Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
Государственная итоговая аттестация
«Подготовка к сдаче и сдача
государственного экзамена»

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения ГИА «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения по-ставленной задачи. ИД-3 УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: задачи базовых составляющих. Умеет: критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: вариантами решения задач.	Информационный анализ Синтез базовых составляющих информационных данных Оценка возможных вариантов решения поставленных задач	Проверка знаний по способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Подписано цифровой подписью:
ФГБОУ ВО СПбГАУ

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
	ИД-4 УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	Знает: результаты поставленных задач в рамках проекта; Умеет: определять ожидаемые результаты проекта; Владеет: навыками публично представлять результаты решения проекта	Постановка и программа задач в рамках современных агрономических проектов	Проверка знаний по способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
	ресурсов и ограничений ИД-3 Решает конкретные задач проекта за-явленного качества и за установленное время ИД-4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 Понимает особенности поведения	Знает: особенности поведения выделенных групп людей; Умеет: определить свою роль в команде: Владеет: навыками эффективного взаимодействия в команде	Эффективность использования стратегии сотрудничества	Проверка знаний по способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
	выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене			

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
	информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. ИД-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	Знает: Информационно-коммуникационные технологии; Умеет : использовать их в процессе решения стандартных коммуникационных задач га государственном и иностранном уровне Владеет: навыками вести деловую переписку с участниками и партнерами	Информационно-коммуникационные технологии; Ведение деловой переписки партнерами на госуларственном и иностранном уровне	Проверка знаний информационно-коммуникационных технологий

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
	официальных и не-официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.			

