

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
35.03.04 Агрономия

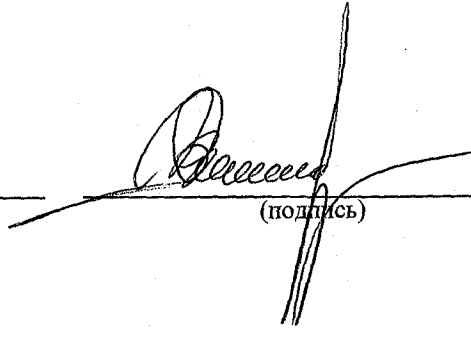
Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Агрономия

Полесск
2020

Автор

Доцент

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'А.И. Кибыш', written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.

(подпись)

Кибыш А.И.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины История (История России, всеобщая история) направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование формируемой компетенции | Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>) | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов)* | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)** | промежуточная аттестация*** |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-5.2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с учётом этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | 1. Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины | Доклад | Экзамен |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом | ИД-5.2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и | Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, | Доклад | Экзамен |

| Код и наименование формируемой компетенции | Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>) | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов)* | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)** | промежуточная аттестация*** |
| | и философском контекстах | социокультурным традициям различных социальных групп с учётом этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | общественной, религиозной и культурной жизни. | | |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-5.2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с учётом этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты) | Доклад | Экзамен |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | ИД-5.2 Проявлять уважительное отношение к | Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации | Доклад | Экзамен |

| Код и наименование формируемой компетенции | Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>) | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов)* | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)** | промежуточная аттестация*** |
| | социально-историческом, этическом и философском контекстах | историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с учётом этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | | | |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-5.2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с учётом этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты | Доклад | Экзамен |
| | | | | | |

| Код и наименование формируемой компетенции | Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>) | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов)* | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)** | промежуточная аттестация*** |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-5.2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с учётом этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Россия в мировом историческом процессе | Доклад Тест | Экзамен |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-5.2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с учётом этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных | Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени | Доклад Коллоквиум | Экзамен |

| Код и наименование формируемой компетенции | Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>) | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов)* | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)** | промежуточная аттестация*** |
| | | традиций мира. | | | |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-5.2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с учётом этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв. | Доклад | Экзамен |

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Оценки сформированности индикаторов* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.</p> | <p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.</p> | <p>Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции.</p> |
| ИД-5.2 УК-5 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с учётом этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора</p> | <p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными</p> | <p>Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Оценки сформированности индикаторов* | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------|--|---------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| мира | | компетенции | пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.. | |

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | Оценка сформированности компетенций | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные / профессиональные компетенции |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| Высокий | отлично | Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции. | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции. |
| Повышенный | хорошо | Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков. |

| | | | |
|---------|---------------------|--|--|
| | | продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции. | |
| Базовый | удовлетворительно | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции. | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач. |
| Низкий | Неудовлетворительно | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков | |

