

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности



УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра  
36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы  
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы  
Зоотехния

Формы обучения  
Очная, заочная

Полесск  
2020

Автор

Доцент

Кибыш А.И.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета

Носкова С.А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

Волкова С.В.

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

с.

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенными с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

## *1 Цели освоения дисциплины (модуля)*

Целями освоения дисциплины являются формирование устойчивого представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и места России в этом процессе. Для этого используется обширный материал по истории разных цивилизаций с древности до современности. Большое внимание в курсе уделяется проблемам формирования цивилизационного самосознания и культурной идентичности разных народов и этносов. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также расширение общегуманитарного кругозора дает возможность студентам успешно реализовывать их в своей практической деятельности, и способствуют формированию самостоятельного мировоззрения.

## *2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Дисциплина «История» участвует в формировании следующей компетенции:

- 1) ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- 2) ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения компетенции **ОК-2** обучающийся должен:

### **знать:**

- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- всемирную и отечественную историю и культуру;
- особенности национальных традиций, текстов;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе;
- политическую организацию общества;

### **уметь:**

- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;
- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций;
- оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии;

### **владеть:**

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;

В результате освоения компетенции **ОК-6** обучающийся должен:

**знать:**

- структуру общества как сложной системы;
- структуру коллектива, в котором приходится работать;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;

**уметь:**

- корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;

**владеть:**

- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

### ***3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

3.1. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «История»
2. «Обществознание»

В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен:

**знать:**

- основные факты, процессы, явления истории России XVI – начала XXI вв.;
- свойства системы, характеристику основных сфер общественной жизни;

- понятия «общественный прогресс», «регресс», «эволюция», «революция»;
- понятия «общество» и «глобальные проблемы современности»;
- понятия «структура» и «социальный институт», сферы общественной жизни;
- понятия «традиционное общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», признаки каждого типа общества, их особенности;
- специфику и виды человеческой деятельности, особенности духовной и практической деятельности;
- понятие «культура»; особенности элитарной, массовой и народной культуры;

**уметь:**

- систематизировать историческую информацию;
- группировать исторические явления и события, систематизировать исторический материал на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- устанавливать последовательность исторических событий, выявлять характерные признаки исторических событий и явлений;
- объяснять различия и взаимосвязь экономических, социальных, политических и духовных явлений;
- сопоставлять их со сферами общественной жизни;
- определять виды социальных изменений и их характерные черты;
- различать социальные институты и устанавливать взаимосвязь общественных сфер;
- различать типы общества;
- различать и сопоставлять формы культуры;
- различать функции науки, уровни образования;
- определять структурные элементы морали и религии, общее и особенное в морали и в религии, формы религии;
- различать формы, виды (живопись, архитектура, литература, музыка), функции искусства;
- определять основные художественные стили;
- определять признаки, характерные для различных этнических групп.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Социология и политология
2. Психология и педагогика

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия семинарского типа</i>	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	1 курс	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Занятия лекционного типа</i>	6	6
<i>Занятия семинарского типа</i>	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Вид учебного занятия	Количество часов	
				очная форма	заочная форма
1	2	3	7	5	6
1	Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины.	Сущность и содержание древней, средневековой, новой и новейшей истории. Историография и источниковедение всемирной истории. Основные и вспомогательные исторические дисциплины, их взаимосвязь с всемирной историей. Понятие об архаической общине, переход к территориальной общине. Понятие о раннегосударственном образовании. Роль тотема и мифа в архаическом обществе. Древневосточные цивилизации. Древний Китай. Предпосылки формирования государства, права политики. Восточная деспотия как социальное и политическое	ЛЗ	2	2
			ПЗ	2	–
			СР	9	12