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
	ИД-5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Знает: культурные особенности своего коллектива; Умеет: Уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Владеет: навыками конструктивно взаимодействовать с людьми	Историческое наследие коллектива; социокультурные традиции различных социальных групп	Проверка способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
	мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. ИД-1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает	Знает: основные нормы здорового образа жизни. Умеет: использовать основы физкультуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации	Нормы здорового образа жизни	Проверка способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
	нормы здорового образа жизни ИД-2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	конкретной профессиональной деятельности. Владеет: должным уровенем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни		
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. ИД-1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур ОПК-4.2. ИД-2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с	Знает: материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней. Умеет: использовать справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологии возделывания с-х. культур. Владеет: навыками обоснования элементов	Материалы почвенного и агрохимического обследования Элементы системы земледелия	Проверка способности реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
	учетом агроландшафтной характеристики территории	систем земледелия.		
ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. ИД-1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии ОПК-5.2. ИД-2 Использует классические и современные методы исследования в агрономии	Знает: современные методы исследования в агрономии. Умеет: под руководством научного руководителя заложить и проводить эксперименты. Владеет: навыками научных исследований.	Научно-исследовательская деятельность в агрономии	Проверка способности участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
ПК-1 Готов осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ПК-1.1. ИД-1 Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур ПК-1.2. ИД-2 Критически анализирует информацию и выделяет наиболее	Знает: перспективные системы земледелия и технологии возделывания с-х. культур. Умеет: критически анализировать информацию и выделять наиболее перспективные системы земледелия. Владеет: методами поиска	Информационная база систем земледелия Технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Проверка способности осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
	перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования ПК-1.3. ИД-3 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур		
ПК-2 Способен организовать систему севооборотов, их размещение по территории землепользования и проведение нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	ПК-2.1. ИД-1 Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур ПК-2.2. ИД-2 Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур ПК-2.3. ИД-3 Составляет	Знает: основные законы плодосмена с-х. культур. Умеет: составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур. Владеет: навыками составления плана ведения севооборотов и ротационных таблиц.	Типы севооборотов с учётом агроландшафтных условий	Проверка способности организовать систему севооборотов, их размещение по территории землепользования и проведение нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
	планы введения севооборотов и ротационные таблицы ПК-2.4. ИД-4 Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей			
ПК-3 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	ПК-3.1. ИД-1 Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) ПК-3.2. ИД-2 Определяет соответствие свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) ПК-3.3. ИД-3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Знает: основные требования, предъявляемые к сортам Умеет определять соответствие поч вы к сортовым особенностям сорта; Владеет метол=дами поиска сортов в реестре районированных	Сортовая характеристика с-х. культур Реестр районированных сортов с-х. культур	Проверка способности обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
ПК-4 Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических	ПК-4.1. ИД-1 Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при	Знает: приемы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры	Система обработки почвы под разные культуры Комплектация агрегатов для	Проверка способности разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	борьбе с сорной растительностью ПК-4.2. ИД-2 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами ПКО-4.3. ИД-3 Комплектует агрегаты для обработки почвы в севооборотах	Умеет: составить операционную схему и последовательность приемов обработки почвы; Владеет: методами комплектации с-х орудий при обработке почвы	обработки почвы в севооборотах	оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
ПК-5 Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	ПК-5.1. ИД-1 Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий ПК-5.2. ИД-2 Определяет качество посевного материала с	Знает биологические особенности культур Умеет определять качество посевного материала Владеет методикой расчета норм высева разных культур	Агробиологические особенности с-х. культур Качество посевного материала и нормы высева	Проверка способности разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
	использованием стандартных методов ПК-5.3. ИД-3 Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности ПК-5.4. ИД-4 Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве			
ПК-6 Способен разработать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения)	ПК-6.1. ИД-1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ПК-6.2. ИД-2 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность	Знает: основные виды минеральных удобрений. Умеет: разработать систему удобрений под разные культуры с учетом требований их. Владеет: методикой расчета доз минеральных удобрений.	Система применения удобрений с учётом требований с-х культур Расчёт доз минеральных удобрений	Проверка способности разработать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
плодородия почвы	сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов ПК-6.3. ИД-3 Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности ПК-6.4. ИД-4 Составляет заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве			
ПК-7 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней,	ПК-7.1. ИД-1 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями ПК-7.2. ИД-2 Учитывает	Знает основные виды пестицидов; Умеет правильно выбрать вид, норму и срок использования пестицидов на разных с-х культурах Владеет методикой учета вредителей и болезней с учетом ЭПВ	Система интегрированной защиты растений Обоснование необходимости применения пестицидов с учётом ЭПВ	Проверка способности разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
вредителей и сорняков	экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов ПК-7.3. ИД-3 Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений ПК-7.4. ИД-4 Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности ПК-7.5. ИД-5 Подбирает средства и механизмы для реализации карантинных мер			
ПК-8 Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки	ПК-8.1. ИД-1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая	Знает методику определения уборочной спелости разных культур	Технология оборки с-х культур с учётом уборочной спелости Элементы	Проверка способности разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая	сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества ПК-8.2. ИД-2 Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества ПК-8.3. ИД-3 Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций по уборке, послеуборочной доработке и закладке на хранение сельскохозяйственной продукции	Умеет правильно выбрать срок уборки с учетом потерь урожая Владеет способами послеуборочной доработки с-х продукции	послеуборочной доработки с-х продукции	на хранение, обеспечивающих сохранность урожая
ПК-9 Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных	ПК-9.1. ИД-1 Определяет объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен	Знает: основные экономические вопросы по разработке технологических карт.	Разработка технологических карт с учётом технологий возделывания сельскохозяйственны	Проверка способности разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	при разработке технологических карт ПК-9.2. ИД-2 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет: определять объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт. Владеет: навыками пользования специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	х культур.	
ПК-10 Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	ПК-10.1. ИД-1 Определяет общую потребность в семенном и посадочном материала ПК-10.2. ИД-2 Определяет общую потребность в удобрениях ПК-10.3. ИД-3 Определяет общую потребность в	Знает: принципы расчета норм в удобрениях, пестицидах и посадочном материале. Умеет: определять общую потребность в удобрениях, в пестицидах и ядохимикатах. Владеет: методикой	Семена и посадочный материал Расчёт нормы и дозы минеральных удобрений, пестицидах и ядохимикатов.	Проверка способности определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
	пестицидах и ядохимикатах ПК-10.4. ИД-3 Определяет общую потребность в пестицидах и ядохимикатах	определения норм высева.		
ПК-11 Способен осуществлять общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур	ПК-11.1. ИД-1 Контролирует качество обработки почвы ПК-11.2. ИД-2 Контролирует качество посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними ПК-11.3. ИД-3 Контролирует качество внесения удобрений ПК-11.4. ИД-4 Контролирует эффективность мероприятий по защите растений и улучшению фитосанитарного состояния посевов ПК-11.5. ИД-5 Контролирует качество выполнения работ по	Знает: требования с-х. культур к качеству обработки почвы, посевы, посадки с-х. культур. Умеет: оценить качество обработки почвы. Владеет: навыками контроля качества за обработкой почвы, внесения удобрений и по уборке с-х. культур.	Требования с-х культур к качеству обработки почвы, внесения минеральных удобрений	Проверка способности осуществлять общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания (знать, уметь, владеть)	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**
	уборке сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение			

