

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра агрономии



Утверждаю
Зам. директора по учебной работе
С.А. Носкова
29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.04 агрономия

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

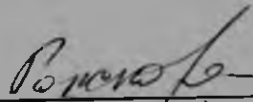
Направленность (профиль) образовательной программы
Агрономия

Формы обучения
Очная, заочная

Полесск
2020

Автор

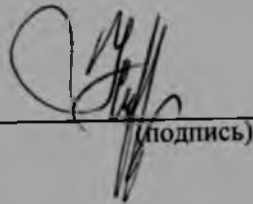
Старший преподаватель


(подпись)

Рожкова Т.В.

Рассмотрена на заседании кафедры агрономии от 28 мая 2020 г., протокол № 10.

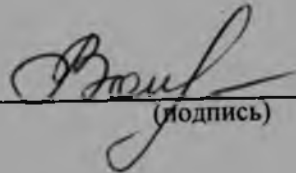
Председатель учебно-методического совета


(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой


(подпись)

Волкова С.В.

Содержание

1. Общая характеристика практики.....	4
2. Цели практики	4
3. Задачи практики	4
4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
5. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	6
6. Объем, продолжительность и содержание практики	16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	20
8. Учебно-методическое обеспечение практики.....	20
9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	21
10. Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике	21
11. Особенности реализации практик в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

1. Общая характеристика практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: технологическая

Способ проведения практики:

- стационарный;
- выездной.

Стационарная практика проводится в Университете и его структурных подразделениях или в профильных организациях, расположенных на территории Калининградской области.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне Калининградской области

Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае создания специальных условий для ее проведения.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется в Университете непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

2. Цели практики

Целью учебной практики «Технологическая» является углубление теоретической подготовки и формирование практических знаний, умений и навыков по агрономии и ознакомление обучающихся с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является основой для последующего изучения дисциплин учебного плана, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Практика обеспечивает подготовку обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, формирует его профессиональное мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры

3. Задачи практики

Задачами учебной практик «Технологическая» является:

- определение фактической засоренности посевов сельскохозяйственных культур, составление карт засоренности и разработка мероприятий по борьбе сорными растениями;
- разработка севооборотов и контроль за их освоением и ротацией;
- изучение приемов и способов обработки почвы, рационального использования пахотных земель;
- изучение технологических операций по выращиванию основных полевых культур

- получение практических навыков по уходу за плодовыми культурами;
- изучение технологий выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур в питомнике;
- изучение технологий возделывания ягодных культур;
- изучение технологий производства овощей в открытом и защищенном грунте;
- изучение применения комплекса мелиоративных мероприятий и ведение хозяйства на мелиорированных землях;
- изучение приемов инвентаризации кормовых угодий.
- изучение технологии создания сеяных сенокосов и пастбищ

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Практика – вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессиональную подготовку обучающихся; закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций выпускников.

В структуре ОПОП ВО практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика (Б2.0.01.02) и проводится во 2 семестре.

Для прохождения учебной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Ботаника

знания: морфологию вегетативных и генеративных органов растений; зависимость строения и жизнедеятельности растений от различных условий произрастания; особенности размножения цветковых растений; особенности роста и развития растений в онтогенезе; основные отделы, классы, семейства, роды и виды дикорастущих и культурных растений;

умения: провести морфологическое описание растений для определения их родов и видов; различать в природной обстановке наиболее характерные для данного региона виды растений;

навыки: методикой определения растений по определителю; навыками простейших наблюдений за ростом, развитием, цветением, опылением и размножением растений.

Перечень последующих учебных дисциплин для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебной практикой:

- 1) Земледелие;
- 2) Агрехимия;
- 3) Растениеводство;
- 4) Агрометеорология;
- 5) Землеустройство, геодезия и мелиорация;
- 6) Плодоводство;
- 7) Овощеводство;

8) Кормопроизводство и луговодство

5. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная практика «Технологическая» участвует в формировании следующей(их) компетенции(й):

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции	Код и наименование индикатора
	Знать: Уметь: Владеть:	
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Знает :основные законы естественных наук; Умеет: применять на практике Владеет: алгоритмами решения стандартных задач в агрономии	ИД-2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Знает : основные нормативные правовые акты; Умеет оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности Владеет: навыками оформления отчетной документации	ИД-1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства ОПК-2.2. ИД-2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства ОПК-2.3. ИД-3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства ОПК-2.4. ИД-4 Оформляет

