

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГИЯ»

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
35.03.04 Агрономия

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Агрономия

Полесск
2020

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза</p>	<p>ИД-2</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	Предмет и методы психологии	Тест, вопросы и контр. задания	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.				
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического</p>	ИД-1Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Психика и организм. Психическое развитие личности	Тест, доклады; вопросы и контр. задания; рецензия на фильм	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.				
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и</p>	<p>ИД-4</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников</p>	Принципы и методы психологии	Тест, глоссарий; контрол.вопросы	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
задач	обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	деятельности			
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Владеть: методами</p>	<p>ИД-5</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	Человек как субъект познания	Тест; доклады; вопросы и контр. Доклады; задания; эссе	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
задач	поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные приемы и нормы социального взаимодействия. -Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать и поддерживать контакты, 	<p>ИД-1</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2 Понимает особенности поведения</p>	Познавательные процессы	Тест, доклады; контроль; вопросы	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	<p>обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p> <p>- Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>Владеть:</p> <p>Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p>выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои</p>			

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
		населения и т.п.).			
<p>УК-3.</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <p>-Основные приемы и нормы социального взаимодействия.</p> <p>-Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p> <p>- Применять основные методы и нормы</p>	<p>ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому</p>	Интеллектуальные процессы	Тест, доклады, вопросы и контр. задания	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	<p>социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>Владеть: Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p>или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>			
УК-3. Способен	Знать: -Основные приемы и	ИД-1 Понимает	Эмоционально-волевая сфера	Тест, доклады, вопросы и	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>нормы социального взаимодействия.</p> <p>-Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p> <p>- Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p>	<p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в</p>		контр. задания	

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	Владеть: Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	Знать: -Основные приемы и нормы социального взаимодействия. -Основные понятия и методы конфликтологии, технологии	ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	Человек как личность	Тест; доклады; вопросы и контр. задания; кейс-ситуация	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
и реализовывать свою роль в команде	<p>межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. - Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. <p>Владеть:</p> <p>Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы</p>	<p>поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по</p>			

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	в команде.	этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: -Основные приемы и нормы социального взаимодействия. -Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь: -Устанавливать и	ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии	Тест; доклады; контрол. вопросы; глоссарий	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	<p>поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p> <p>- Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>Владеть:</p> <p>Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>				
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	1) знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-	ИД-4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Тест; доклады;вопросы и контр. задания	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	заданий, презентаций); 2) уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); 3) владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.	при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков			
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	1) знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций); 2) уметь: самостоятельно	ИД-2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной	Средства и методы педагогического воздействия на личность	Тест, доклады, вопросы и контр. задания	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); 3) владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,			

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
		этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1) знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций); 2) уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); 3) владеть: навыками	ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Теория и методика воспитательного коллектива	Тест, доклады; контроль. вопросы; защита рефератов	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.				

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
декомпозицию задачи.		<p>навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции.</p>
<p>ИД-2 УК-1</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные</p>	<p>Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	
ИД-3 Ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>ИД-4 Ук-1</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции</p>
<p>ИД-5 Ук-1</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает</p>	<p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано</p>	<p>Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
задачи	компетенции	неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции
ИД-1 Ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами,	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
в команде		компетенции.	умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	
ИД-2 УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень</p>	<p>Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).			освоения индикатора компетенции.	
ИД-3 Ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
шагов для достижения заданного результата		продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	индикатора компетенции
ИД-4 Ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора. Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			<p>продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции</p>
<p>ИД-1 Ук-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора</p>	<p>Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			компетенции.	
<p>ИД-2 УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 Ук-6</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.</p>	<p>Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>				
<p>ИД-4 Ук-6 Критически оценивает эффективность</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p>	<p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено</p>	<p>Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	навыков по индикатору компетенции	Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции
ИД-5 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		уровень освоения индикатора компетенции.	незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	индикатора компетенции

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий

			уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо	<p>Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.</p>
Базовый	удовлетворительно	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</p>
Низкий	Неудовлетворительно	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
---	--	---