2.Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Оценки сформированности индикаторов*			
неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Оценки сформированности индикаторов*			
неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обосновывает: поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обосновывает: алгоритм поиска, критического анализа и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обосновывает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обосновывает: широкий круг задач в рамках поставленной цели и выбирать наиболее оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: социальное взаимодействие	Обосновывает: социальное взаимодействие	Обосновывает: социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обосновывает: деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обосновывает: креативную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценки сформированности индикаторов*			
неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обосновывает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обосновывает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обосновывает: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обосновывает: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности			
Не способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Знает: современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает: современные технологии	Обосновывает: современные технологии и их применение в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности			
Не способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной	Знает: методику проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Обосновывает: программу проведения экспериментальных исследований в профессиональной	Обосновывает: актуализацию проведения научных исследований в профессиональной деятельности

Оценки сформированности индикаторов*			
неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
деятельности		деятельности	
ПК-1 Готов осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур			
Не готов осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Знает: информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Обосновывает: сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Обосновывает: критический анализ информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
ПК-2 Способен организовать систему севооборотов, их размещение по территории землепользования и проведение нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов			
Не способен организовать систему севооборотов, их размещение по территории землепользования и проведение нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	Знает: систему севооборотов, их размещение по территории землепользования и проведение нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	Обосновывает: систему севооборотов, их размещение по территории землепользования и проведение нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	Обосновывает: адаптивную систему севооборотов, их размещение по территории землепользования и проведение нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
ПК-3 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия			
Не способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных	Знает: сорта сельскохозяйственных культур для конкретных	Обосновывает: выбор сортов сельскохозяйственных	Обосновывает: перспективные сорта с-х культур для конкретных

Оценки сформированности индикаторов*			
неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	условий региона и уровня интенсификации земледелия	культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.	условий региона и уровня интенсификации земледелия
ПК-4 Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы			
Не способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	Знает: рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	Обосновывает: рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	Обосновывает: современные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
ПК-5 Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий			
Не способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Знает: технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Обосновывает: технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Обосновывает: передовые : технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
ПК-6 Способен разработать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы			
Не способен разработать экологически обоснованные	Знает: системы применения удобрений с учетом свойств	Обосновывает: системы применения удобрений с	Обосновывает: рациональные системы

Оценки сформированности индикаторов*			
неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
ПК-7 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков			
Не способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	Знает: интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	Обосновывает: интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	Обосновывает: экологически-безопасные системы защиты растений на основе интегрированной системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
ПК-8 Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая			
Не способен разработать технологии уборки	Знает: технологии уборки сельскохозяйственных	Обосновывает: технологии уборки	Обосновывает: передовые технологии уборки