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции	Код и наименование индикатора
		специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства ОПК-2.5. ИД-5 Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Знает : основные профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма Умеет: оценить состояние профилактических мероприятий; Владеетб: методикой оценки состояния профилактических мероприятий;	ИД-3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Знает: материалы почвенных и агрохимических исследований; Умеет: разбираться с прогнозами погоды; Владеет: справочными материалами по системе земледелия и технологии возделывания с-х культур	ОПК-4.2. ИД-2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Знает основные условия проведения научных исследований; Умеет: собирать информацию по научным исследованиям в области агрономии Владеет: некоторыми навыками к исследовательской работе	ИД-1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции	Код и наименование индикатора
<p>ПК-3 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия</p>	<p>Знает: основные требования, предъявляемые к сортам Умеет определять соответствие почв к сортам в соответствии с особенностями сорта; Владеет методами поиска сортов в реестре районированных</p>	<p>ПК-3.1. ИД-1 Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) ПК-3.2. ИД-2 Определяет соответствие свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) ПК-3.3. ИД-3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов</p>
<p>ПК-4 Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы</p>	<p>ПК-4.1. ИД-1 Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью ПК-4.2. ИД-2 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами ПК-4.3. ИД-3 Комплектует агрегаты для обработки почвы в севооборотах</p>	<p>Знает: приемы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры Умеет: составить операционную схему и последовательность приемов обработки почвы; Владеет: методами комплектации с-х орудий при обработке почвы</p>
<p>ПК-5 Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий</p>	<p>ПК-5.1. ИД-1 Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий ПК-5.2. ИД-2 Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов ПК-5.3. ИД-3 Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом</p>	<p>Знает биологические особенности культур Умеет определять качество посевного материала Владеет методикой расчета норм высева разных культур</p>

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции	Код и наименование индикатора
	их посевной годности ПК-5.4. ИД-4 Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	
ПК-6 Способен разработать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	ПК-6.1. ИД-1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ПК-6.2. ИД-2 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов ПК-6.3. ИД-3 Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности	Знает основные виды минеральных удобрений Умеет разработать систему удобрений под разные культуры с учетом требований их Владеет методикой расчета доз минеральных удобрений
ПК-7 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для	ПК-7.1. ИД-1 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Знает основные виды пестицидов; Умеет правильно выбрать вид, норму и срок использования пестицидов на разных с-х культурах Владеет методикой учета вредителей и болезней с учетом ЭПВ

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции	Код и наименование индикатора
предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	<p>ПК-7.2. ИД-2 Учитывает экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов</p> <p>ПК-7.3. ИД-3 Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений</p> <p>ПК-7.4. ИД-4 Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности</p> <p>ПК-7.5. ИД-5 Подбирает средства и механизмы для реализации карантинных мер</p>	
ПК-8 Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая	<p>ПК-8.1. ИД-1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> <p>ПК-8.2. ИД-2 Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> <p>ПК-8.3. ИД-3 Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций по уборке, послеуборочной доработке и закладке на хранение сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Знает методику определения уборочной спелости разных культур</p> <p>Умеет правильно выбрать срок уборки с учетом потерь урожая</p> <p>Владеет способами послеуборочной доработки с-х продукции</p>

