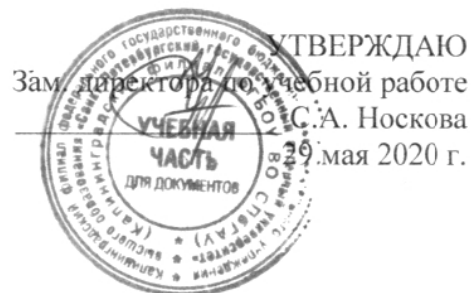


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра механизации сельского хозяйства



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»  
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра  
**35.03.06 Агроинженерия**

Тип образовательной программы  
**Академический бакалавриат**

Профиль подготовки бакалавра  
**«Эксплуатация транспортно-технологических машин»**

Формы обучения  
**Очная; заочная**

Полесск  
2020

Автор

Доцент

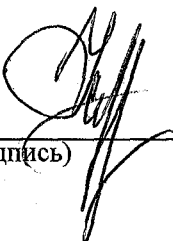


(подпись)

Рожков А.С.

Рассмотрена на заседании кафедры механизации сельского хозяйства от 29 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета



(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Волкова С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Вид, тип, способ, форма производственной практики	4
2 Цели производственной практики	4
3 Задачи производственной практики	4
4 Место производственной практики в структуре образовательной программы	4
5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
6 Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах	10
7 Содержание производственной практики	10
8 Формы отчетности по производственной практике	10
9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	11
10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	12
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

## ***1 Вид, тип, способ, форма проведения производственной практики***

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

## ***2 Цели производственной практики***

Целями освоения производственной практики являются: закрепление и углубление теоретических знаний в сфере профессиональной деятельности; приобретение навыков практической и организаторской работы по механизации производственных процессов в растениеводстве, животноводстве, технического обслуживания и хранения машин; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## ***3 Задачи производственной практики***

Задачами производственной практики являются:

- овладение практическими навыками по технологии и организации выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве;
- овладение практическими навыками производственной эксплуатации и технического обслуживания тракторов, комбайнов и машин для механизации животноводства;
- изучение технологии производства основных для данной зоны культур;
- умение составлять машинно-тракторные агрегаты, готовить агрегаты для выполнения механизированных работ;
- выявление и устранение неисправности в машинах, проведение ежесменного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.

## ***4 Место производственной практики в структуре образовательной программы***

Производственная практика относится к блоку Б2 - Практики. Индекс дисциплины в учебном плане: Б2.В.02.02(П) – «*Технологическая практика*». Практика проводится в 6 семестре очной формы обучения, 8 семестре заочной формы обучения.

4.1 Для прохождения производственной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*«Эксплуатация машинно-тракторного парка»*

**знания:** методики технико-экономической и энергетической оценки используемых МТА, критерии эффективности их работы, методы

определения оптимальных параметров и режимов работы МТА в зависимости от условий использования; закономерности изменения показателей эксплуатационных свойств машин и МТА при их использовании в различных природно-климатических условиях; технологии выполнения механизированных процессов в растениеводстве; методы и методики по расчёту и выбору рациональных составов, нагрузочных и скоростных режимов использования МТА;

**умения:** выбирать и применять перспективные технологии производства продукции растениеводства; обоснованно, по технико-экономическим критериям, выбирать наиболее эффективные виды МТА, режимы их использования; устанавливать, на основе анализа показателей эксплуатационных свойств МТА, причины снижения величины показателей и определять пути их повышения при использовании агрегатов; рассчитывать потребное количество средств механизации, проектировать рациональные методы его использования;

**навыки:** методами управления основными типами МТА и выполнения технологических операций в растениеводстве; методами применения ПК для расчётов показателей эксплуатационных свойств МТА, использования МТА, проектирования процессов обеспечения работоспособности машин.

*«Машины и технологии в животноводстве»*

**знания:** устройства, рабочего процесса и классификации отечественного и импортного оборудования для животноводства; современных технологий и новейших машин для животноводства; современных технологий, машин и оборудования для комплексной механизации основных и вспомогательных процессов в животноводстве; основ производственной и технической эксплуатации оборудования для животноводства; основных сведений о системах и элементах автоматики и автоматизации производственных процессов;

**умения:** формировать и оптимизировать гибкие, адаптивные технологии производства сельскохозяйственной продукции с учётом требований экологии; осуществлять технологические регулировки машин, механизмов, оборудования, используемых в производстве продукции животноводства;

**навыки:** контроля качества продукции и технологических процессов; оценки эффективности инженерных решений.

4.2 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

*«Производственная эксплуатация»;*

«Ремонт технических систем»;  
«Преддипломная практика для выполнения ВКР».