Оценки сформированности индикаторов*			
неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая	культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая	сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая	сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая
ПК-9 Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов			
Не способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Знает: принцип составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Обосновывает: схему чередования культур в системе севооборотов	Обосновывает: научные основы размещения с-х культур в системе севооборотота
ПК-10 Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах			
Не способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	Знает: определение общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	Обосновывает: общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	Обосновывает: экономически- выгодную потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах
ПК-11 Способен осуществлять общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур			
Не способен осуществлять общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с	Знает: методы контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными	Обосновывает: показатели общего контроля реализации технологического процесса производства продукции	Обосновывает: научные требования общего контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в

Оценки сформированности индикаторов*			
неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур	технологиями возделывания сельскохозяйственных культур	растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур	соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальныекомпетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания,умения инавыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.
Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения

		ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

4. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденным Универ-ситетом рабочей программе и фонду оценочных средств ГИА, содержащим перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе пе-речень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация.

Государственный экзамен проводится на закрытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание ГЭК представляются следующие документы:

- приказ ректора, лица, исполняющего его обязанности или уполномоченного им лица – на основании распорядительного акта Университета, о допуске обучающихся к государственному экзамену;

- сводная ведомость итоговых оценок, полученных указанными обучающимися;

- зачетные книжки обучающихся, заполненные и заверенные деканом факультета.

Время, отводимое на подготовку обучающихся к устному ответу, определяется председателем ГЭК в соответствии с объемом материала, выносимого на государственный экзамен, но не превышает 60 минут. Время, отводимое на экзамен в письменной форме, не превышает 2-х академических часов. При разработке билетов для проведения письменного государственного экзамена следует учитывать, что объем материала, предлагаемого в качестве задания, должен соизмеряться со временем его выполнения и не превышать установленные границы.

В ходе ответа на вопросы членами ГЭК обучающемуся могут быть заданы любые вопросы теоретического и практического характера в рамках рабочей программы ГИА.

Во время государственного экзамена с разрешения председателя ГЭК обучающиеся могут пользоваться рабочей программой ГИА, справочной или другой литературой.

Обсуждение результатов государственного экзамена и выставление оценок проводится по его завершении, на закрытых заседаниях ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Во время заседания секретарь ГЭК ведет протокол, в котором фиксирует вопросы, заданные обучающемуся.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения

5Вопросы (и задачи) государственного экзамена

Примеры вопросов для государственного экзамена:

1. Сущность методов расчета норм минеральных удобрений на запланированный урожай.
2. Разработка плана применения удобрений в полевом севообороте.
3. Агрохимические основы плодородия почв и использование элементов питания сельскохозяйственными культурами.
4. Вредители основных сельскохозяйственных культур и их адаптационный механизм.
5. Болезни основных сельскохозяйственных культур, пути и факторы их распространения.
6. Оптимальные параметры плодородия дерново-подзолистых почв Нечерноземной зоны.
7. Простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы.
8. Основные факторы плодородия почвы и их регулирование.
9. Технология возделывания озимых зерновых культур в условиях Северо-Запада РФ.
10. Система семеноводства картофеля.
11. Технология возделывания картофеля.
12. Биологические группы луговых растений.
13. Агротехническая роль многолетних трав.
14. Кормовая характеристика злаковых и бобовых многолетних трав.
15. Пути сокращения потерь при хранении и реализации зерна.
16. Технология послеуборочной обработки и сушки зерна.
17. Режимы и способы хранения картофеля.

6 Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1)Коренев, Г.В.Растениеводство с основами селекции и семеноводства: учебник для вузов / Г.В. Коренев, П.И. Подгорный, С.Н. Щербак; под ред. Г.В. Коренева. - 3-е изд., перераб. и доп., репр. - СПб.: ИТК ГРАНИТ, 2009. - 574 с.

2) Наумкин, В.Н.Технология растениеводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. - Электрон. дан. - СПб: Лань, 2014. - 592 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51943 .

