

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра механизации сельского хозяйства



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.06 Агроинженерия

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Эксплуатация транспортно-технологических машин

Формы обучения
Очная, заочная

Полесск
2020

Автор

Доцент

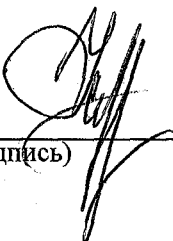


(подпись)

Рожков А.С.

Рассмотрена на заседании кафедры механизации сельского хозяйства от 29 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета



(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Вид, тип, способ, форма производственной практики	4
2 Цели производственной практики	4
3 Задачи производственной практики	4
4 Место производственной практики в структуре образовательной программы	4
5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
6 Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах	11
7 Содержание производственной практики	12
8 Формы отчетности по производственной практике	12
9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	12
10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики	13
11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	14
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1 Вид, тип, способ, форма проведения производственной практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

2 Цели производственной практики

Целью производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются: закрепить и углубить теоретические знания обучающихся по механизации производственных процессов и конструкции машин путем непосредственной работы в качестве комбайнера, тракториста-машиниста, оператора на зерноочистительных машинах, сушилках, оборудовании животноводческих ферм.

3 Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются: овладеть обучающимися практическими навыками по технологии и организации выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве, производственной эксплуатации и техническому обслуживанию тракторов, комбайнов и машин для механизации животноводства; изучить технологии производства основных для данной зоны культур, научиться составлять машинно-тракторные агрегаты, готовить агрегаты для выполнения механизированных работ, выявлять и устранять неисправности в машинах, проводить ежесменное техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

4 Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к блоку Б2 - Практики. Индекс дисциплины в учебном плане: Б2.В.02.01(П) – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Практика проводится в 6 семестре очной формы обучения, 8 семестре заочной формы обучения.

4.1 Для прохождения производственной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Технология растениеводства»

знания: по особенностям ведения с.-х. производства в Северо-западном регионе РФ, культурам, технологическим операциям и процессам при возделывании с.-х. культур, применяемым удобрениям и средствам химической защиты растений, севооборотам, агротехническим требованиям к применяемым с.-х. машинам, устройству тракторов и транспортно-технологическим машин, способы агрегатирования, требования к экологической безопасности при выполнении с.-х. операций, применении средств химической защиты растений;

умения: самостоятельно выбирать необходимые технологические операции для возделывания с.-х. культур для конкретных условий предприятия;

навыки: подбирать необходимые технические средства, составлять агрегат для выполнения выбранных операций, применять экологические безопасные приемы и средства механизации.

«Машины и технологии в животноводстве»

знания: по устройству машин и оборудования, его узлов, агрегатов и систем; правилам подготовки к работе; ежедневного технического и технологического обслуживания;

умения: выбора технологических параметров, режимов работы самоходной транспортно-технологической машины, стационарного оборудования в соответствии с требованиями эксплуатации; настройки гидравлической и навесной систем трактора с различными машинами и оборудованием;

навыки: самостоятельной подготовки к работе транспортно-технологических машин и оборудования, соединения трактора с прицепными и навесными машинами в животноводстве, соединения гидравлической системы и вала отбора мощности трактора с машинами и оборудованием в животноводстве.

«Эксплуатация машинно-тракторного парка»

знания: нормативов и технологических приемов по техническому и технологическому обслуживанию, устройству и применению оборудования по техническому обслуживанию транспортно-технологических машин, проверке качества выполнения технологических операций;

умения: выбора машин и орудий, их рабочих органов для конкретных операций и условий работы; выполнять установку рабочих органов машин на заданные условия работы, проводить корректировку правильности установки в поле; выполнять операции по техническому обслуживанию транспортно-технологических машин в растениеводстве и животноводстве;

навыки: самостоятельного управления транспортно-технологическими машинами и агрегатами, работы на агрегатах пунктов послеуборочной доработки с.-х продукции, животноводческих комплексов; подготовки агрегатов к работе, настройки рабочих органов на заданные условия, оценки качества выполнения с.х. операций, использования оборудования и проведения операций по техническому обслуживанию транспортно-технологических машин в растениеводстве и животноводстве.

4.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые производственной практикой:

«Производственная эксплуатация»;

«Машиноиспользование»;

«Обслуживание технических средств».

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

В результате освоения компетенции **ОПК-2** обучающийся должен:

знать: основные принципы и методы управления коллективом.

уметь: формировать комплексную систему управления коллективом, адаптировав ее к внутренней среде Университета.