<p>ИД-2 УК-1</p> <p>Находит и критически анализирует необходимую информацию, для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3 Ук-1</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Предмет и методы психологии</p>	<p>. Метод наблюдения. 2. Метод беседы 3. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ) 4. Стратегии межличностного восприятия и пути их определения. 5. Понятие психического воздействия. 6. Исследования когнитивного диссонанса. 7. Что такое социальная перцепция.</p> <p>Логические задания и проблемные вопросы:</p> <p>1. Что утверждается в следующем отрывке из трактата Тита Лукреция Кара «О природе вещей»? С чем можно согласиться, что в нем можно опровергнуть? ... телесна природа Духа с душой, раз она и членами движет, и тело Будит внезапно от сна, и меняет лица выраженье, И человеком она целиком руководит и правит. Этого можно достичь не иначе, как осязаньем, А осязание нет без тела. Не ясно ль отсюда Нам, что и дух и душа обладают телесной природой?</p> <p>2. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки? «Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы себя ведете наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?»</p> <p>3. Ниже приведено высказывание Б.М. Теплова. Согласны ли вы с ним? «...Психологи не стремятся с уже взятого этажа подниматься выше, а каждый раз начинают снова с земли, предпринимая штурм здания лишь с разных сторон».</p>
---	------------------------------------	---

<p>ИД-1 УК-1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>Психика и организм. Психическое развитие личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития психики. 2. Психика и особенности развития мозга. 3. Основные функции психики. 4. Зигмунд Фрейд и психоанализ. 5. Когнитивная наука и человеческий опыт: новое партнерство. 6. Восточные теории личности. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кем был открыт эффект плацебо? 2. Что такое стереотипы? 3. Какой критерий лежит в основе появления зачатков психики у живых организмов? 4. Как называется развитие организма человека? 5. Что понимается под биологической формой отражения? 6. Какой процесс психики отражает общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений? <p>Логические задания и проблемные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из перечисленных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор. <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде. 2. Уже начиная с растений можно обнаружить примитивные формы психической организации. 3. Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации. 4. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики. 5. Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей. 6. Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты.
--	--	---

<p>ИД-4 УК-1</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Принципы и методы психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура основных психологических понятий. 2. Познавательная деятельность человека. 3. Психические процессы, свойства, состояния. 4. Методы психологии. <p>Укажите правильные ответы. Отрасли психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сравнительная психология. 2) Юридическая психология 3) Общая психология. 4) Социальная психология. 5) Психология управления. <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является автором знаменитой фразы «Я мыслю-значит, я существую»? 2. С чем было связано признание психологии как самостоятельной науки? 3. Какая психология изучает особенности онтогенетического развития психики? 4. Какая отрасль психологии изучает социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми? 5. Что такое психическая закономерность? 6. Кто является автором трактата «О душе»? 7. Какой принцип требует рассматривать психические явления в постоянном изменении и движении? <p style="text-align: right;">Оформление тезауруса</p>
---	---	--

<p>ИД-5 УК-1</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Человек как субъект познания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия. <ol style="list-style-type: none"> 1. Стресс и регуляция эмоциональных состояний. 2. Философско-психологические аспекты суицида. 3. Методы психодиагностики и психотерапии. 4. Психология семейных отношений 5. Зависимость от соц. сетей. 6. Как начать новую жизнь и изменить себя. 7. Движение и развитие человеческого потенциала 8. Расстройство личности. <p>Логические задания и проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ощущение, психика, осязание. Познание, чувственный образ, отражение. 2. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи? «Острый вкус», «кричащий цвет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки». «грязные язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «теплые тона». «нежные речи», «блестящая работа». 3. Попробуйте доказать, что... <ol style="list-style-type: none"> а) ...иллюзии восприятия не могут служить аргументом в пользу непознаваемости мира; б) ...восприятие человека субъективно; в) ... образы восприятия одного человека непосредственно не доступны сознанию другого; г) ...процессы восприятия имеют своей физиологической основой деятельность мозга. 4. Прокомментируйте следующие высказывания. Согласны ли вы с ним? <ol style="list-style-type: none"> 1. Гений – это, прежде всего, внимание. (Ж. Кювье). 2. Вся наука есть не что иное, как неимоверно разросшийся рефлекс «Что такое». (И.П. Павлов). 3. Кто неспособен управлять своими мускулами, неспособен и ко вниманию. (Моудсли). <p>Дополните. Единица интеллектуальной активности человека, наделенная значением, есть _____</p>
---	-------------------------------------	--

<p>ИД-1 УК-3</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2 Ук-3</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному</p>	<p>Познавательные процессы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о внимании. 2. Виды внимания. 3. Понятие о памяти. 4. Психологические теории памяти. 1. Согласно какой теории ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу? 2. Как принято называть восприятие? 3. Как называется зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности? 4. Что такое константность восприятия? 5. Какой вид памяти является - высшим видом психологического процесса? 6. Какая разновидность памяти основана на повторении материала без его осмысления? 7. Какой вид памяти функционирует в течение четверти секунды? 8. Что характеризует воссоздание зрительных образов, непосредственно не воспринимаемых органами чувств? 9. Какая направленность сознания на определенный предмет характеризует внимание ясно и отчетливо?
--	--------------------------------	--