<p>Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)</p>	<p>основание восточной культуры и ее основные модификации. Рабство. Азиатский способ производства. Профессионализм и кастовость. Отношение к традиции. Способы трансляции материальной и духовной культуры. Письменность. Измерение. Наука. Искусство.</p> <p>Античная цивилизация. Древняя Греция. Архаический полис. Полис как гражданская община. Два типа правления: демократическое и олигархическое. Социальная структура полиса: граждане, метеки, рабы. Духовный мир греков архаического периода. Цивилизация эпохи эллинизма. Древний Рим. Римская идеология, система ценностей, ментальность. Письменность и язык. Пантеон римских богов. Республиканский период римской цивилизации. Римская гражданская община. Борьба плебеев с патрициями фактор цивилизационного развития. Раннее римское право. Основные ценности римского гражданина. Древнеримская цивилизация эпохи Империи. Образ жизни римлян в период расцвета Империи.</p> <p>Достопримечательности Рима. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Ослабление центральной власти. Закат Древнеримской цивилизации. Разделение Римской империи на Западную и Восточную при императоре Феодосии. Происхождение и ранняя история христианства. Социальные и идейные предпосылки зарождения новой религии.</p> <p>Основные социально-политические характеристики феодализма: феодализм как социальная система и феодализм как политическая система. Варианты европейского феодализма.. Христианская церковь как элемент феодального общества. Историческое место западноевропейского феодализма.</p> <p>Политическое и общественное развитие германских племен в I-IV вв. «Великое переселение народов»: причины, хронологические рамки, география и этносы-участники явления.. Франкское государство Каролингов. Западно-франкское королевство в IX-XI вв. Историко-географическое понятие «Франция», его эволюция в период раннего средневековья. Британия в VIII-XI вв. Внутренняя политика королевской власти и эволюция англо-саксонской общины. Нормандское завоевание Англии. Завершение феодализации Англии. Укрепление власти английского короля. Особенности процесса феодализации в Германии в IX-X вв. Италия в IX-XI вв. Причины отсутствия политического единства регионов.</p> <p>Культурное развитие европейского общества в VI-XI вв.: основные тенденции. Наука, образование, искусство и архитектура. Католическая церковь и папство в раннем средневековье. Формирование института папства</p> <p>Политическая карта Европы в X-XI вв. Нечеткость границ феодальных владений – характерный фактор политического устройства. Феодальные войны. Оформление системы методов укрепления центральной власти. Переход к публично-правовым формам управления. Причины</p>			
--	--	--	--	--



		<p>появления сословно-представительных учреждений; их характер и место в системе управления. Временное ослабление центральной власти в конце периода классического феодализма. Создание основ абсолютной монархии.</p> <p>Крестовые походы как общеевропейское явление. Папство и католическая церковь в XII-XV вв. Основы роста могущества папства после заключения Вормского конкордата. Начало распространения гуманистической идеологии в Европе.</p> <p>Политическая карта Европы XI-XV вв.</p> <p>Основные тенденции развития стран Западной Европы в период разложения феодализма. Экономическое развитие. Причины ускорения экономического развития в XV в. Наиболее важные технические изобретения и их применение в производстве в XV-XVI вв. Особенности сельскохозяйственного производства. Причины увеличения объема товарной продукции. Изменения форм и методов землепользования. Специализация европейских регионов. Возникновение капиталистической мануфактуры. Понятие первоначального накопления капитала. Эволюция старого и нового дворянства в XVI в. Дифференциация крестьянства. Развитие среднего и низшего городских слоев.</p> <p>Развитие идеологии и общественно-политического сознания. Новые формы общественной идеологии и их особенности. Характеристика понятия «гуманизм». Начало реформационного общественного движения. Великие географические открытия португальцев и испанцев. Социальные и экономические последствия великих географических открытий.</p> <p>Мир в XVI-XVII вв. Основные тенденции развития. Формирование национальной культуры.</p>			
2	<p>Европа и Америка в Новое время.</p> <p>Зарождение и развитие индустриальной цивилизации</p> <p>Цивилизационный кризис XX в.</p> <p>Феномен мировых войн.</p> <p>Революционные перевороты</p> <p>Россия в мировом историческом процессе</p>	<p>Английская буржуазная революция. Предпосылки, причины революции. Основные этапы.</p> <p>Характер и значение революции для последующего развития английского общества и выдвижения Англии на лидирующие позиции в строительстве индустриального общества.</p> <p>Основные историографические концепции революции.</p> <p>Великая Французская революция (1789-1799 гг.). Проблемы характера, хронологических границ и периодизации, компаративного анализа французской революции XVIII в. в современной исторической мысли. Историческое значение Великой Французской революции. Сравнительный анализ Английской буржуазной и Великой Французской революций: общее и особенное.</p> <p>Война за независимость американских колоний. Взаимоотношения Англии и Соединенными Штатами после войны за независимость.</p> <p>Английские колониальные владения в XIX в., их статус и государственное устройство. Французские колониальные владения в Азии и Африке: Алжир, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Сенегал, Судан, Мавритания. Испанские и португальские колониальные владения.</p> <p>Проблема преемственности и разрыва между</p>	ЛЗ	4	2
			ПЗ	2	2
			СР	9	12