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции	Код и наименование индикатора
ПК-10 Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	ПК-10.1. ИД-1 Определяет общую потребность в семенном и посадочном материале ПК-10.2. ИД-2 Определяет общую потребность в удобрениях ПК-10.3. ИД-3 Определяет общую потребность в пестицидах и ядохимикатах ПК-10.4. ИД-3 Определяет общую потребность в пестицидах и ядохимикатах	Знает методику расчета общей потребности в семенах, посадочном материале Умеет определить общую потребность в удобрении Владеет методикой расчета в ядохимикатах
ПК-12 Способен планировать эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ	Знет: основные биологические и хозяйственные особенности культур Умеет: различать по вегетативным и генеративным признакам Владеет: навыками постановки экспериментов	ПК-12.1. ИД.-1. Составляет программу проведения экспериментов по испытанию растений на адаптированность к технологическим и региональным природным условиям. ПК-12.2. ИД-2. Проводит статистическую обработку результатов опытов испытания растений. ПК-12.3. ИД-3. Составляет отчет о проведенных испытаниях технологий возделывания сельскохозяйственных культур в соответствии с программой исследований
ПК-13 Способен к проведению экспериментального этапа испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность в соответствии с установленными методиками проведения испытаний	Умеет: определить с руководителем объект исследований; Знает : методику проведения стат. Обработки Владеет: методикой обобщения и анализа полученных данных	ПК-13. ИД-1 Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии ПКО-13. ИД-2 Проводит статистическую обработку результатов опытов ПКО-1.3. ИД-3 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
2	Учебная (технологическая)
1	Ботаника
1	Математика и математическая статистика
1,2	Химия
2	Информатика
3	микробиология
3	Физиология
3	Общая генетика
3,4	Механизация растениеводства
3,4	Фитопатология и энтомология
3,4	Агрохимия
4	Сельскохозяйственная экология
8	Государственная итоговая аттестация
8	Выполнение и защита ВКР
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	
2	Учебная (технологическая)
5	Правоведение
7	Основы селекции и семеноводства
8	Государственная итоговая аттестация
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	
2	Технологическая практика
4	Сельскохозяйственная экология
6	Производственная практика
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
2	Учебная (технологическая) практика
2	Основы животноводства
3,4	Фитопатология и энтомология
4	Почвоведение с основами географии почв
4,5	Земледелие
5,6	Растениеводство
6	Кормопроизводство и луговое хозяйство
5	Основы биотехнологии
7	Цифровые технологии в АПК

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
5 7 8 8 8	Интегрированная защита растений Основы селекции и семеноводства Хранение и переработка продукции растениеводства Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	
2 5,6 5 8 8 8	Технологическая практика Растениеводство Основы биотехнологии Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена Выполнение и защита ВКР
ПК-3 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	
2 3 4 5,6 7 6 6 8 8	Технологическая практика Плодоводство Овощеводство Растениеводство Основы селекции и семеноводства Производственная практика Технологическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	
2 3 4,5 5,6 7 6 6 8 8	Технологическая практика Механизация растениеводства Земледелие Растениеводство Системы земледелия Производственная практика Технологическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	
2 3 5,6	Технологическая практика Плодоводство Растениеводство

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
6 7 2 7 7,8 6 6 8 8	Кормопроизводство и луговое хозяйство Основы селекции и семеноводства Медоносные и лекарственные растения Растениеводство стран мира Региональное растениеводство Производственная практика Технологическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен разработать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	
2 3,4 5,6 6 5 6 6 6 8 8	Технологическая практика Агрохимия Растениеводство Кормопроизводство и луговое хозяйство Программирование урожаев Точное земледелие Производственная практика Технологическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	
2 3,4 5 6 6 8 8	Технологическая практика Фитопатология и энтомология Интегрированная защита растений Производственная практика Технологическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8 Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая	
2 3,4 5,6 7 2 8 7	Технологическая практика Механизация растениеводства Растениеводство Хранение и переработка продукции растениеводства Медоносные и лекарственные растения Стандартизация и сертификация продукции растениеводства Технология заготовки кормов

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
7,8 6 6 8 8	Региональное растениеводство Производственная практика Технологическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-9 Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	
2 8 6 8 8	Технологическая практика Экономика и организация предприятий АПК Производственная практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-10 Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	
2 3 4 6 6 8 8	Технологическая практика Плодоводство Овощеводство Производственная практика Технологическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-12 Способен планировать эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ	
2 4 6 6 8 8	Технологическая практика Методика опытного дела Производственная практика Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация Выполнение и защита ВКР
ПК-13 Способен к проведению экспериментального этапа испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность в соответствии с установленными методиками проведения испытаний	
2 6 8 8 8	Технологическая практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация Выполнение и защита ВКР