владеть: готовностью руководить коллективом в ВУЗе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции **ОПК-3** обучающийся должен:

- 1) **ОПК-2** способность к использованию основных законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности.
- 2) **ОПК-3** способность разрабатывать и использовать графическую техническую документацию.
- 3) **ОПК-4** способность решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена.
- 4) **ПК-5** готовность к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов.
- 5) **ПК-8** готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок.
- 6) **ПК-9** способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования.
- 7) **ПК-10** способность использовать современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, непосредственно связанных с биологическими объектами.
- 8) **ПК-11** способность использовать технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции.
- 9) **ПК-12** способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда.
- ПК-15** готовность систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия.

- знать:** основные положения и современные методы разработки технологических и конструктивных схем сельскохозяйственных машин;
- уметь:** выполнять с использованием современных технологий графическую техническую документацию, проводить ее анализ и использовать при совершенствовании машин и оборудования;
- владеть:** приемами самостоятельного выполнения и грамотного использования графической технической документации с целью разработки новых и совершенствования существующих машин и их рабочих органов.

В результате освоения компетенции **ОПК-4** обучающийся должен:

- знать:** способы и методы решения инженерных задач по производственной эксплуатации машинно-тракторных агрегатов на основе законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена;
- уметь:** выполнять инженерные расчеты по обоснованию эксплуатационных параметров машин и оборудования с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена;
- владеть:** навыками выполнения инженерных расчетов конструктивных и кинематических параметров сельскохозяйственных машин на основе законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена.

В результате освоения компетенции **ПК-5** обучающийся должен:

- знать:** основные современные приемы и методы конструктивного и технологического проектирования машин, их рабочих органов, технологических процессов по механизации рабочих процессов в растениеводстве и животноводстве;
- уметь:** самостоятельно выполнять конструктивные схемы машин, технологических процессов, технических систем автоматизации;
- владеть:** навыками компьютерного моделирования технических средств, проектирования технологических процессов в сельском хозяйстве.

В результате освоения компетенции **ПК-8** обучающийся должен:

- знать:** приемы выполнения полевых механизированных тракторных и комбайновых уборочных работ в соответствии с требованиями агротехники и организационно-техническими правилами производства работ, регулировочных операций на тракторах и сельхозмашинах; мероприятия, направленные на повышение производительности и экономичности работы тракторов, а также ознакомиться с методикой учета работы механизатора и прогрессивными методами организации и стимулирования труда;
- уметь:** проводить проверку на работающем в борозде тракторе температуры воды и масла, давления топлива и масла (по манометру); выявление стуков в двигателе, трансмиссии и ходовой части; оценку работы муфты сцепления, механизма переключения передач, управления бортовыми фрикционами и тормозами, выявление неисправности системы зажигания, электроосвещения и гидросистемы; обслуживание трактора на остановке; заправку трактора топливом; запуск двигателя, тщательное прослушивание его, проверку показаний приборов;
- владеть:** навыками вождения комбайнов, колесных и гусеничных тракторов и управлять машинно-тракторным агрегатом при выполнении сельскохозяйственных процессов в соответствии с типовыми технологическими картами.

В результате освоения компетенции **ПК-9** обучающийся должен:

- знать:** основные технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования, применяемые для поддержания и восстановления работоспособного состояния машин и оборудования;
- уметь:** рационально использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования при эксплуатации машинно-тракторного парка;
- владеть:** методами и приемами технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования в соответствии с типовыми технологиями.

В результате освоения компетенции **ПК-10** обучающийся должен:

- знать:** технологические процессы, наладки, эксплуатации и сервиса обслуживания машин и оборудования в растениеводстве и животноводстве; тенденции развития и совершенствования технологий диагностирования машин, оборудования и технических средств.
- уметь:** совершенствовать технологические процессы, поддержание работоспособности машин, оборудования и электроустановок в сельском хозяйстве.
- владеть:** основами безопасной и эффективной эксплуатации машин и оборудования и поточных линий по переработке сельскохозяйственной продукции.

В результате освоения компетенции **ПК-11** обучающийся должен:

- знать:** методы и способы использования современных технических средств для определения и контроля параметров технологических процессов производства и оценки качества сельскохозяйственной продукции;
- уметь:** выбирать и применять на практике современные технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции;
- владеть:** навыками выбора, подготовки к работе и применения по назначению технических средств для определения параметров технологических процессов и качества сельскохозяйственной продукции.