		<p>старым и новым порядком в социально-экономическом и государственно-политическом развитии стран Запада в новое время. Исторические условия формирования основных идейно-политических течений в странах Запада в новое время. Консерватизм и традиционализм. Либерализм как идейно-политическое течение: характерные черты, классики либерализма XIX в. Социализм как идейно-политическое течение XIX в. Политические партии в странах Запада в XIX – начале XX вв. I и II Интернационалы. Политико-правовая культура и формирование правового государства и гражданского общества в странах Запада в XIX – начале XX вв.г.).</p> <p>Кодекс Наполеона как первый документ европейской буржуазии. Роль наполеоновских войн в формировании политического устройства Европы. Венский конгресс и его влияние на государственное устройство европейских стран. Россия в контексте Венской системы.</p> <p>Англия – путь гегемонии. Устройство парламентской монархии в середине XIX в. Б. Дизраэли и политика «блестящей изоляции». Великобритания: конец викторианской эпохи. Устройство парламентской монархии в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Франция: от монархии Бурбонов и Орлеанов к революциям 1830 и 1848 гг.</p> <p>Образование национальных государств (Германия, Италия и Австрия). Германская империя в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма.</p> <p>Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914-1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917-1918 гг. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.</p> <p>Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг.</p> <p>Вторая мировая война. Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Этапы боевых действий на фронтах. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Международные отношения в 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.</p> <p>Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны».</p> <p>Общее и особенное в становлении Российского государства. Место и роль России в мире, особенности исторического развития в 18 – начале 20 вв. История новейшего времени: Россия и мир в XX-XXI вв., современные тенденции развития России с учетом геополитической обстановки. Историческое наследие и процессы межкультурного взаимодействия.</p>			
3	<p>Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени</p> <p>Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.</p> <p>Методология и источники исторического знания . Научная периодизация мировой истории.</p> <p>Содержание исторической науки и исторические дисциплины.</p>	<p>Феномен синтеза культур и экономик в странах японской модели. Индийская модель.</p> <p>Еврокапиталистический стандарт, противоречия экономического роста (отсталость сельского населения). Африканская модель.</p> <p>Еврокапиталистическая структура в экономике, роль традиционного сектора. Причины разрыва с развитыми странами. Роль Китая как особой модели экономики и государственности стран Востока.</p> <p>Глобальный колониализм и тенденции развития афро-азиатских стран в первой половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.</p> <p>Азиатско-тихоокеанский регион во второй половине XX в.: особенности внутреннего развития и интеграционные процессы. Социалистические эксперименты в странах Индокитая (Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Бирма) и Монголии. Постколониальная Индия: политическое и социально-экономическое развитие, внешняя политика. Страны Южной Азии в постколониальное время. Арабский мир во второй половине XX в. Египет и страны Магриба во второй половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.</p> <p>Особенности развития восточно-средиземноморских стран арабского мира во второй половине XX – начале XXI вв. Аравийская зона арабского мира во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Тропической и Южной</p>	ЛЗ	2	2
			ПЗ	2	–
			СР	9	12

		<p>Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: деколонизация и выбор пути. Южно-Африканская Республика во второй половине XX – начале XXI вв.: от режима апартеида к многорасовой демократии.</p> <p>Качественная определенность западного (евроамериканского) культурно-исторического типа (цивилизации) на рубеже XIX-XX вв. Вариативность (региональное своеобразие) западной культуры, особенности их взаимодействия на разных этапах новейшей истории. Основные этапы эволюции экономических и социальных структур. Кейнсианство и реформы 1930-х – 1950-х гг. Развитие теории государства всеобщего благоденствия в XX в. Воззрения общественно-политических движений и партий на теорию государства всеобщего благоденствия.</p> <p>Проблемы постсоциалистического развития стран Центральной и Восточной Европы. «Бархатные революции». Социально-экономические реформы постсоциалистического периода. Государственно-правовое строительство и проблемы политических отношений. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. Югославский кризис.</p> <p>Восточная Европа в современной мировой политике. Проекты расширения НАТО на Восток. Программа «Партнерство во имя мира» и участие в ней восточноевропейских стран. Политический диалог с Россией. Создание Центрально-европейской зоны свободной торговли.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы на современном этапе: Албания, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехия, Словакия, Сербия, Черногория, Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Македония.</p> <p>Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные проблемы современности. Военная и экономическая угрозы человечеству. Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема мирового терроризма. Проблема «Север – Юг». Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы. Высокие технологии и международное сотрудничество. Экология и развитие.</p> <p>Сущность и содержание древней, средневековой, новой и новейшей истории. Историография и источниковедение всемирной истории. Основные и вспомогательные исторические дисциплины, их взаимосвязь с всемирной историей.</p>			
4	<p>Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически</p>	<p>Понятие об архаической общине, переход к территориальной общине. Понятие о раннегосударственном образовании. Роль тотема и мифа в архаическом обществе. Древневосточные цивилизации. Древний Китай. Предпосылки формирования государства, права политики. Восточная деспотия как социальное и политическое основание восточной культуры и ее основные модификации. Рабство. Азиатский способ</p>	ЛЗ	2	–
			ПЗ	2	–
			СР	9	12