6. Объем, продолжительность и содержание практики

Трудоемкость учебной практики «Технологическая» 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность – 9 недель, для очной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре, для заочной формы обучения – на курсе в семестре, для очно-заочной формы обучения – на - курсе в -1 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики (виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся)	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
1	Вводный инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с организационной структурой университета.	2 ч	УК-8, ОПК-1, ОПК-3
1.1	Оценка приемов обработки почвы (вспашка, культивация, боронование, лущение)	Равномерность глубины вспашки, заделка дернины, концы загона опаханы.	27 ч	ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-10
1.2	Размещения культур в полях севооборота. Знакомство с ведением и заполнением агротехнического паспорта полей севооборота	Анализ севооборотов, принятых в хозяйстве. Знакомство с ведением и заполнением агротех-нического паспорта.	18 ч	ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-11
1.3	Учет засоренности полей и разработка мероприятий по борьбе с сорняками	Учет засоренности полей (количественно-весовой метод), составление карты засоренности полей. Разработка мероприятий по борьбе с сорняками.	29 ч	1 ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-11
2	Растениеводство			2
2.4	Определение глубины заделки семян и глубины залегания узла	Изучение методики определения глубины заделки семян и залегания	29 ч	ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики (виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся)	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
	кущения	узла кущения.		
2.5	Бракераж посева и проверка нормы высева зерновых культур в поле	Оценка качества проведенного посева зерновых культур и проверка нормы высева в поле.	29 ч	ПК-6, ПК-8
3	Плодоводство			
3.2	Способы размножения плодовых культур	Освоить на практике технологию выращивания посадочного материала плодовых культур в питомнике (окулировка).	9 ч	ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-10
3.3	Способы размножения ягодных культур	Освоить на практике технологию выращивания посадочного материала ягодных культур в питомнике.	9 ч	ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-10
4	Овощеводство			
4.2	Уход за овощными растениями в открытом и защищенном грунте	Ознакомление с агроприемами по уходу за овощными культурами в открытом грунте и с особенностями ухода за ремонтантными (многоборовыми) культурами в	29 ч	ОПК-1, ПК-3,ПК-10

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики (виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся)	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
		защищенном грунте. Изучение операций по уходу за овощными культурами в открытом грунте и правильному выполнению приемов по уходу за культурой огурца и томата в пленочных теплицах.		
4.3	Хирургические приемы формирования овощных растений в открытом и защищенном грунте	Проведение формирования растений огурца и томата в защищенном грунте и растений тыквы в открытом грунте с учетом биологических и сортовых особенностей каждой культуры.	29 ч	
5	Мелиорация			ОПК-4, ПК-5
8.2	Изучение элементов мелиорации	Изучение на строящейся закрытой осушительной системе: плановое расположение сети и элементы закрытой осушительной системы; подготовка трасс дренажных линий;	27 ч	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики (виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся)	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
		<p>организация работ и технология закладки гончарного дренажа; сооружения на дренажной сети (смотровые колодца, устьевые сооружения, мосты, трубоперезды, дорожная сеть); организация эксплуатации закрытой осушительной системы. Изучение на оросительной системе: источник орошения (искусственное водохранилище при земляной плотине); насосная станция и ее характеристика; сеть закрытых оросителей; гидранты и их расположение; дождевальные машины и установки (их устройство и работа).</p>		
7	Кормопроизводство и луговоеводство	Организация работы по созданию сеяных сенокосов и пастбищ		
7.1	Организация работы по созданию сеяных сенокосов и пастбищ	Система обработки почвы под залужение.	29 ч	ОПК-4, ПК-5, ПК-6

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики (виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся)	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
7.3	Составление травосмесей	Подбор видов трав для создания укосных травостоев	29	ПК-10
8	Технология заготовки кормов			
8.1	Технология заготовки Сена. Сенажа, силоса.	Последовательность технологических операций при заготовке консервированных кормов	29	ПК-8

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Ознакомительная практика» представлен в приложении к программе учебной практики «Ознакомительная практика».

8. Учебно-методическое обеспечение практики

8.1 Электронные учебные издания:

Коломейченко, В. В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56161>

Иванов, Д. В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов : учебное пособие : [16+] / Д. В. Иванов ; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь : АГРУС, 2014. — 44 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277410>

Луговое и полевое кормопроизводство : учебное пособие / А. С. Голубь, Е. Б. Дрепа, Н. С. Чухлебова, О. Г. Шабалдас. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014. — 158 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233085>

8.2 Электронные образовательные ресурсы:

- 1) База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.jcbi.ru/eco1/index.shtml>
- 2) Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm>
- 3) Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gbsad.ru>
- 4) Природа России. Национальный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.priroda.ru/>
- 5) Определитель растений on-line. Открытый атлас растений и лишайников России и сопредельных стран [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.plantarium.ru/>

