МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ С.А. Носкова
29 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЛОСОФИЯ»

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
35.03.04 Агрономия

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Агрономия

Полесск
2020

Подписано
цифровой подписью:
ФГБОУ ВО СПБГАУ

Автор

Доцент _____ (подпись) Наринян А.А.

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
ФИЛОСОФИЯ

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) / практики

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: важнейшие философские понятия и методы для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления; Уметь: самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); Владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации.	ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях деятельности	Смысл и назначение философии Философия в ее истории Учение о бытии Учение о познании Философская антропология и социальная философия Философия культуры	Семинар Контрольные работы в форме тестовых заданий Индивидуальная работа по карточкам Самостоятельная работа с элементами кейс-задания Конспекты по заданной теме Создание презентации	зачет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: научные, философские, религиозные картины мира; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; специфику многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействие Уметь: ориентироваться в различных типах мировоззрения и системе философского знания как целостного представления об основах бытия и	ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	Смысл и назначение философии Философия в ее истории Учение о бытии Учение о познании Философская антропология и социальная философия Философия культуры	Семинар Контрольные работы в форме тестовых заданий Индивидуальная работа по карточкам Самостоятельная работа с элементами	зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
	перспективах развития планетарного социума Владеть: навыками философского анализа и использовать разнообразные философские методы для анализа тенденций в развитии современного общества	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		кейс-задания Конспекты по заданной теме Создание презентации	

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания
Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	**Оценки сформированности индикаторов***			
	неудовлетворительно / не зачтено	**удовлетворительно / зачтено**	**хорошо / зачтено**	**отлично / зачтено**
ИД-4 (УК-1) Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях деятельности	**Отсутствуют** знания о важнейших философских понятиях и методах для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления; Обучающийся **не умеет** самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); **не владеет** навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации.	Обучающийся имеет **неполное** представление о важнейших философских понятиях и методах для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления; Обучающийся **в целом умеет** самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); **демонстрирует частичное применение** навыков поиска, обработки и анализа необходимой информации.	Обучающийся имеет **полное** представление о важнейших философских понятиях и методах для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления; Обучающийся **умеет** самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); **демонстрирует успешное применение** навыков поиска, обработки и анализа необходимой информации.	Обучающийся имеет **глубокое и прочное** представление о важнейших философских понятиях и методах для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления; Обучающийся на высоком уровне **умеет** самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); **демонстрирует успешное и творческое применение** навыков поиска, обработки и анализа необходимой информации.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	**Оценки сформированности индикаторов***			
	неудовлетворительно / не зачтено	**удовлетворительно / зачтено**	**хорошо / зачтено**	**отлично / зачтено**
ИД-2 (УК-5) Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	**Отсутствуют знания о** научных, философских, религиозных картинах мира; о многообразии культур и цивилизаций и их взаимодействии. Обучающийся **не ориентируется** в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. **Не способен** применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности. **Отсутствуют навыки** философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.	Обучающийся имеет **неполное** представление **о** научных, философских, религиозных картинах мира; о многообразии культур и цивилизаций и их взаимодействии. Обучающийся в целом умеет **ориентироваться** в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума, но при этом совершает ошибки. Демонстрирует **частичное применение** философских принципов и законов, форм и методов познания в профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует **неполные, включающие ошибки навыки** философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.	Обучающийся имеет **полное** представление **о** научных, философских, религиозных картинах мира; о многообразии культур и цивилизаций и их взаимодействии. Обучающийся демонстрирует **успешное умение ориентироваться** в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума, но при этом совершает ошибки. Демонстрирует **успешное применение** философских принципов и законов, форм и методов познания в профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует **успешные навыки** философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.	Обучающийся имеет **глубокое и прочное** представление **о** научных, философских, религиозных картинах мира; о многообразии культур и цивилизаций и их взаимодействии. Обучающийся демонстрирует **успешное и систематическое умение ориентироваться** в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума, но при этом совершает ошибки. Демонстрирует **успешное и творческое применение** философских принципов и законов, форм и методов познания в профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует **успешные и систематические навыки** философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	**Оценки сформированности индикаторов***			
	неудовлетворительно / не зачтено	**удовлетворительно / зачтено**	**хорошо / зачтено**	**отлично / зачтено**
				анализа тенденций развития современного общества.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно /	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

	не зачтено	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИД-4 (УК-1) Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях деятельности ИД-2 (УК-5) Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	**«Смысл и назначение философии»**	**Вопросы к семинару:** 1.Предмет структура и функции философии; 2.Философия в системе наук и духовной культуре человечества; 3.Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия;4.Многообразие философских учений и его причины. Понятия идеализма, материализма, дуализма, пантеизма и т.д. 5.Реалистическая философия в истории и современности **Тест** «Смысл и назначение философии»
	«Философия Древнего мира»	**Вопросы к семинару:** 1.Культурно-истрические предпосылки возникновения философии; 2.Античная натурфилософия (Милетская школа, Гераклит, Пифагорейская школа, элеаты, атомисты); 3.Философия софистов и Сократа **Тест** «Философия Древнего мира» **Презентация**
	«Философские системы Платона и Аристотеля»	**Вопросы к семинару:** 1.Учение Платона о мире идей 2.Онтология и гносеология Платона 3.Социальная и политическая философия Платона 4.Учение Аристотеля о материи и форме 5.Онтология и гносеология Аристотеля 6.Социальная и политическая философия Аристотеля Кейс-задания
	«Философия Средневековья - Нового времени»	**Вопросы к семинару:** 1.Философия Средневековья: патристика и схоластика 2.Основные идеи и представители философской мысли Возрождения 3.Историческое происхождение и основные черты классического естествознания

исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		4.Эмпиризм и рационализм философии Нового времени 5.Философия французского Просвещения: энциклопедизм. **Тест** по теме «Философия Средневековья – Нового времени» **Презентация**
	«Немецкая классическая философия»	**Вопросы к семинару:** 1.Критическая философия И.Канта 2.Диалектическая система Гегеля 3.Антропологический материализм Л.Фейербаха 4.Марксистская философия: предпосылки, достижения и ограниченность **Тест** «Немецкая классическая философия» **Презентация**
	«Неклассическая» философия 19-20 вв.»	**Вопросы к семинару:** 1.Сциентизм и антисциентизм в философии 19-20 вв. 2. Философия жизни 3. Экзистенциализм 4.Психоанралитическая философия 5. Феноменология 6.Герменевтика 7. Постмодернизм **Конспект** «Определения основных философских течений «неклассической» философии **Конспект** статьи А.В.Назарчука «Идея коммуникации и новые философские понятия XX века» **Самостоятельная работа с элементами кейс-задания** по статье А.В.Назарчука «Идея коммуникации и новые философские понятия XX века» **Презентация**
	«История русской философии»	**Вопросы к семинару:** 1. Истоки, основные особенности и идеи русской философии 2. Русская религиозная философия конца 19-нач. 20 вв. (Л.Н.Толстой и Ф.М.Достоевский, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев) 3. Политический радикализм в социальной философии России 19-20 вв. 4. Философия русского космизма 5. Учение В.Вернадского о биосфере и ноосфере. **Индивидуальная работа** по карточкам

		Тест «История русской философии» **Презентация**
	«Учение о бытии»	**Вопросы к семинару:** 1. Бытие и его формы (природная, социальная и духовная) 2. Проблема обоснования всеобщности духа и материи как основных слагаемых бытия 3. Материя и ее атрибуты 4. Дух и его атрибуты 5.Диалектика и ее исторические формы 6. Проблема атрибутивности в диалектических учениях 7. Категории и законы диалектики **Кейс-задания** **Тест** «Учение о познании» **Презентация**
	«Познание: структура, виды, уровни, формы и методы»	**Вопросы к семинару:** 1. Типы гносеологии 2. Структуру и виды познания. 3. Специфика, уровни, формы и методы научного познания . 4. Истина и ее критерии 5. Специфика вненаучного познания **Кейс-задания** **Тест** «Учение о познании» **Презентация**
	«Наука как социальный институт»	**Вопросы к семинару:** 1. Наука как социальный институт 2. Основные этапы развития науки 3. Научные революции и их значение для развития науки 4. Ведущие принципы современной науки 5. Этические проблемы науки на современном этапе **Кейс-задания** **Презентация**
	«Философская антропология: история и современность»	**Вопросы к семинару:** 1.Проблема человека в философии софистов и Сократа. 2. Человек и его сущность в учениях Платона и Аристотеля. 3. Типы философской антропологии. 4.Образ человека в культурах Востока и Запада. 5. Образ человека в русской философии и культуре.

		Конспект статьи Б.Маркова «Образ человека в постантропологическую эпоху» **Самостоятельная работа с элементами кейс-задания** по статье Б.Маркова «Образ человека в постантропологическую эпоху»
	«Человек и мир его ценностей»	**Вопросы к семинару:** 1. Наука о природе и сущности человека 2. Дух, душа, духовность 3. Сущность человека и ее отчуждение как проблема европейской философии 4. Смысл жизни и смерти 5. Духовные и материальные ценности **Тест** «Философская антропология» **Презентация**
	«Социальная философия»	**Вопросы к семинару:** 1.Философские основания пони мания общества и истории 2. Общество как система. Гражданское общество и государство 3. Особенности общественного бытия на современном этапе 4. Сущность и принципы философии ненасилия **Презентация**
	«Философия культуры»	**Вопросы к семинару:** 1.Культура и цивилизация как тождество, различие и противоположность 2. Специфика российской культуры. 3. Проблема евразийства 4. Экологические проблемы и задачи экофилософии 5. Философия и футурология в постижении будущего **Презентация**

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Предмет, основные вопросы и функции философии. 2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества. 3. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия. 4. Особенности реалистического философского мировоззрения. 5. Специфика философской мысли Древнего Китая. 6. Специфика философской мысли Древней Индии. 7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты). 8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ. 9. Философская система Платона. 10. Философская система Аристотеля. 11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика. 12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения. 13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители. 14. Эмпиризм и в философии 17-18 вв. 15. Рационализм в философии 17-18 вв. 16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения. 17. «Критическая» философия И.Канта. 18. Диалектическая система Г.Гегеля. 19. Антропологический материализм Л.Фейербаха. 20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи. 21. Современная западная философия: рационалистические направления. 22. Современная западная философия: иррационалистические направления. 23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В.Соловьев, Н.Бердяев). 24. Философия русского космизма. Учение В.Вернадского о живом веществе. 25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм). 26. Проблема бытия в философии. Значение переходных эпох в деле постижения онтологических проблем. 27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты. 28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты. 29. Диалектика и ее исторические формы. 30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях. 31. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.

	32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность. 33. Гносеология, ее основные понятия и типы. 34. Учение об истине и ее критериях. 35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке и разуме, базовых операциях познания). 36. Особенности научного познания. 37. Особенности вненаучного познания. 38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке. 39. Образ человека в русской философии и культуре. 40. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение. 41. Философское учение о душе. Душа и духовность. 42. Философское учение о ценностях. 43. Философия о природе зла. Учение о ненасилии. 44. Философские концепции исторического развития 45. Культура и цивилизация, их тождество, различие, противоположность. 46. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции развития человеческой цивилизации в XXI в.