<p>сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты) Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации</p>	<p>производства. Профессионализм и кастовость. Отношение к традиции. Способы трансляции материальной и духовной культуры. Письменность. Измерение. Наука. Искусство.</p> <p>Античная цивилизация. Древняя Греция. Архаический полис. Полис как гражданская община. Два типа правления: демократическое и олигархическое. Социальная структура полиса: граждане, метеки, рабы. Духовный мир греков архаического периода. Цивилизация эпохи эллинизма. Древний Рим. Римская идеология, система ценностей, ментальность. Письменность и язык. Пантеон римских богов. Республиканский период римской цивилизации. Римская гражданская община. Борьба плебеев с патрициями фактор цивилизационного развития. Раннее римское право. Основные ценности римского гражданина. Древнеримская цивилизация эпохи Империи. Образ жизни римлян в период расцвета Империи.</p> <p>Достопримечательности Рима. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Ослабление центральной власти. Закат Древнеримской цивилизации. Разделение Римской империи на Западную и Восточную при императоре Феодосии. Происхождение и ранняя история христианства. Социальные и идейные предпосылки зарождения новой религии.</p> <p>Основные социально-политические характеристики феодализма: феодализм как социальная система и феодализм как политическая система. Варианты европейского феодализма.. Христианская церковь как элемент феодального общества. Историческое место западноевропейского феодализма.</p> <p>Политическое и общественное развитие германских племен в I-IV вв. «Великое переселение народов»: причины, хронологические рамки, география и этносы-участники явления.. Франкское государство Каролингов. Западно-франкское королевство в IX-XI вв. Историко-географическое понятие «Франция», его эволюция в период раннего средневековья. Британия в VIII-XI вв. Внутренняя политика королевской власти и эволюция англо-саксонской общины. Нормандское завоевание Англии. Завершение феодализации Англии. Укрепление власти английского короля. Особенности процесса феодализации в Германии в IX-X вв. Италия в IX-XI вв. Причины отсутствия политического единства регионов.</p> <p>Культурное развитие европейского общества в VI-XI вв.: основные тенденции. Наука, образование, искусство и архитектура. Католическая церковь и папство в раннем средневековье. Формирование института папства</p> <p>Политическая карта Европы в X-XI вв. Нечеткость границ феодальных владений – характерный фактор политического устройства. Феодальные войны. Оформление системы методов укрепления центральной власти. Переход к публично-правовым формам управления. Причины появления сословно-представительных учреждений; их характер и место в системе</p>			
--	--	--	--	--

	<p>управления. Временное ослабление центральной власти в конце периода классического феодализма. Создание основ абсолютной монархии. Крестовые походы как общеевропейское явление. Папство и католическая церковь в XII-XV вв. Основы роста могущества папства после заключения Вормсского конкордата. Начало распространения гуманистической идеологии в Европе.</p> <p>Политическая карта Европы XI-XV вв. Основные тенденции развития стран Западной Европы в период разложения феодализма. Экономическое развитие. Причины ускорения экономического развития в XV в. Наиболее важные технические изобретения и их применение в производстве в XV-XVI вв. Особенности сельскохозяйственного производства. Причины увеличения объема товарной продукции. Изменения форм и методов землепользования. Специализация европейских регионов. Возникновение капиталистической мануфактуры. Понятие первоначального накопления капитала. Эволюция старого и нового дворянства в XVI в. Дифференциация крестьянства. Развитие среднего и низшего городских слоев.</p> <p>Развитие идеологии и общественно-политического сознания. Новые формы общественной идеологии и их особенности. Характеристика понятия «гуманизм». Начало реформационного общественного движения. Великие географические открытия португальцев и испанцев. Социальные и экономические последствия великих географических открытий.</p> <p>Мир в XVI-XVII вв. Основные тенденции развития. Формирование национальной культуры. Английская буржуазная революция. Предпосылки, причины революции. Основные этапы. Характер и значение революции для последующего развития английского общества и выдвижения Англии на лидирующие позиции в строительстве индустриального общества. Основные историографические концепции революции.</p> <p>Великая Французская революция (1789-1799 гг.). Проблемы характера, хронологических границ и периодизации, компаративного анализа французской революции XVIII в. в современной исторической мысли. Историческое значение Великой Французской революции. Сравнительный анализ Английской буржуазной и Великой Французской революций: общее и особенное.</p> <p>Война за независимость американских колоний. Взаимоотношения Англии и Соединенными Штатами после войны за независимость.</p> <p>Английские колониальные владения в XIX в., их статус и государственное устройство. Французские колониальные владения в Азии и Африке: Алжир, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Сенегал, Судан, Мавритания. Испанские и португальские колониальные владения.</p> <p>Проблема преемственности и разрыва между старым и новым порядком в социально-экономическом и государственно-политическом</p>			
--	--	--	--	--