8.3 Печатные издания:

- 1) Кормопроизводство: учебник / А. Ф. Иванов [и др.]. - М.: Колос, 1996. - 400с.
- 2) Ковриго, В. П. Почвоведение с основами геологии: учебник для студ.вузов по агрономическим спец. / В. П. Ковриго, И. С. Кауричев, Л. М. Бурлакова ; под ред. В. П. Ковриго. - М.: Колос, 2000. - 416с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 5-10-003135-2 : 77-00.
- 3) Донских Н.А., Никулин А.Б., Степанова Т.В. Кормопроизводство: Рабочая тетрадь к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» (уровень бакалавриата): Часть II - Луговоеводство. - СПб.: СПбГАУ, 2016. - 39
- 2)

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

9.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

9.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:¹

- 1) AdobeAcrobatReader DC
- 2) 7-Zip

9.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) Консультант Плюс
- 2) «Антиплагиат.ВУЗ»

10. Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Практика проводится на опытном поле, в учебно-опытном саду, в лабораториях кафедр, в сельскохозяйственных предприятиях, в окрестностях г. Пушкин, на природных кормовых угодьях. Для проведения летней учебной практики необходимы: учебные лаборатории; мультимедийные средства; почвенный агрохимический бур; сосуды Кирсанова для проведения вегетационных опытов в вегетационных домиках; метеорологические приборы, используемые на агрометеорологических станциях (психрометры, анемометры, термометры), атласы, справочники по климату и агроклиматическим ресурсам территорий, проекционное оборудование; определители растений, микроскопы, ботанические папки, бумажные прокладки, лупы, иглы, пинцеты, ножницы, учебный гербарий основных дикорастущих и культурных растений; электронные весы, сушильные шкафы, гербарии сорных растений, мультимедийное оборудование; сооружения защищенного грунта, коллекция посевного материала овощных растений, коллекция однолетних, двулетних и многолетних овощных растений в открытом и защищенном грунте, агробиологический питомник на опытном поле; коллекционный питомник полевых культур, гербарии полевых культур, коллекция семян и соцветий полевых культур; лопаты штыковые, пакеты для отбора проб почвы, набор почвенных сит, лупы, линейки, рН-метр.

11. Особенности реализации практик в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особые условия для прохождения практической подготовки предоставляются обучающимся с ОВЗ и инвалидам на основании их личного заявления о необходимости предоставления таких условий и документов, подтверждающих наличие у обучающегося ОВЗ и/или инвалидности

¹ Бесплатное программное обеспечение распространяемое в сети «Интернет»

(заключение психолого-медико-педагогической комиссии или справка об установлении инвалидности).

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Учебные практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

В ходе проведения промежуточной аттестации может быть предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидов (по нозологиям):

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

– нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, судлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

– оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

– работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

– работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях – стоя или с возможностью ходьбы;

– рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

– работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);

– недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации проведения практики:

– предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта графических объектов в предоставляемых материалах;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;

– наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, судлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях – стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

– работа, не связанная со значительными перемещениями(переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, должно быть предусмотрено:

– обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов – место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

– оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

– возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;

– предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, должно быть предусмотрено:

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации проведения практики:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции

(обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, судлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях – стоя или с возможностью

ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями(переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слухапредусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальныезвукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющиеосуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратныйперевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а такжезапись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики приминимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопаснымивеществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума илокальной производственной вибрации; по производству веществ,усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовомэлектронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальныезвукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющиеосуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратныйперевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а такжезапись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизациювербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала(структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие иобобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организациисамостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой икомментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студентызаранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятныеслова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложныхпредложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишнихслов; повторение фраз без изменения слов и порядка их

следования;обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть болеемедленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий длясамостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение изапись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указаниевидов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам(разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности(говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лицаговорящего).

*Студенты с прочими нарушениями
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические
заболевания)*

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики,характеризующиеся наличием вредных производственных факторов,превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятноевоздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновениятяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха,влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическоеэлектричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздухарабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме иперемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах,длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные,интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, судлинным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики

инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях – стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);

- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, может быть предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.