собой краткие положения лекционного материала и подробное описание наиболее сложных его фрагментов с поясняющими правками обучающегося.

Изучая курс, полезно обращаться и к глоссарию (словарю терминов). Пока тот или иной раздел не усвоен, переходить к изучению новых разделов не следует. Краткий конспект курса будет полезен при повторении материала в период подготовки к экзамену.

Для более эффективного запоминания и усвоения изучаемого материала по книге, полезно иметь рабочую тетрадь (можно использовать лекционный конспект) и заносить в нее формулировки, новые незнакомые термины и названия, формулы, математические зависимости и их выводы и т.п. Весьма целесообразно пытаться систематизировать учебный материал, проводить обобщение разнообразных фактов, сводить их в таблицы. Такая методика облегчает запоминание.

Эффективной изучение курса должно обязательно сопровождаться

выполнением упражнений – одним из лучших методов прочного усвоения, проверки и закрепления теоретического материала. Этой цели служат вопросы для самопроверки и тренировочные тесты, отраженные в книге, позволяющие контролировать степень успешности изучения учебного материала.

*Подготовка к зачету (экзамену).* На зачете (экзамене) определяется качество и объем усвоенных обучающимися знаний. Подготовка к зачету (экзамену) – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течении года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете. Если в распоряжении обучающегося есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Рекомендации по выполнению курсовой работы и докладов-презентаций как специфических видов самостоятельной работы обучающихся приведены в отдельных методических указаниях.

### ***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

### ***12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

№ 50. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: доска-экран и доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Dell, автоматизированное

рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

№ 31. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

### ***13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

#### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками

информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.