### **5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики «Технологическая практика» обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- ОПК-1** способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
- ОПК-8** способность обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы.
- ПК-6** способностью к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.
- ПК-8** готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок.
- ПК-10** способность использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами.
- ПК-11** способность использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции.
- ПК-13** способность анализировать технологический процесс и оценивать результаты выполнения работ.
- ПК-15** готовность систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия.

В результате освоения компетенции **ОПК-1** обучающийся должен:

**знать:** состояние и направления использования достижений науки и практики в профессиональной деятельности; значения научных исследований в совершенствовании транспортно - технологических машин; критерии выбора направления научного исследования и его этапы; методы теоретических и экспериментальных исследований; принципы моделирования в научном и техническом творчестве;

- уметь:** проводить литературный поиск и патентные исследования; рационально организовать свою научно-исследовательскую работу с использованием современных и перспективных компьютерных и информационных технологий; использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; оформлять результаты информационного поиска и научного исследования;
- владеть:** методологическими и методическими навыками поиска, обработки информации; навыками обработки результатов экспериментальных исследований; опытом написания и оформления научного отчета.

В результате освоения компетенции **ОПК-8** обучающийся должен:

- знать:** правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- уметь:** выполнять подготовку к работе, технологическую настройку рабочих органов машин и оборудования, проводить сельскохозяйственные работы с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы;
- владеть:** навыками выполнения сельскохозяйственных работ, эксплуатации машинно-тракторных агрегатов с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы.

В результате освоения компетенции **ПК-6** обучающийся должен:

- знать:** способы организации проектной деятельности на основе системного подхода и использования моделей для описания вопросов управления сложными техническими системами на основе инновационных подходов.
- уметь:** разрабатывать проекты на основе системного подхода, строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений в профессиональной деятельности.
- владеть:** методологией организации проектной деятельности по вопросам управления сложными техническими системами на основе инновационных подходов для их описания и прогнозирования, осуществления их качественного и количественного анализа.

В результате освоения компетенции **ПК-8** обучающийся должен:

- знать:** методики технико-экономической и энергетической оценки используемых машинно-тракторных агрегатов (МТА), критерии эффектив-

ности их работы, методы определения оптимальных параметров и режимов работы МТА в зависимости от условий использования; закономерности изменения показателей эксплуатационных свойств машин и МТА при их использовании в различных природно-климатических условиях; технологии выполнения механизированных процессов в растениеводстве; методы и методики по расчёту и выбору рациональных составов, нагрузочных и скоростных режимов использования МТА; методы диагностирования и поиска неисправностей машин;

**уметь:** выбирать и применять перспективные технологии производства продукции растениеводства; обоснованно, по технико-экономическим критериям, выбирать наиболее эффективные виды МТА, режимы их использования; рассчитывать потребное количество средств механизации, проектировать рациональные методы его использования; рассчитывать потребное количество средств механизации, проектировать рациональные методы его использования; определять неисправности машин, как с использованием диагностических приборов, так и по внешним качественным признакам; планировать работу по техническому обслуживанию, диагностированию, хранению и материально-техническому обеспечению машин;

**владеть:** методами управления основными типами МТА и выполнения технологических операций в растениеводстве; технического и технологического обслуживания, диагностирования и регулирования основных узлов и систем машин и МТА; основами организации технического обслуживания машин; основами организации инженерно-технической службы по обслуживанию машин.



В результате освоения компетенции **ПК-10** обучающийся должен:

- знать:** технологические процессы, наладки, эксплуатации и сервиса обслуживания машин и оборудования в растениеводстве и животноводстве; тенденции развития и совершенствования технологий диагностирования машин, оборудования и технических средств.
- уметь:** совершенствовать технологические процессы, поддержание работоспособности машин, оборудования и электроустановок в сельском хозяйстве.
- владеть:** основами безопасной и эффективной эксплуатации машин и оборудования и поточных линий по переработке сельскохозяйственной продукции.

В результате освоения компетенции **ПК-11** обучающийся должен:

- знать:** методы и способы использования современных технических средств для определения и контроля параметров технологических процессов производства и оценки качества сельскохозяйственной продукции;
- уметь:** выбирать и применять на практике современные технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции;
- владеть:** навыками выбора, подготовки к работе и применения по назначению технических средств для определения параметров технологических процессов и качества сельскохозяйственной продукции.