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|---|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>1. Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины</p> | <p>Вопросы для обсуждения: Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины</p> |
| | <p>2. Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p> | <p>Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Восточный и западный типы цивилизационного развития. 4. Классификация и особенности древних цивилизаций. 5. Цивилизации Древнего Востока: сравнительная характеристика. 6. Древнейшие формы мифологии и религии. 7. Древнегреческая цивилизация и её влияние на европейскую культуру и государственность. 8. Древнеримская республика: государственное устройство, политическое и социальное развитие. 9. У истоков христианства. 10. Место Византии в средневековом мире. <p>Темы докладов:</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития Древнего Востока: восточный способ производства, ментальность, государственность. 2. Буддизм как мировая религия. 3. Конфуций и конфуцианство. 4. Великая греческая колонизация. Древнегреческие колонии на территории Северного Причерноморья. 5. Античное классическое рабство. 6. Социальная структура римского общества. Брак и семья в Древнем Риме. 7. Распространение христианства в Римской империи. |
| | <p>11. _____ ввропейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)</p> | <p>Место средневековья в мировой истории. Европа от позднего средневековья к Новому времени Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Падение Западной Римской империи и образование «варварских» королевств. 2. Образование централизованных государств в Западной Европе (на примере Франции, Англии, Германии XI-XV вв.). 3. Европейская модель феодализма в контексте истории средневековья. Институт вассалитета и сеньории. Аллод. 4. Феномен средневекового европейского города. Борьба за независимость и самоуправление. 5. Средневековая Византия: между Востоком и Западом. 6. Реформация: политические идеи и практика. 7. Причины и значение Великих географических открытий в истории Европы. 8. Европейские абсолютные монархии XVI – первой половины XVII в. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль христианства в формировании и развитии средневековой цивилизации. Церковь и средневековые монархии. 2. Средневековая Европа и ислам. Крестовые походы и их влияние на развитие европейской цивилизации. 3. Столетняя война. Феномен Жанны Д Арк 4. Крестьянство феодальной Европы. Крестьянские восстания в Европе XIV в. 5. Университеты средневековой Европы. 6. Культура и быт средневековой Европы. 7. Крестьянская война и реформация в Германии. 8. Эпоха Елизаветы I в Англии. |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|--|--|
| | 12. Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации | <p>Европа и Американский континент в Новое время. Переход от традиционного к индустриальному обществу Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нидерланды – родина первой в мире буржуазной революции. 2. Англия – родина парламентской монархии. 3. Великая французская революция 1789 г., ее итоги и последствия. 4. Германия в XVIII-XIX вв.: от политической раздробленности к юнкерскому государству. 5. Просвещение как этап научной революции. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. 6. Промышленный переворот. Переход к индустриальному обществу. Развитие капитализма в Европе в XIX в. 7. Европейская колонизация Южной и Северной Америки. 8. Война за независимость: основные этапы и результаты. Образование США. 9. Гражданская война и Реконструкция в США. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформационные процессы в Европе в начале Нового времени и их влияние на массовое сознание и идеологию. 2. Наполеоновские войны и Европа. Последствия Венского конгресса. 3. Европейские революции середины XIX в., их итоги и историческое значение. 4. Колонии Новой Англии: хозяйство, политика, идеология. <p>Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в XIX – начале XX вв.</p> |
| | 13. Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты | <p>Мир между мировыми войнами. Цивилизационный кризис XX в. Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, характер, страны-участницы первой мировой войны. 2. Влияние войны на разрастание революционного кризиса в Европе. 3. Национал-социализм и фашизм в Европе перед второй мировой войной. 4. Тоталитарные режимы и их роль в развязывании второй мировой войны. 5. Последствия мировых войн для судеб Европы и мира. Мировое сообщество после второй мировой войны (1945-1970 гг.). <p>Темы докладов:</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Страны Тройственного союза перед первой мировой войной. Страны Антанты перед первой мировой войной. 2. Версальско-Вашингтонская система. 3. Социалистические революции в Европе. 4. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. 5. Внешнеполитические послевоенные доктрины: «план Маршалла», доктрина Трумэна, проект Аденауэра и др. 6. Исторические портреты: Б. Муссолини, А. Гитлер, И. Сталин (по выбору студентов). |