В результате освоения компетенции **ПК-12** обучающийся должен:

- знать:** методы, способы организации работы коллектива при выполнении сельскохозяйственных работ;
- уметь:** анализировать информацию, находить и принимать рациональные решения в области организации и нормирования труда;
- владеть:** приемами организации работы сотрудников механизированных отрядов, звеньев, комплексов; методами нормирования сельскохозяйственных работ.

В результате освоения компетенции **ПК-15** обучающийся должен:

- знать:** способы, методы систематизации и обобщения информации по формированию и использованию материальных ресурсов сельскохозяйственного предприятия;
- уметь:** проводить на основе анализа систематизацию и обобщение информации по формированию и эффективному использованию материальных ресурсов сельскохозяйственного предприятия;
- владеть:** приемами формирования и рационального использованию ресурсов предприятия на основе систематизирования и обобщения полученной информации.

6 Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет **6** зачетных единиц / 3 недели / **216** часов.

7 Содержание производственной практики

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов		Формы текущего контроля
				очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный	Ознакомление обучающихся с приказом о прохождении практики, назначение руководителей практики, общие методические указания о прохождении практики.	Л*	3	3	-
2	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности на предприятии, общее знакомство с предприятием.	Л	2	2	-
3	Производственный	- выполнение производственных заданий; - сбор и обобщение аналитического материала по заданию на практику и теме выпускной квалификационной работы; - ознакомление с мероприятиями, направленными на повышение производительности и экономичности работы тракторов, методикой учета работы механизатора и прогрессивными методами организации и стимулирования труда	СРС	181	181	-
4	Исследовательский	Обработка и анализ полученной информации.	СРС	10	10	-
5	Заключительный	Составление и оформление отчета	СРС	20	20	зачет с оценкой

8 Формы отчетности по производственной практике

На заключительном этапе производственной практики обучающийся составляет отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией на кафедре.

9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике представлен в приложении к рабочей программе.

10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

Основная литература:

1) Кленин Н. И. Сельскохозяйственные машины : учебник для вузов / Н. И. Кленин, С. Н. Киселев, А. Г. Левшин. - М. : КолосС, 2008. - 816 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 809. - ISBN 978-5-9532-0455-2 : 539-44.

2) Эксплуатация машинно-тракторного парка : учебник для сред. проф. учеб. заведений / А. А. Зангиев, А. В. Шпилько, А. Г. Левшин. - М. : КолосС, 2008. - 319 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних профессиональных учебных заведений). - Библиогр.: с. 314. - ISBN 978-5-9532-0555-9 : 359-59.

Дополнительная литература:

1) Максимов И.И. Практикум по сельскохозяйственным машинам [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60045>.

2) Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка : учебное пособие / А. А. Зангиев, А. Н. Скороходов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-2097-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130485> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы сети «Интернет»:

1) Поливаев О.И. Испытание сельскохозяйственной техники и энергосиловых установок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Поливаев, О.М. Костиков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90151>.

2) Электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1) Применение обучающих программ, компьютерных программ компаний ООО «Гримме-Русь», CLAAS по устройству и принципам работы отдельных систем уборочных машин.

2) <http://truckregion.com/index.php?category=17&country=rus> Производители сельскохозяйственной техники.

Программное обеспечение:

1) Операционная система MS Windows 10

2) Пакет офисных приложений MS Office 2013

3) Adobe Acrobat Reader DC

4) 7-Zip

Информационные справочные системы:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»;
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Аудитория № 04. Учебная лаборатория для проведения лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), техническими средствами обучения, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы. Технические средства обучения: установка для автоматической откачки грунтовых вод, гидро-арматура, гидравлические насосы разных типов, учебно-методические пособия для выполнения лабораторных и практических работ, мультимедийное оборудование, водогрейное оборудование, котлы КВ-300.

№ 10 а. Учебно-лабораторная мастерская: для проведения лабораторных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), техническими средствами обучения, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы. Технические средства обучения: комплекс для термической обработки: печь для нагрева соляных растворов; печь для нагрева деталей; печь для отпуска закалённых деталей. Димет-405 - оборудование для порошкового напыления (нанесения) металла, защиты металла, а также для ремонта головки блока цилиндра ДВС. Токарно-винторезный станок - 16К20; Вертикально сверлильный станок 2Н135. Горизонтально-фрезерный станок 2Н81, станок настольно-сверлильный 2А112.

№ 27. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), оснащенная техническими средствами обучения, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы.

Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Dell, автоматизированное рабочее место с ноутбуком с лицензионным программным обеспечением), источники бесперебойного питания, сетевые фильтры, персональные компьютеры.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном

формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.