

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра агрономии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**  
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра  
35.03.04 агрономия

---

Тип образовательной программы  
Академический бакалавриат

---

Направленность (профиль) образовательной программы  
Агрономия

---

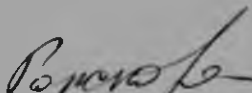
Формы обучения  
Очная, заочная

---

Полесск  
2020

Автор

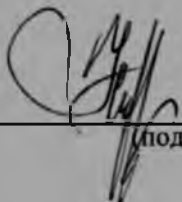
Старший преподаватель

  
(подпись)

Рожкова Т.В.

Рассмотрена на заседании кафедры агрономии от 28 мая 2020 г., протокол № 10.

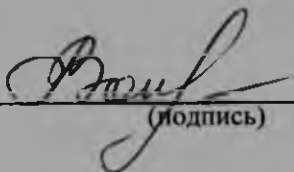
Председатель учебно-  
методического совета

  
(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

  
(подпись)

Волкова С.В.

## *Содержание*

1. Общая характеристика практики.....	4
2. Цели практики .....	4
3. Задачи практики .....	4
4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	5
5. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	6
6. Объем, продолжительность и содержание практики .....	16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	24
8. Учебно-методическое обеспечение практики.....	24
9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	25
10. Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике .....	26
11. Особенности реализации практик в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27

## **1. Общая характеристика практики**

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики:

- стационарный;
- выездной.

Стационарная практика проводится в Университете и его структурных подразделениях или в профильных организациях, расположенных на территории Калининградской области.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне Калининградской области.

Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае создания специальных условий для ее проведения.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется в Университете непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

## **2. Цели практики**

Целью учебной практики «Ознакомительной» является углубление теоретической подготовки и формирование практических знаний, умений и навыков по агрономии и ознакомление обучающихся с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является основой для последующего изучения дисциплин учебного плана, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Практика обеспечивает подготовку обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, формирует его профессиональное мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры

## **3. Задачи практики**

Задачами учебной практики «Ознакомительной» является:

- освоение способов сбора и гербаризации растений, монтировки гербария, составления коллекций растений;
- определение культурных растений, дикорастущих растений леса, луга, ядовитых и вредных растений;
- определение фактической засоренности посевов сельскохозяйственных культур, составление карт засоренности и разработка мероприятий по борьбе сорными растениями;
- разработка севооборотов и контроль за их освоением и ротацией;
- изучение приемов и способов обработки почвы, рационального

использования пахотных земель;

- определение сельскохозяйственных культур в различные фазы их роста и развития;
- приобретение опыта организации работ в полеводстве;
- изучение технологических операций по выращиванию основных полевых культур;
- ознакомление с устройством и принципом работы основных метеорологических приборов;
- обучение методики проведения микроклиматических наблюдений;
- получение практических навыков по уходу за плодовыми культурами;
- изучение технологий выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур в питомнике;
- освоение способов и технических приемов обрезки плодовых культур;
- изучение технологий возделывания ягодных культур;
- освоение методов определения съёмной зрелости плодов и их качества;
- изучение технологий производства овощей в открытом и защищенном грунте;
- освоение методов регулирования водного, воздушного, светового, теплового и питательного режимов овощных растений;
- изучение применения комплекса мелиоративных мероприятий и ведение хозяйства на мелиорированных землях;
- проведение агрохимических анализов почв для выявления плодородия исследуемых участков;
- определение условий питания растений и применения удобрений с учетом почвенно-климатических условий, биологических особенностей сельскохозяйственных культур, уровня культуры земледелия и рационального использования средств повышения плодородия почвы;
- изучение экологических факторов и общих закономерностей их действия на сельскохозяйственные культуры;
- изучение приемов инвентаризации кормовых угодий.

#### ***4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования***

Практика – вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессиональную подготовку обучающихся; закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций выпускников.

В структуре ОПОП ВО практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика и проводится во 2 семестре.

Для прохождения учебной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- 1) Ботаника

знания: морфологию вегетативных и генеративных органов растений; зависимость строения и жизнедеятельности растений от различных условий произрастания; особенности размножения цветковых растений; особенности роста и развития растений в онтогенезе; основные отделы, классы, семейства, роды и виды дикорастущих и культурных растений;

умения: провести морфологическое описание растений для определения их родов и видов; различать в природной обстановке наиболее характерные для данного региона виды растений;

навыки: методикой определения растений по определителю; навыками простейших наблюдений за ростом, развитием, цветением, опылением и размножением растений.