		<p>развитии стран Запада в новое время. Исторические условия формирования основных идейно-политических течений в странах Запада в новое время. Консерватизм и традиционализм. Либерализм как идейно-политическое течение: характерные черты, классики либерализма XIX в. Социализм как идейно-политическое течение XIX в. Политические партии в странах Запада в XIX – начале XX вв. I и II Интернационалы. Политико-правовая культура и формирование правового государства и гражданского общества в странах Запада в XIX – начале XX вв.г.).</p> <p>Кодекс Наполеона как первый документ европейской буржуазии. Роль наполеоновских войн в формировании политического устройства Европы. Венский конгресс и его влияние на государственное устройство европейских стран. Россия в контексте Венской системы.</p> <p>Англия – путь гегемонии. Устройство парламентской монархии в середине XIX в. Б. Дизраэли и политика «блестящей изоляции». Великобритания: конец викторианской эпохи. Устройство парламентской монархии в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Франция: от монархии Бурбонов и Орлеанов к революциям 1830 и 1848 гг.</p> <p>Образование национальных государств (Германия, Италия и Австрия). Германская империя в конце XIX – начале XX вв.</p>			
5	<p>Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты Россия в мировом историческом процессе Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени</p>	<p>Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма.</p> <p>Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914-1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917-1918 гг. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.</p>	ЛЗ	2	–
			ПЗ	2	2
			СР	9	12

		<p>Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг.</p> <p>Вторая мировая война. Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Этапы боевых действий на фронтах. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Международные отношения в 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны».</p> <p>Общее и особенное в становлении Российского государства. Место и роль России в мире, особенности исторического развития в 18 – начале 20 вв. История новейшего времени: Россия и мир в XX-XXI вв., современные тенденции развития России с учетом геополитической обстановки. Историческое наследие и процессы межкультурного взаимодействия.</p> <p>Феномен синтеза культур и экономик в странах японской модели. Индийская модель. Еврокапиталистический стандарт, противоречия экономического роста (отсталость сельского населения). Африканская модель.</p> <p>Еврокапиталистическая структура в экономике, роль традиционного сектора. Причины разрыва с развитыми странами. Роль Китая как особой модели экономики и государственности стран Востока.</p> <p>Глобальный колониализм и тенденции развития афро-азиатских стран в первой половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.</p> <p>Азиатско-тихоокеанский регион во второй половине XX в.: особенности внутреннего развития и интеграционные процессы. Социалистические эксперименты в странах Индокитая (Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Бирма) и Монголии. Постколониальная Индия: политическое и социально-экономическое развитие, внешняя политика. Страны Южной Азии в постколониальное время. Арабский мир во второй половине XX в. Египет и страны Магриба во второй половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.</p> <p>Особенности развития восточно-средиземноморских стран арабского мира во второй половине XX – начале XXI вв. Аравийская зона арабского мира во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: деколонизация и выбор пути. Южно-Африканская</p>			
--	--	---	--	--	--



		Республика во второй половине XX – начале XXI вв.: от режима апартеида к многорасовой демократии.			
6	Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв. Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и дисциплины. Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	<p>Качественная определенность западного (евроамериканского) культурно-исторического типа (цивилизации) на рубеже XIX-XX вв. Вариативность (региональное своеобразие) западной культуры, особенности их взаимодействия на разных этапах новейшей истории. Основные этапы эволюции экономических и социальных структур. Кейнсианство и реформы 1930-х – 1950-х гг. Развитие теории государства всеобщего благоденствия в XX в Воззрения общественно-политических движений и партий на теорию государства всеобщего благоденствия.</p> <p>Проблемы постсоциалистического развития стран Центральной и Восточной Европы. «Бархатные революции». Социально-экономические реформы постсоциалистического периода. Государственно-правовое строительство и проблемы политических отношений. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. Югославский кризис.</p> <p>Восточная Европа в современной мировой политике. Проекты расширения НАТО на Восток. Программа «Партнерство во имя мира» и участие в ней восточноевропейских стран. Политический диалог с Россией. Создание Центрально-европейской зоны свободной торговли.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы на современном этапе: Албания, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехия, Словакия, Сербия, Черногория, Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Македония.</p> <p>Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные проблемы современности. Военная и экономическая угрозы человечеству. Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема мирового терроризма. Проблема «Север – Юг». Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы. Высокие технологии и международное сотрудничество. Экология и развитие.</p> <p>Сущность и содержание древней, средневековой, новой и новейшей истории. Историография и источниковедение всемирной истории. Основные и вспомогательные исторические дисциплины, их взаимосвязь с всемирной историей.</p> <p>Понятие об архаической общине, переход к территориальной общине. Понятие о раннегосударственном образовании. Роль тотема и мифа в архаическом обществе. Древневосточные цивилизации. Древний Китай. Предпосылки формирования государства, права политики. Восточная деспотия как социальное и политическое основание восточной культуры и ее основные модификации. Рабство. Азиатский способ производства. Профессионализм и кастовость. Отношение к традиции. Способы трансляции</p>	ЛЗ	2	–
			ПЗ	2	-
			СР	9	12