| | 14. Россия в мировом историческом процессе | <p>Место России в мировой истории. Древнерусское государство (IX-XII вв.) Русь в период политической раздробленности (XII-XIV вв.)</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Летописные известия о призвании варягов. Объединение восточнославянских союзов племен вокруг Киева первыми князьями (Олег, Игорь Старый, Ольга). Выход Руси на международную арену. 2. Принятие христианства и его историческое значение. 3. Эпоха Ярослава Мудрого (1019-1054 гг.): государственная власть; города и торговля; становление феодальных отношений; церковь и религия. 4. Понятие и сущность политической раздробленности. Ее предпосылки и причины. 5. Особенности социально-экономического и политического развития Галицко-Волынской Руси. 6. Владимиро-Суздальское княжество и его правители в XII-XIII вв. 7. Господин Великий Новгород: экономика, эволюция политических институтов, социальные отношения. 8. «Батыево нашествие» и установление монголо-татарского ига. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение славян. Ранние политические объединения восточных славян. 2. Норманисты и антинорманисты. Дискуссия вокруг происхождения первых русских князей и этнонима «Русь». 3. Международные связи Киевской Руси. Русь и кочевники (X – начало XIII вв.). 4. Социальная структура и общественные отношения Древней Руси по «Русской Правде». |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>5. Межкняжеские распри и их роль в политической дезинтеграции Руси. 6. Династические связи древнерусского великокняжеского дома.. 7. Татаро-монгольское иго: реальность или миф?</p> <p>Место России в мировой истории. На пути к империи.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки возвышения Москвы. Борьба московских и тверских князей за политическое лидерство. 2. Иван III и образование единого русского государства. 3. Правление Ивана IV Грозного: от реформ «Избранной Рады» к политике опричнины. 4. Государственный строй России в XVII в.: Земские соборы и Боярская дума, приказная система и местное самоуправление. 5. Новые явления в экономике страны в XVII в. 6. Государство и церковь. Церковный раскол. 7. Этапы закрепощения крестьян. «Соборное Уложение» царя Алексея Михайловича. 8. Социальная борьба в России в XVII в. Городские бунты и восстание под предводительством Степана Разина. 9. Внешняя политика Русского государства во второй половине XV-XVII в.: продвижение на восток и поражение на западе (Ливонская война). <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иван Калита: проблема взаимоотношения целей и средств в политической борьбе. 2. Куликовская битва и её историческое значение. 3. Феодалная война 30-х – 50-х гг. XV в. 4. Андрей Курбский и его переписка с Иваном Грозным. 5. Начало освоения Сибири: поход Ермака и купцы Строгановы. 6. Государство и казачество в XVI- XVII вв. 7. Украинский вопрос во внешней политике России XVII в. Богдан Хмельницкий. <p>Место России в мировой истории. Российская империя в XVIII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные преобразования Петра I. 2. Дипломатия Петра Великого. Северная война (1700-1721 гг.) и имперские тенденции во внешней политике России. 3. Царствование Екатерины I и Петра II. Деятельность Верховного тайного совета. |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>4. Царствование Анны Ивановны. Бироновщина. 5. Правление Елизаветы Петровны и начало просвещенного абсолютизма в России. 6. Петр III – самодур на троне или непонятый государственный деятель? 7. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. 8. Российские особенности политики «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии. 9. Социальная политика Екатерины II. 10. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. 11. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг. Три раздела Речи Посполитой. 12. Россия и Французская буржуазная революция.</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Петр I и политика европеизации: итоги и уроки. Русско-украинские отношения первой четверти XVIII в. Гетман Мазепа. Оппозиция петровским реформам. Дело царевича Алексея. Женщины на российском престоле (1725-1762 гг.). Фавориты и их роль в государственном управлении империей в эпоху дворцовых переворотов (Бирон, братья Шуваловы, братья Разумовские). Трагедия Брауншвейгской фамилии в России. Судьба Ивана VI Антоновича. Екатерина II и французские просветители. «Литературная дуэль»: А.Н. Радищев и Н.И. Новиков против Екатерины II. <p>Российская империя в XIX в. На пути к революции</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Внутренняя политика Александра I, ее либеральные и консервативные черты. Внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов (лидеры, программы, организации). «Апогей самодержавия». Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в эпоху Николая I. Внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Крымская война. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Революционное народничество 60-х – 70-х гг. XIX в., его организации, течения и идейные лидеры. Внешняя политика Александра II. |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>10. Контрреформы Александра III. 11. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Особенности политического, экономического и социального развития. 12. Причины, характер и движущие силы первой русской революции. 13. Образование политических партий и начало парламентаризма в России. 14. Реформы П.А. Столыпина: их цели, методы проведения и место в политической истории России.