


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра механизации сельского хозяйства

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
  
С.А. Носкова  
29 мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»*

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра  
35.03.06 Агроинженерия

Тип образовательной программы  
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы  
Эксплуатация транспортно-технологических машин

Полесск  
2020

Автор

Доцент



(подпись)

Рожков А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**  
 Процесс изучения дисциплины «Введение в специальность» направлена на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенций**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способность к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> руководящие и нормативные документы по использованию машинных технологий, в т. ч. федеральную систему технологий и машин для растениеводства; передовой отечественный и зарубежный опыт применения машинных технологий и средств механизации в растениеводстве;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ технологического процесса рабочих органов машин и орудий, оценку качества его выполнения;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами анализа технологического процесса работы сельскохозяйственных машин, оценки качественных показателей его выполнения.</p>	3 семестр (очная) 5 семестр (заочная)	Л ПЗ СР	Зачет

ПК-1	<p>Готовность изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p><b>знать:</b> современные условия правильного функционирования машинно-тракторных агрегатов по технологическим и экологическим критериям; методы и средства оперативного контроля качества технологических процессов функционирования машин для возделывания основных с.-х. культур.</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно в практической деятельности использовать модели технологических процессов функционирования изучаемых типов машин как объектов контроля качества; проводить выбор и обоснование информационных параметров контроля качества; разрабатывать функциональные схемы автоматизированных систем оперативного контроля качества сложных технических систем для производства, хранения, транспортировки и первичной переработки продукции растениеводства.</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования автоматизированных систем контроля качества технологических процессов функционирования машин для возделывания основных с.-х. культур в производственно-технологической профессиональной деятельности.</p>	<p>3 семестр (очная) 5 семестр (заочная)</p>	<p>Л ПЗ СР</p>	<p>Зачет</p>
------	--	---	--	------------------------	--------------

\*Примечание: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа обучающихся.

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания		Оценочные средства для проверки формирования компетенции
		отсутствие усвоения (ниже порогового)*	неполное усвоение (пороговое), хорошее усвоение (углубленное), отличное усвоение (продвинутое)**	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p><b>ОПК-2 Способность к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</b>  <b>ПК-1 Готовность изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.</b></p>				
<b>знать</b>	3 сем. (очная) 5 сем. (заочная)	отсутствие усвоения руководящих и нормативных документов по использованию машинных технологий, в т.ч. федеральной системы технологий и машин для растениеводства; передового отечественного и зарубежного опыта применения машинных технологий и средств механизации в растениеводстве; основных направлений и тенденций развития с.-х. техники; принципов работы, назначения, устройств, технологических и рабочих процессов, регулировок сельскохозяйственных и мелиоративных машин, их достоинств и недостатков; методов обоснования режимов работы с.-х. машин, агрегатов и комплексов; основ агрегатирования машин, их технологического обслуживания; основ операционной технологии и правил производства механизированных работ.	неполное; хорошее; отличное усвоение руководящих и нормативных документов по использованию машинных технологий, в т.ч. федеральной системы технологий и машин для растениеводства; передового отечественного и зарубежного опыта применения машинных технологий и средств механизации в растениеводстве; основных направлений и тенденций развития с.-х. техники; принципов работы, назначения, устройств, технологических и рабочих процессов, регулировок сельскохозяйственных и мелиоративных машин, их достоинств и недостатков; методов обоснования режимов работы с.-х. машин, агрегатов и комплексов; основ агрегатирования машин, их технологического обслуживания; основ операционной технологии и правил производства механизированных работ.	
<b>уметь</b>		отсутствие навыков выбора машины и механизированной технологии для производства сельскохозяйственной продукции; установки нормы выработки агрегата; составления технологической карты про-	неполное; хорошее; отличное умение выбора машины и механизированной технологии для производства сельскохозяйственной продукции; установки нормы выработки агрегата; составления технологической карты производства	Зачет

		изводства сельскохозяйственной продукции, определения состава машинного парка и планирования его работы.	сельскохозяйственной продукции, определения состава машинного парка и планирования его работы.	
<b>владеть</b>		отсутствие усвоения методов оценки и прогнозирования воздействия с.-х. техники и технологий на почву; методов выбора машин и машинных технологий; методов комплектования, наладки и испытания сельскохозяйственных агрегатов.	неполное; хорошее; отличное усвоение методов оценки и прогнозирования воздействия с.-х. техники и технологий на почву; методов выбора машин и машинных технологий; методов комплектования, наладки и испытания сельскохозяйственных агрегатов.	