		<p>материальной и духовной культуры. Письменность. Измерение. Наука. Искусство.</p> <p>Античная цивилизация. Древняя Греция. Архаический полис. Полис как гражданская община. Два типа правления: демократическое и олигархическое. Социальная структура полиса: граждане, метеки, рабы. Духовный мир греков архаического периода. Цивилизация эпохи эллинизма. Древний Рим. Римская идеология, система ценностей, ментальность. Письменность и язык. Пантеон римских богов. Республиканский период римской цивилизации. Римская гражданская община. Борьба плебеев с патрициями фактор цивилизационного развития. Раннее римское право. Основные ценности римского гражданина. Древнеримская цивилизация эпохи Империи. Образ жизни римлян в период расцвета Империи.</p> <p>Достопримечательности Рима. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Ослабление центральной власти. Закат Древнеримской цивилизации. Разделение Римской империи на Западную и Восточную при императоре Феодосии. Происхождение и ранняя история христианства. Социальные и идейные предпосылки зарождения новой религии.</p>			
7	<p>Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты) Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты</p>	<p>Основные социально-политические характеристики феодализма: феодализм как социальная система и феодализм как политическая система. Варианты европейского феодализма.. Христианская церковь как элемент феодального общества. Историческое место западноевропейского феодализма.</p> <p>Политическое и общественное развитие германских племен в I-IV вв. «Великое переселение народов»: причины, хронологические рамки, география и этносы-участники явления.. Франкское государство Каролингов. Западно-франкское королевство в IX-XI вв. Историко-географическое понятие «Франция», его эволюция в период раннего средневековья. Британия в VIII-XI вв. Внутренняя политика королевской власти и эволюция англо-саксонской общины. Нормандское завоевание Англии. Завершение феодализации Англии. Укрепление власти английского короля. Особенности процесса феодализации в Германии в IX-X вв. Италия в IX-XI вв. Причины отсутствия политического единства регионов.</p> <p>Культурное развитие европейского общества в VI-XI вв.: основные тенденции. Наука, образование, искусство и архитектура. Католическая церковь и папство в раннем средневековье. Формирование института папства</p> <p>Политическая карта Европы в X-XI вв. Нечеткость границ феодальных владений – характерный фактор политического устройства. Феодальные войны. Оформление системы методов укрепления центральной власти. Переход к публично-правовым формам управления. Причины появления сословно-представительных учреждений; их характер и место в системе управления. Временное ослабление центральной</p>	ЛЗ	2	–
			ПЗ	2	–
			СР	9	12