<p>ИД-2 УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>Интеллектуальные процессы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое мышление. 2. Структура мыслительной деятельности. 3. Особенности развития детского мышления. 4. Представление и воображение. Фантазия. 5. Первичные образы, их роль в жизни человека. 6. Перцептивные образы, их особенности. 7. Что такое интеллект. Что такое установка. 8. Мотивационная сфера личности. <p>Логические задания и проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте приведенные высказывания. С какими из них вы согласны, с какими –нет и почему? <ol style="list-style-type: none"> 1. Мысль о вещи есть отражение вещи, но не просто отражение, а такое, которое, будучи обработанным средствами абстрактного мышления, пройдя через чистилище опыта, вновь возвращается к этой вещи, но уже дает ее в расчленном и обобщенном виде (А.Г. Спиркин). 2. Мышление есть процесс чистой активности сознания. 3. Мышление есть проявление особой духовной способности человека. 4. Разум и постигаемое разумом – одно и то же. (Гегель). 5. Мышление есть поведение, двигательная активность (совершенно такая же игра, как игра в теннис. Гольф или другая форма мускульного усилия). 2. О каком механизме воображения идет речь в отрывке из трактата Лукреция «О природе вещи?» <p>Ведь не живым существом порождается образ Кентавра; Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно, Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется, Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше, Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.</p> <p style="text-align: center;">Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...</p>
<p>ИД-3 УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует</p>		

<p>ИД-1 Ук-3</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2 Ук-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально</p>	<p>Эмоционально-волевая сфера</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические основы эмоций. 2. Основные функции эмоций 3. Эмоциональная жизнь человека. 4. Воля и эмоции в обыденной жизни. 5. Воспитание и самовоспитание. 6. Психическая регуляция поведения и деятельности. <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой психический процесс обеспечивает сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании? 2. Какое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов, результатов практической деятельности представляют эмоции? 3. какую функцию выполняют эмоциональные процессы и состояния в жизни организма? 4. Какая характерологическая особенность человека заключается в повышенной чувствительности? 5. Как называется сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля? 6. К какому умению относится понимание эмоционального состояния другого человека? 7. Что является показателем состояния аффекта? 8. Какими параметрами определяются описания волевых процессов? <p>Логические задания и проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте объяснение противоречию, звучащему в следующих примерах. <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они часто плачут. Вместо того, чтобы радоваться. 2. Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию.
---	-----------------------------------	---

<p>ИД-1 Ук-3</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2 УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально</p>	<p>Человек как личность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение и деятельность. <ol style="list-style-type: none"> 1. Способности. Одаренность. Талант. 2. Типы темперамента. 3. Характер и его формирование. 4. Периодизация развития личности. 5. Психология мужчины и женщины. 6. Функция выбора – «Основа личности» (Б.Ф. Поршнев). 7. Акцентуации характера у подростков: в помощь родителям. 8. Женская психология. <p>Логические задания и проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации? <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика – событие, о котором в сознательном состоянии она не помнит. 2. Некто заявляет. Что был счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться. 3. женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой. 4. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола. 5. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности даже и думать не хотела. 6. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей. 7. Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой. 2. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них. На ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам?
---	-----------------------------	---

<p>ИД-4 Ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этика и этикет делового общения. 2. Психологические характеристики власти. 3. Социально-психологические особенности больших и малых групп. 4. Конфликты. 5. Этика и этикет делового общения. 6. Психологические характеристики власти. 7. Социально-психологические особенности больших и малых групп составление словарных описаний
---	---	--

<p>ИД-4 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения</p>	<p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание как родовая категория. 2. Педагогическая деятельность как центральная видовая категория. 3. Целостный педагогический процесс как категория практической реализации воспитания. 4. Образование и обучение как интегрирующие видовые категории <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках какого направления рассматривается процесс учения как преобразования личного опыта ребенка? 2. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и другой опыт в естественном процессе взаимодействия поколений? 3. Что входит в перцептивные умения учителя? Логические задания и проблемные вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокомментируйте высказывание Б.Т. Лихачева о сущности педагогического процесса. «Педагогический процесс есть целенаправленное, содержательно насыщенное и организованно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателя». 2. Проанализируйте следующие мнения выдающихся русских педагогов. Что в них общего?. О каком средстве воспитания в них идет речь? «Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанниками, заключает в себе всю возможность успехов воспитания». К.Д. Ушинский. «Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность родине – действенным служением Родине». В.А. Сухомлинский.
--	--	---