</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декабристские проекты государственного переустройства. 2. «Теория официальной народности»: авторы, основные идеи и их критика. 3. Западники и славянофилы: личности и идеи. 4. Кавказская война. Имам Шамиль. 5. Александр II и правительственный либерализм второй половины XIX в. (Великий князь Константин Николаевич, Н.А. и Д.А. Милютины, П.А. Валуев). 6. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова. 7. «Народная воля» и российский революционный терроризм. 8. Консерватизм в российской политической мысли второй половины XIX в. М.Н. Катков и К.П. Победоносцев. 9. Николай II: человек и император. 10. Российские либералы начала XX в: противостояние или сотрудничество с правительством. Кадеты и октябристы. 11. Революционный фланг общественного движения: русские марксисты и народнические партии. 12. Монархические идеи в России в начале XX в. <p>Россия на переломе. Становление советской власти.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая борьба в России (март – октябрь 1917 г.). Деятельность Временного правительства. Альтернативы развития страны. 2. Октябрьская революция и приход к власти большевиков. Первые мероприятия советской власти. 3. «Военный коммунизм» в экономической и социальной жизни страны Советов. 4. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические партии России в 1917 г. и их борьба за влияние в массах. |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>2. В.И. Ленин и А.Ф. Керенский: сравнительная политическая характеристика.</p> <p>3. Учредительное собрание: теория и практика.</p> <p>4. Внутрипартийная борьба вокруг идеи В.И. Ленина о немедленном вооруженном восстании в сентябре – октябре 1917 г.</p> <p>5. Красный и белый террор в Гражданской войне: общее и особенное.</p> <p>6. «Красные» в Гражданской войне. Исторический портрет по выбору.</p> <p>СССР во второй половине 1940-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические и политические процессы послевоенного периода. 2. Внутренняя политика Н.С. Хрущева: достижения и просчеты. 3. Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в конце 1940-х – 1960-х гг. 4. Советская экономика середины 1960-х – 1980-х гг.: попытки реформ и причины кризиса. 5. Роль и место государственной и партийной номенклатуры в жизни государства и общества. 6. Общественное движение в стране в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Правозащитники. 7. Основные направления и тенденции советской внешней политики: от «разрядки» к очередному витку гонки вооружений. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ленинградское дело» и его последствия. 2. «Антипартийная группа»: оппозиция политике Хрущева в Политбюро ЦК КПСС. 3. Жизнь и быт советских людей в 1950-х – 1960-х гг.: проблемы и новые черты. 4. СССР и Куба. Карибский кризис 1962 г. 5. Реформа в промышленности в середине 1960-х гг.: подготовка, основные мероприятия, итоги. 6. Диссидентское движение в СССР. 7. Война в Афганистане: итоги и уроки. <p>«Перестройка». Распад СССР и его последствия</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка новой стратегии социально-экономического развития СССР: достижения и просчеты. 2. Политика «гласности» и демократизация политической жизни общества. Борьба в |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|---|--|
| | | <p>руководстве страны в связи с изменениями внутривнутриполитического курса.</p> <p>3. Кризис политики «перестройки»: ухудшение политической и экономической ситуации в стране, углубление межнациональных противоречий.</p> <p>4. Внешняя политика СССР: новые инициативы.</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Экономические реформы 1980-х гг.: традиции и новаторство.</p> <p>2. Политический портрет М.С. Горбачева.</p> <p>3. Путч 19-21 августа 1991 г.: истоки, хроника событий, причины провала.</p> <p>4. Беловежские соглашения и распад СССР.</p> <p>5. Завершение «холодной войны»: поражение или победа?</p> |
| | 15. Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени | <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Проблема деколонизации: осмысление распада колониальных империй в XX в.</p> <p>2. Империи и империализм.</p> <p>3. Модернизация как исторический процесс.</p> <p>4. Догоняющая модель цивилизационного развития.</p> <p>5. Межцивилизационные отношения: от взаимодействия к противоборству.</p> <p>6. Проблемы вестернизации и модернизации восточных обществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени.</p> <p>7. Коммунизм и социалистическая ориентация в странах Азии и Африки: иллюзии и реальности XX в.</p> |
| | 16. Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв. | <p>Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные тенденции мирового развития в 1970-х гг.</p> <p>2. Противостояние двух мировых систем в 1980-е гг.</p> <p>3. Кризис мировой системы социализма и поиск новых путей бывшими социалистическими странами в конце 1980-х – 1990-е гг.</p> <p>4. Проблемы и перспективы развития современной западной цивилизации.</p> <p>Глобализация мировой политической и экономической системы.</p> <p>5. Основные трудности, направления и пути модернизации России начала XXI в.</p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Влияние третьей НТР на экономику ведущих мировых держав.</p> <p>2. Современная Япония как один из мировых центров капитализма</p> |

| Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Наименование тем (разделов) | Задания (вопросы, темы) оценочного средства* |
|--|-----------------------------|--|
| | | 3. Роль США в современном мире. Этапы американской внешней политики. 4. Европейский союз и его роль в современном мире 5. Развивающиеся страны на современном этапе. |

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

| Код и наименование формируемой компетенции | Вопросы оценочного средства* |
|--|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Задания (оценочные средства), выносимые на экзамен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы предмета исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. 2. Восточный и западный типы цивилизационного развития. 3. Классификация и особенности древних цивилизаций. 4. Истоки древних цивилизаций. Фундаментальное значение древних цивилизаций. 5. Цивилизации Древнего Востока: сравнительная характеристика. 6. Древнейшие формы мифологии и религии. 7. Формирование олигархических и демократических течений в древнегреческом полисе, борьба олигархии и демократии. Кризис античного полиса. 8. Эллинистическая цивилизация. 9. Древнеримская цивилизация. 10. У истоков христианства. 11. Место Византии в средневековом мире. 12. Становление европейской феодальной цивилизации. 13. Процесс феодализации в средневековой Европе. |

| Код и наименование формируемой компетенции | Вопросы оценочного средства* |
|--|---|
| | <p>14. Средневековый город: культурный, экономический, политический феномен</p> <p>15. Средневековая европейская государственность (V-XV вв.).</p> <p>16. Роль крестовых походов в истории христианской цивилизации. Рыцарские ордена.</p> <p>17. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. История Арабского халифата.</p> <p>18. Предпосылки и специфика развития древнерусской цивилизации.</p> <p>19. Русь между Европой и Азией: «вызов» Востока и «вызов» Запада.</p> <p>20. Эпоха монголов.</p> <p>21. Возрождение и. Реформация как поворотный пункт европейского и мирового цивилизационного развития.</p> <p>22. Просвещение как этап цивилизационного развития.</p> <p>23. Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв.).</p> <p>24. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. в странах Запада: основные дискуссионные проблемы.</p> <p>25. Английская цивилизационная модель в XVIII-XIX вв.</p> <p>26. Французская цивилизационная модель в XVIII-XIX вв.</p> <p>27. Американская цивилизационная модель в XVIII-XIX в.</p> <p>28. Германская цивилизационная модель XVIII-XIX в.</p> <p>29. Колониализм и его влияние на развитие цивилизаций. Колонии четырёх типов.</p> <p>30. Проблема деколонизации: осмысление распада колониальных империй в XX в.</p> <p>31. Империи и империализм.</p> <p>32. Модернизация как исторический процесс.</p> <p>33. Догоняющая модель цивилизационного развития.</p> <p>34. Межцивилизационные отношения: от взаимодействия к противоборству.</p> <p>35. 1917 г. в российской и мировой истории. Становление советской цивилизации.</p> <p>36. Первая мировая война и судьбы Европы.</p> <p>37. Фашистский блок, Запад и СССР во Второй мировой войне.</p> <p>38. Основные сражения Второй мировой войны.</p> <p>39. Основные проблемы эволюции системы международных отношений первой половины XX в.</p> <p>40. Основные концепции послевоенного переустройства Европы в 40-е гг. XX в.</p> <p>41. Послевоенное устройство Германии как основная проблема международных отношений во второй половине XX в.</p> |