3) Ступин, А.С.Основы семеноведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2014. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/39149.

4) Иванов, И. А. Основы почвоведения, агрохимии и земледелия: учеб. пособие для вузов / И.А. Иванов, В.П. Якушев, А.И. Иванов. – СПб.: АФИ, 2011. – 233 с.

5) Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Агрохимия и агропочвоведение" / В.И. Кирюшин. – СПб.: КВАДРО, 2013. - 679 с.

6) Суворов, В. В. Ботаника с основами геоботаники: учебник для подготовки бакалавров / В.В. Суворов, И.Н. Воронова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АРИС, 2012. - 520 с.

7) Коломейченко, В.В.Кормопроизводство [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 656 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56161 .

8) Зинченко, В.А. Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность: учеб. пособие для вузов / В. А. Зинченко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2012. - 247 с.

9) Ганиев, М.М. Химические средства защиты растений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.М. Ганиев, В.Д. Недорезков. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30196 .

Дополнительная литература:

1) Агробиологические основы производства,хранения и переработки продукции растениеводства: учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Филатова. - М.: КолосС, 2004, 2003. - 724с.

2) Растениеводство: учебник для вузов / Г.С. Посыпанов [и др.]; под ред. Г.С. Посыпанова. - М.: Колосс, 2006. - 612 с.

3) Земледелие: учебник для вузов / Г.И. Баздырев [и др.]; под ред. А.И. Пупонина. - М.: Колос, 2000. - 550с.

4) Земледелие: учебник для вузов / Г.И. Баздырев [и др.] ; под ред. Г.И. Баздырева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.

5) Хабаров, А.В. Почвоведение / А.В. Хабаров, А.А. Яскин. - М.: Колос, 2001. - 232с.

6) Почвоведение: учебник для вузов по спец. "Агрохимия и почвоведение" / И.С. Кауричев [и др.]; под ред. И.С. Кауричева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Агропромиздат, 1989. - 719 с.

7) Ягодин, Б.А. Агрохимия: учебник для студ.вузов по агр.спец. / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков, В.И. Кобзаренко; под ред. Б.А. Ягодина. - М.: Мир, 2004, 2003. - 583с.

8) Андреева, И.И. Ботаника: учебник для вузов / И.И. Андреева, Л.С. Родман ; Ассоц. "Агрообразование". - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2010, 2007. - 583 с.

Ресурсы сети «Интернет»:

1) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://e-library.ru

2) База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.jcbi.ru/eco1/index.shtml

3) Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm

4) Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.gbsad.ru

5) Природа России. Национальный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.priroda.ru/

6) Определитель растений on-line. Открытый атлас растений и лишайников России и сопредельных стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.plantarium.ru/

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.1 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows 8.1, 8, 7, 10 Vista лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V2058769

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 13.05.19г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

7.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:[1]

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

7.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1) Консультант Плюс

[1] Бесплатное программное обеспечение распространяемое в сети «Интернет»

2) «Антиплагиат.ВУЗ»

8 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Учебная аудитория 1.507, рассчитанная на 30 обучающихся, оборудованная 15 партами, мультимедийным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций и иных необходимых материалов. Доска, мел. Библиотека, читальный зал и компьютерный класс, обеспеченные возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть«Интернет».

9 Особенности организации государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (при наличии):

- _____ присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,
- _____ необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Деканат на основании поданного заявления и представленных (имеющихся в наличии) документов определяет необходимость и возможность удовлетворения заявления обучающегося.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деканат определяет возможность прохождения государственного аттестационного испытания в форме, доступной обучающемуся (устной или письменной); обеспечивает использование средств обучения (включая технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведении государственного аттестационного испытания для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другое.

Деканат, при организации ГИА для обучающихся с индивидуальными особенностями, обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

- _____ проведение ГИА в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими индивидуальных особенностей, если это не создает трудностей для них при прохождении ГИА;
- _____ присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- _____ проведение ГИА в аудиториях с возможностью беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося-инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.