	<p>власти в конце периода классического феодализма. Создание основ абсолютной монархии. Крестовые походы как общеевропейское явление. Папство и католическая церковь в XII-XV вв. Основы роста могущества папства после заключения Вормского конкордата. Начало распространения гуманистической идеологии в Европе.</p> <p>Политическая карта Европы XI-XV вв. Основные тенденции развития стран Западной Европы в период разложения феодализма. Экономическое развитие. Причины ускорения экономического развития в XV в. Наиболее важные технические изобретения и их применение в производстве в XV-XVI вв. Особенности сельскохозяйственного производства. Причины увеличения объема товарной продукции. Изменения форм и методов землепользования. Специализация европейских регионов. Возникновение капиталистической мануфактуры. Понятие первоначального накопления капитала. Эволюция старого и нового дворянства в XVI в. Дифференциация крестьянства. Развитие среднего и низшего городских слоев.</p> <p>Развитие идеологии и общественно-политического сознания. Новые формы общественной идеологии и их особенности. Характеристика понятия «гуманизм». Начало реформационного общественного движения. Великие географические открытия португальцев и испанцев. Социальные и экономические последствия великих географических открытий.</p> <p>Мир в XVI-XVII вв. Основные тенденции развития. Формирование национальной культуры. Английская буржуазная революция. Предпосылки, причины революции. Основные этапы. Характер и значение революции для последующего развития английского общества и выдвижения Англии на лидирующие позиции в строительстве индустриального общества. Основные историографические концепции революции.</p> <p>Великая Французская революция (1789-1799 гг.). Проблемы характера, хронологических границ и периодизации, компаративного анализа французской революции XVIII в. в современной исторической мысли. Историческое значение Великой Французской революции. Сравнительный анализ Английской буржуазной и Великой Французской революций: общее и особенное.</p> <p>Война за независимость американских колоний. Взаимоотношения Англии и Соединенными Штатами после войны за независимость.</p> <p>Английские колониальные владения в XIX в., их статус и государственное устройство. Французские колониальные владения в Азии и Африке: Алжир, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Сенегал, Судан, Мавритания. Испанские и португальские колониальные владения.</p> <p>Проблема преемственности и разрыва между старым и новым порядком в социально-экономическом и государственно-политическом развитии стран Запада в новое время.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Исторические условия формирования основных идейно-политических течений в странах Запада в новое время. Консерватизм и традиционализм. Либерализм как идейно-политическое течение: характерные черты, классики либерализма XIX в. Социализм как идейно-политическое течение XIX в. Политические партии в странах Запада в XIX – начале XX вв. I и II Интернационалы. Политико-правовая культура и формирование правового государства и гражданского общества в странах Запада в XIX – начале XX вв.г.).</p> <p>Кодекс Наполеона как первый документ европейской буржуазии. Роль наполеоновских войн в формировании политического устройства Европы. Венский конгресс и его влияние на государственное устройство европейских стран. Россия в контексте Венской системы.</p> <p>Англия – путь гегемонии. Устройство парламентской монархии в середине XIX в. Б. Дизраэли и политика «блестящей изоляции». Великобритания: конец викторианской эпохи. Устройство парламентской монархии в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Франция: от монархии Бурбонов и Орлеанов к революциям 1830 и 1848 гг.</p> <p>Образование национальных государств (Германия, Италия и Австрия). Германская империя в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма.</p> <p>Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914-1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917-1918 гг. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.</p> <p>Международные отношения в 30-е гг. XX в.</p>			
--	---	--	--	--

		Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Вторая мировая война. Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Этапы боевых действий на фронтах. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Международные отношения в 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны».			
8	Россия в мировом историческом процессе	Общее и особенное в становлении Российского государства. Место и роль России в мире, особенности исторического развития в 18 – начале 20 вв. История новейшего времени: Россия и мир в XX-XXI вв., современные тенденции развития России с учетом геополитической обстановки. Историческое наследие и процессы межкультурного взаимодействия.	ЛЗ	2	–
			ПЗ	4	–
			СР	9	14

### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. В 2 тт. – М.: Проспект, 2015. – URL: <http://www.e.lanbook.com> [дата обращения: 25.08.2017].
2. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Проспект, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.e.lanbook.com>
3. История СССР / РФ в контексте современного россиеведения (2015 г.). – М.: Проспект, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.e.lanbook.com>
4. Моисеев В. В. История России [Текст]: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 901 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>
5. Новейшая история России. – М.: Проспект, 2015 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.e.lanbook.com>
6. Орлов А. С., Георгиев В. А. История России. – М.: Проспект, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.e.lanbook.com>
7. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В.

История: для бакалавров [Текст]: учебник. – 3-е изд., перераб. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 576 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

### ***7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «История».

### ***8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины*** ***Основная учебная литература***

1. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. В 2 тт. – М.: Проспект, 2015. – URL: <http://www.e.lanbook.com> [дата обращения: 25.08.2017].

2. Моисеев В. В. История России [Текст]: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 901 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980> [дата обращения: 25.08.2017].

3. Новейшая история России. – М.: Проспект, 2015 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.e.lanbook.com> [дата обращения: 25.08.2017].

4. Орлов А. С., Георгиев В. А. История России. – М.: Проспект, 2015. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.e.lanbook.com> [дата обращения: 25.08.2017].

### ***Дополнительная учебная литература***

1. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Проспект, 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.e.lanbook.com> [дата обращения: 25.08.2017].

2. История СССР / РФ в контексте современного россияеведения (2015 г.). – М.: Проспект, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.e.lanbook.com> [дата обращения: 25.08.2017].

3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. История: для бакалавров [Текст]: учебник. – 3-е изд., перераб. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 576 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> [дата обращения: 25.08.2017].

## *9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.window.edu.ru/window/library/library>
2. Биография.Ру: биографии исторических личностей [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biografia.ru>
3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.duma.gov.ru>
4. Журнал «Мир истории» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.historia.ru>
5. Журнал «Новый исторический вестник» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nivestnik.ru>
6. Иностранные и отечественные газеты [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.library.pressdisplay.com>
7. Интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nigma.ru>
8. Интернет-библиотека СМИ «Public.ru» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.public.ru>
9. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.historydoc.edu.ru>
10. Материалы русской истории (В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов и др.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
11. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru>
12. Официальный сайт «Российской газеты» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru>
13. Парламентская библиотека Российской Федерации» Управления библиотечных фондов (Парламентской библиотеки) Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.parlib.duma.gov.ru>
14. Парламентский клуб [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.parlament-club.ru/s\\_100let.htm](http://www.parlament-club.ru/s_100let.htm)
15. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.government.gov.ru>
16. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.president.kremlin.ru>
17. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openet.ru>
18. Сайт Леонтьевского центра (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.leontief.ru/about/>