В результате освоения компетенции **ПК-13** обучающийся должен:

- знать:** руководящие и нормативные документы по использованию машинных технологий, в т. ч. федеральную систему технологий и машин для растениеводства; передовой отечественный и зарубежный опыт применения машинных технологий и средств механизации в растениеводстве;
- уметь:** проводить анализ технологического процесса рабочих органов машин и орудий, оценку качества его выполнения;
- владеть:** приемами и методами анализа технологического процесса работы сельскохозяйственных машин, оценки качественных показателей его выполнения.

В результате освоения компетенции **ПК-15** обучающийся должен:

- знать:** способы, методы систематизации и обобщения информации по формированию и использованию материальных ресурсов сельскохозяйственного предприятия;
- уметь:** проводить на основе анализа систематизацию и обобщение информации по формированию и эффективному использованию материальных ресурсов сельскохозяйственного предприятия;
- владеть:** приемами формирования и рационального использованию ресурсов предприятия на основе систематизирования и обобщения

полученной информации.

### **6 Объем производственной практики в зачётных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общая трудоемкость производственной практики составляет **3** зачетные единицы / **3** недели / **108** часов.

### **7 Содержание производственной практики**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов		Формы текущего контроля
				очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Организационный	ознакомление обучающихся с приказом о прохождении практики, назначение руководителей практики, общие методические указания о прохождении практики.	Л	1	1	-
2	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности на предприятии, общее знакомство с предприятием.	Л	2	2	-
3	Производственный	собрать и обобщить аналитический материал по выполняемой теме выпускной квалификационной работы; овладеть методами планирования и регулирования деятельности предприятия; - провести анализ финансово-экономических показателей.	СРС	96	96	-
4	Заключительный	Обработка и анализ полученной информации.	СРС	7	7	-
		Составление и оформление отчета	СРС	2	2	зачет с оценкой

\*Примечание: Л – лекция; СРС – самостоятельная работа обучающихся.

### **8 Формы отчётности по производственной практике**

Формой аттестации по производственной практике «Технологическая практика» является составление и защита отчёта. На заключительном этапе производственной практики обучающийся составляет отчет, который проверяется руководителем практики, научным руководителем ВКР и защищается перед комиссией на кафедре.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике представлен в приложении к рабочей программе.

## **10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики**

Основная литература:

- 1) Кленин Н. И. Сельскохозяйственные машины : учебник для вузов / Н. И. ин, С. Н. Киселев, А. Г. Левшин. - М. : КолосС, 2008. - 816 с. - (Учебники и ные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 809. N 978-5-9532-0455-2 : 539-44.
- 2) Эксплуатация машинно-тракторного парка : учебник для сред. проф. учеб. заведений / А. А. Зангиев, А. В. Шпилько, А. Г. Левшин. - М. : КолосС, 2008. - 319 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних профессиональных учебных заведений). - Библиогр.: с. 314. - ISBN 978-5-9532-0555-9 : 359-59.

Дополнительная литература:

- 1) Максимов И.И. Практикум по сельскохозяйственным машинам [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60045>.
- 2) Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка : учебное пособие / А. А. Зангиев, А. Н. Скороходов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-2097-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130485> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы сети «Интернет»:

- 1) Поливаев О.И. Испытание сельскохозяйственной техники и энергосиловых установок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Поливаев, О.М. Костиков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90151>.
- 2) Электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система MS Windows 10
- 2) Пакет офисных приложений MS Office 2013
- 3) Adobe Acrobat Reader DC
- 4) 7-Zip

Информационные справочные системы:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»;
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс».

## ***12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики***

Аудитория № 04. Учебная лаборатория для проведения лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), техническими средствами обучения, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы.

Технические средства обучения: установка для автоматической откачки грунтовых вод, гидро-арматура, гидравлические насосы разных типов, учебно-методические пособия для выполнения лабораторных и практических работ, мультимедийное оборудование, водогрейное оборудование, котлы КВ-300.

Аудитория № 10 а. Учебно-лабораторная мастерская: для проведения лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), техническими средствами обучения, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы.

Технические средства обучения: комплекс для термической обработки: печь для нагрева соляных растворов; печь для нагрева деталей; печь для отпуска закалённых деталей. Димет-405 - оборудование для порошкового напыления (нанесения) металла, защиты металла, а также для ремонта головки блока цилиндра ДВС. Токарно-винторезный станок - 16К20; Вертикально сверлильный станок 2Н135. Горизонтально-фрезерный станок 2Н81, станок настольно-сверлильный 2А112.

Аудитория № 27. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего кон-

троля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), оснащенная техническими средствами обучения, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы.

Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Dell, автоматизированное рабочее место с ноутбуком с лицензионным программным обеспечением), источники бесперебойного питания, сетевые фильтры, персональные компьютеры.

### ***13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

#### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения

рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.