| Код и наименование формируемой компетенции | Вопросы оценочного средства* |
|--|---|
| | <p>42. Роль США в послевоенном устройстве мира во второй половине XX в.</p> <p>43. Содержание современного цивилизационного кризиса.</p> <p>44. Развитие информационных технологий и цивилизационные процессы.</p> <p>45. Страны «золотого миллиарда» на пути постиндустриального общества.</p> <p>46. Контркультуры и субкультуры в постиндустриальную эпоху.</p> <p>47. Европейский либерализм и тоталитарные режимы XX в.</p> <p>48. Проблемы вестернизации и модернизации восточных обществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени.</p> <p>49. Коммунизм и социалистическая ориентация в странах Азии и Африки: иллюзии и реальности XX в.</p> <p>50. Основные проблемы эволюции системы международных отношений (середина XX – начало XXI вв.).</p> <p>51. Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.</p> <p>52. Древнерусское государство: формирование, функционирование, сущность. Норманская и антинорманская теории.</p> <p>53. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей (от Рюрика до Владимира Святославовича).</p> <p>54. Киевская Русь в эпоху расцвета. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси.</p> <p>55. Феодалная раздробленность на территории Руси: причины и последствия. Три основных центра в период феодальной раздробленности: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика.</p> <p>56. Монголо-татарское иго на территории Руси и его последствия.</p> <p>57. Синтез языческого и христианского начал в культуре Древней Руси.</p> <p>58. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование русского единого централизованного государства. Иван III.</p> <p>59. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Расширение территории Русского государства во второй половине XVI в.</p> <p>60. Смутное время в России: социально-экономический и социально-политический аспекты. Феномен самозванчества.</p> <p>61. Первые Романовы. Соборное Уложение» 1649 г. Церковный раскол. Социальная борьба.</p> <p>62. Реформы Петра I, их итоги и историческое значение</p> <p>63. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя и внешняя политика.</p> <p>64. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».</p> |

| Код и наименование формируемой компетенции | Вопросы оценочного средства* |
|--|--|
| | <p>65. Проблемы российской государственности в первой половине XIX в. Соотношение политических сил в начале XIX в. Проект М.М. Сперанского. Движение декабристов.</p> <p>66. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.</p> <p>67. Общественное движение в годы правления Николая I. «Теория официальной народности». Западники, славянофилы, петрашевцы. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский – основоположники русского народничества.</p> <p>68. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Царизм – жандарм Европы. Кавказская и Крымская войны.</p> <p>69. Проблема крепостничества и ее влияние на развитие правовой модели государственности и общественной мысли в России в XIX в.</p> <p>70. Реформы 60-х – 70-х гг. и контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в., их сущность и влияние на историческое развитие России.</p> <p>71. Общественное движение в России во второй половине XIX – начале XX вв.: этапы, идейные направления, политические течения и организации.</p> <p>72. Политические реформы 1905-1907 гг. Государственные думы I-IV созывов в системе власти.</p> <p>73. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на экономику России начала XX в.</p> <p>74. Революция 1917 г. в России. Выбор путей общественного развития. Гражданская война в России, её причины, ход, результаты.</p> <p>75. Влияние событий 1917 г. в России на развитие европейского революционного движения.</p> <p>76. Поиск моделей экономического развития в советском государстве. Военный коммунизм, НЭП, индустриализация и коллективизация.</p> <p>77. Внешняя политика СССР в 1920-30х гг.</p> <p>78. Вторая мировая война (1939-1945). Антигитлеровская коалиция</p> <p>79. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Причины, основные события, итоги.</p> <p>80. Оформление западноевропейской интеграции. Создание Европейского Союза и Европарламента.</p> <p>81. «Хрущевское десятилетие»: предпосылки, содержание, результаты. Оценка реформ в современной исторической литературе.</p> <p>82. Процесс разоружения в послевоенном мире.</p> <p>83. Кризис советской системы, распад СССР и их оценка в современной литературе.</p> |

| Код и наименование формируемой компетенции | Вопросы оценочного средства* |
|--|--|
| | 84. Современные международные организации и их роль в мире. |