19. Словари [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dic.academic.ru>
20. Словари [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.glossary.ru/ingex.html>
21. Словари [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.slovari.yandex.ru>
22. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.council.gov.ru/lawmaking/sf/index.html>
23. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru>
24. Фонд «Институт экономики города» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.urbaneconomics.ru>
25. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bookol.ru>
26. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.modernlib.ru>
27. Электронная библиотека «Гумер»: книги, учебники [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info>
28. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.diss.rsl.ru>
29. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rucont.ru>
30. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.znanium.com>
31. Электронный каталог библиотеки Санкт-Петербургского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.spbgau.ru>
32. EBSCO. Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.search.epnet.com>

### ***10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Процесс изучения дисциплины «История» предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день; - выделить основные положения лекции; - структурировать лекционный материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для



устного опроса. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий: - внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить; - изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение; - прочесть рекомендованную основную и дополнительную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки); - отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений; - после усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Для овладения и углубления знаний студентов предлагаются следующие виды самостоятельной работы: - конспектирование; - ознакомление с нормативными документами; - подготовка доклада. Для закрепления знаний: - работа с конспектом лекции; - повторная работа с учебным материалом; - составление плана ответа; - работа с периодическими изданиями; - ответы на теоретические вопросы. Для систематизации учебного материала: - подготовка ответов на вопросы; - тестирование. Для формирования практических и профессиональных умений: - выполнение упражнений по образцу; - решение ситуативных задач и т.д.

В качестве темы докладов студент по своему усмотрению должен выбрать одну из предложенных в перечне тем или совместно с преподавателем сформулировать свою, но соответствующую программному материалу дисциплины. После ознакомления с содержанием выбранной темы студенту следует ознакомиться со

справочной, научно-методической, специальной, дополнительной литературой, необходимой для выступления. Студент должен обязательно продумать и составить четкий план изложения, который при необходимости можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем четче план работы, чем он логичнее составлен, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы.

***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Информационные технологии:

- 1) Электронные учебники
- 2) Технологии мультимедиа
- 3) Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотеки, электронные базы данных).

Программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

Информационные справочные системы:

- 1) Электронные учебники
- 2) Технологии мультимедиа
- 3) Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотеки, электронные базы данных).

Специализированное программное обеспечение:

- 1) Компьютерная справочная правовая система Консультант + (бесплатная онлайн-версия для обучения)
- 2) Система автоматизированного проектирования и черчения Autocad for Students

- 3) Система трехмерного моделирования деталей Компас 3D  
Учебная версия для студентов

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

- 1) Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
- 2) Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows
- 3) Бесплатная программа экранного доступа NVDA

## ***12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

Компьютерно-лингфонный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А, ауд.124, 1 учебный корпус): Компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеопроектор Sanyo PLCWXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100\*200 (1 шт.)

Лаборатория информационных технологий в сервисе и туризме (196601, Санкт-Петербург, Пушкинский район, г. Пушкин, Академический проспект д.4а лит. А, ауд. 17, 3 учебный корпус): Компьютеры Cel 2667/915GAV/512PC320/80GbSam/1/44RX3 (12 шт.), CelPD 2667/775/intel 945/ 1024 Mb/250Mb Seagate 16/intwin 350 (1 шт.), многофункциональное устройство лазерное Canon MF 4010 (1 шт.), монитор Acer AL 1717 as 17 (8ms300кд/м2 500/1 150/ (12 шт.); ноутбук Acer Aspire 5106 WLMI с сумкой (1 шт.), проектор Acer XD127D(1 шт.); экран напольный 1800-1800 мм (1 шт.)

Учебная лаборатория для занятий по технологии туристской и сервисной деятельности (196601, Санкт-Петербург, Пушкинский район, г. Пушкин, Академический проспект д.4а лит. А, ауд. 4, 3 учебный корпус): Ноутбук ACER ASPIRE 5100 series (1 шт.); проектор ACER XD 1270; экран напольный: SCREEN MEDIA Apollo-E (1 шт.)

## ***13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### ***Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины***

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом

электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с

*содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;*

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;*

- опора на определенные и точные понятия;*

- использование для иллюстрации конкретных примеров;*

- применение вопросов для мониторинга понимания;*

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;*

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;*

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;*

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);*

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;*

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).*

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;*

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;*

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;*

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;*

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);*

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;*

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.