<p>ИД-2 УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Средства и методы педагогического воздействия на личность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает и исследует общая педагогика? 2. В какую группу включены основные категории педагогики? 3. Какое понятие включает в себя воспитание, образование и самообразование? 4. Что является критерием проявления темперамента? 5. Для какого типа темперамента характерен по И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы? 6. Какому типу темперамента присуще психологическая ранимость и склонностью к глубоким переживаниям?
<p>ИД-3 УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p>		<p>Логические задания и проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните, что по-вашему, имел в виду А. Дистервег. Когда сказал: «... Плохой учитель преподносит истину. Хороший учитель учит ее находить». 2. Определите и проанализируйте функции образования в настоящее время. Каков престиж современного образования с вашей точки зрения?

<p>ИД-1 УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Теория и методика воспитательного коллектива</p>	<p>Доклады</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. 2. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. 3. Самодеятельные группы и «неформальные» объединения. 4. Авторитет педагогов и воспитанников. 5. Воспитательная функция директора школы. 6. Сущность, функции, формы, планирование работы классного руководителя. 7. Воспитательная функция учителя. 8. Воспитательная функция родителей. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание среднего общего образования. 2. Обучение как процесс. 3. Формы организации процесса обучения. 4. Методы обучения. <p>ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека. 2. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека. 3. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека. 4. Поведение и деятельность. 5. Психические процессы, свойства, состояния. 6. Познавательная деятельность человека. 7. Эмоциональная жизнь человека. 8. Способности. Одаренность. Талант. 9. Воля и эмоции в обыденной жизни. 10. Что такое психика. 11. Темперамент и характер.
---	---	--

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач	. Соотношение житейской и научной психологии. 2. Отрасли психологической науки. 3. Место психологии в системе наук. Связь психологии и педагогики. 4. Психология и научно-технический прогресс. 5. Методы психологии. 6. Сознание человека: биологические предпосылки возникновения сознания, роль труда. 7. Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологии. 8. Понятие «психика»: содержание, основные стадии развития. 9. Этапы психологических исследований. 10. Методы организации исследований. 11. Метода сбора фактического материала. 12. Методы обработки материалов исследований.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>13. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. 14. Развитие ощущений в процессе деятельности человека. Общие закономерности ощущений. 15. Чувствительность, пороги ощущений, взаимодействие ощущений. 16. Характеристика восприятия и его особенностей. 17. Классификация восприятий, зрительные иллюзии. 18. Представления, их особенности. 19. Внимание, его основные виды. 20. Свойства внимания, исследование внимания. 21. Понятие памяти. психологические механизмы и процессы памяти. 22. Основные теории памяти. Мнемотехника. 23. Индивидуальные различия памяти, типы памяти. 24. Понятие мышления. Особенности мышления как познавательного процесса. 25. Формы мышления. Свойства ума. 26. Мыслительные операции, их характеристика. Интеллект. 27. Основные признаки мышления. Этапы мыслительного действия. 28. Функции и виды речи. Культура речи. 29. Воображение: понятие, виды, механизмы воображения. 30. Связь воображения с другими психическими функциями. 31. Понятие «способности», классификация способностей. 32. Природа человеческих способностей, развитие способностей, зона потенциального развития.</p>

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	<p>33. Чувства и виды чувств.</p> <p>34. Эмоциональные состояния.</p> <p>35. Понятие о воле. Анализ волевого действия.</p> <p>36. Волевые свойства личности.</p> <p>37. Потребности и интересы.</p> <p>38. Психологическая совместимость.</p> <p>39. Темперамент. Виды темперамента.</p> <p>40. Условия формирования умений и навыков.</p> <p>41. Труд как ведущий вид деятельности человека.</p> <p>42. Направленность личности.</p>
<p>УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>43. Понятие общения. Различия между бытовым и деловым общением.</p> <p>44. Уровни общения.</p> <p>45. Психологические факторы, определяющие успешность делового общения.</p> <p>46. Личность, структура личности.</p> <p>47. Основные категории педагогики.</p> <p>48. Основные задачи и принципы семейного воспитания.</p> <p>49. Что такое дидактика.</p> <p>50. Сущность и структура педагогического процесса.</p>