Примечание:

\* *теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые знания, умения навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.*

\*\* *теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания, умения, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.*

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство

**зачет**

(наименование оценочного средства)

Шкала оценивания:

### **Зачтено:**

Обучающийся своевременно выполнил все практические работы, подготовил ответ в письменном виде или представил результаты в форме презентации (Microsoft Office Power Point). Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Ответы на заданные вопросы звучат четко, внятно, логично, отражают в большей или меньшей степени профессиональные знания студента по проблеме, его желание узнать и усвоить материал.

### **Незачтено:**

Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические работы, не представил ответ в письменном виде или результаты в форме презентации (Microsoft Office Power Point). Обучающийся не может изложить значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, допускает неточности в формулировках и определениях. Ответы на заданные вопросы обнаруживают незнание материала или частично или полностью отсутствуют.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы, выносимые на зачет:**

История становления земледелия	1. От мотыжного земледелия к пахотному. 2. Подсечная, переложная и бороздная системы земледелия. 3. Основные системы земледелия. 4. История становления машиноиспытаний в России.
История и эволюция орудий и машин для обработки почвы	5. Способы механической обработки почвы. 6. Древнейшие орудия для обработки почвы. 7. Почвообрабатывающие орудия древней Руси. 8. Классификация почвообрабатывающих машин и орудий. 9. Требования, предъявляемые к почвообрабатывающим орудиям и машинам. 10. Плуг, культиваторы, лушильники, бороны – прошлое, настоящее, будущее.



История развития посевных и посадочных машин	<p>11.Способы посева и норма высева.</p> <p>12.Начало истории посевных машин.</p> <p>13.Агрегаты - прародители современных посевных и посадочных машин.</p> <p>14.Принцип работы посевных машин.</p> <p>15.Современные тенденции развития посевных машин.</p> <p>16.Требования к картофелепосадочным машинам.</p> <p>17.Этапы развития картофелепосадочных машин.</p>
История развития машин по внесению удобрений, уходу и защите растений	<p>18.Технология внесения минеральных и органических удобрений; подкормка, борьба с сорняками, междурядный культиватор.</p> <p>19.Технологии и виды защиты растений.</p> <p>20.История и современные тенденции развития машин по внесению удобрений, уходу и защите растений.</p>
История развития уборочной сельскохозяйственной техники	<p>21.Орудия и инструменты – родоначальники уборочных машин.</p> <p>22.Примитивные способы механизации обмолота зерновых культур.</p> <p>23.Эволюция жатвенных машин.</p> <p>24.История развития зерноуборочных комбайнов.</p> <p>25.Современные тенденции развития зерноуборочных машин.</p>
История развития орудий и машин для заготовки кормов	<p>26.Способы уборки трав на сено.</p> <p>27.Ручной инвентарь и первые агрегаты для механизации работ по заготовке кормов.</p> <p>28.Развитие машин для скашивания растений.</p> <p>29.Приспособления и механизмы для дальнейших работ по заготовке сена: - грабли; подборщики; волокуши; стогометатели.</p> <p>30.Машины для заготовки прессованного сена.</p> <p>31.Кормоуборочные комбайны – зарождение и развитие.</p>
История, технические характеристики, тенденции развития современных тракторов и энергетических средств.	<p>32.Классификация и тенденции развития тракторов и энергетических машин.</p> <p>33.От трактора СХТЗ – НАТИ до современного интегрального трактора с навигатором и энергетического модуля.</p>

Современное состояние и перспективы развития с.-х. техники	34. Состояние современных производств сельскохозяйственной техники. 35. Перспективные модели сельскохозяйственных машин российского производства.
Агроинженерное образование и становление инженерной науки	36. Права и обязанности обучающихся. 37. Основные положения учебного плана. 38. Формы обучения в вузе. 39. Учебные и производственные практики. 40. Организация самостоятельной работы обучающихся. 41. Структура научной и научно-производственной деятельности в АПК.

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

**Промежуточная аттестация проводится в 3 семестре – ОФО, в 5 семестре – ЗФО, в форме зачета**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- Устный опрос

Уровень сформированности компетенций определяется шкалой оценивания: «зачтено», «незачтено».

Шкала оценивания:

**Зачтено:**

Обучающийся своевременно выполнил все практические работы, подготовил ответ в письменном виде или представил результаты в форме презентации (Microsoft Office Power Point). Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Ответы на заданные вопросы звучат четко, внятно, логично, отражают в большей или меньшей степени профессиональные знания студента по проблеме, его желание узнать и усвоить материал.

**Незачтено:**

Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические работы, не представил ответ в письменном виде или результаты в форме презентации (Microsoft Office Power Point). Обучающийся не может изложить значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, допускает неточности в формулировках и определениях. Ответы на заданные вопросы обнаруживают незнание материала или частично или полностью отсутствуют.