Перечень последующих учебных дисциплин для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебной практикой:

- 1) Земледелие;
- 2) Агрехимия;
- 3) Растениеводство;
- 4) Агрометеорология;
- 5) Землеустройство, геодезия и мелиорация;
- 6) Плодоводство;
- 7) Овощеводство;
- 8) Кормопроизводство и луговоеводство

***5. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования***

Учебная практика «*Наименование практики*» участвует в формировании следующей(их) компетенции(й):

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции	Код и наименование индикатора
	Знать: Уметь: Владеть:	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: безопасные условия труда на рабочем месте; Уметь: пользоваться средствами защиты; Владеть; приемами по устранению чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. ИД-1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности ИД-4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции	Код и наименование индикатора
		восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Знает :основные законы естественных наук; Умеет: применять на практике Владеет: алгоритмами решения стандартных задач в агрономии	ИД-2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Знает : основные профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма Умеет: оценить состояние профилактических мероприятий; Владеетб: методикой оценки состояния профилактических мероприятий;	ИД-3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Знает: материалы почвенных и агрохимических исследований; Умеет: разбираться с прогнозами погоды; Владеет: справочными материалами по системе земледелия и технологии возделывания с-х культур	ОПК-4.2. ИД-2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Знает основные условия проведения научных исследований; Умеет: собирать информацию по научным исследованиям в области агрономии Владеет: некоторыми навыками к исследовательской работе	ИД-1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции	Код и наименование индикатора
<p>ПК-1 Готов осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Знает перспективные системы земледелия;  Умеет пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания с-х культур  Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия</p>	<p>ПК-1.1. ИД-1 Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур  ПК-1.2. ИД-2 Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования  ПК-1.3. ИД-3 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>
<p>ПК-2 Способен организовать систему севооборотов, их размещение по территории землепользования и проведение нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов</p>	<p>Знает: основы ведения севооборотов;  Умеет: составлять схемы севооборотов, чередование культур в севооборотах  Владеет методикой ведения севооборотов;</p>	<p>ПК-2.2. ИД-2 Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур  ПК-2.3. ИД-3 Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы  ПК-2.4. ИД-4 Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей</p>
<p>ПК-3 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия</p>	<p>Знает: основные требования, предъявляемые к сортам  Умеет определять соответствие почв к сортам в соответствии с особенностями сорта;  Владеет методами поиска сортов в реестре районированных</p>	<p>ПК-3.1. ИД-1 Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)  ПК-3.2. ИД-2 Определяет соответствие свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)  ПК-3.3. ИД-3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных</p>



Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции	Код и наименование индикатора
<p>ПК-4 Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы</p>	<p>ПК-4.1. ИД-1 Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью  ПК-4.2. ИД-2 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами  ПК-4.3. ИД-3 Комплектует агрегаты для обработки почвы в севооборотах</p>	<p>сорт  Знает: приемы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры  Умеет: составить операционную схему и последовательность приемов обработки почвы;  Владеет: методами комплектации с-х орудий при обработке почвы</p>
<p>ПК-5 Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий</p>	<p>ПК-5.1. ИД-1 Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий  ПК-5.2. ИД-2 Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов  ПК-5.3. ИД-3 Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности  ПК-5.4. ИД-4 Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве</p>	<p>Знает биологические особенности культур  Умеет определять качество посевного материала  Владеет методикой расчета норм высева разных культур</p>
<p>ПК-6 Способен разработать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для</p>	<p>ПК-6.1. ИД-1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и</p>	<p>Знает основные виды минеральных удобрений  Умеет разработать систему удобрений под разные культуры с учетом требований их  Владеет методикой расчета</p>

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции	Код и наименование индикатора
<p>обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы</p>	<p>почвенно-климатических условий  ПК-6.2. ИД-2 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов  ПК-6.3. ИД-3 Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности</p>	<p>доз минеральных удобрений</p>
<p>ПК-7 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков</p>	<p>ПК-7.1. ИД-1 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями  ПК-7.2. ИД-2 Учитывает экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов  ПК-7.3. ИД-3 Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений  ПК-7.4. ИД-4 Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной</p>	<p>Знает основные виды пестицидов;  Умеет правильно выбрать вид, норму и срок использования пестицидов на разных с-х культурах  Владеет методикой учета вредителей и болезней с учетом ЭПВ</p>

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции	Код и наименование индикатора
	<p>безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности</p> <p>ПК-7.5. ИД-5 Подбирает средства и механизмы для реализации карантинных мер</p>	
<p>ПК-8 Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая</p>	<p>ПК-8.1. ИД-1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> <p>ПК-8.2. ИД-2 Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> <p>ПК-8.3. ИД-3 Комплекдует агрегаты для выполнения технологических операций по уборке, послеуборочной доработке и закладке на хранение сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Знает методику определения уборочной спелости разных культур</p> <p>Умеет правильно выбрать срок уборки с учетом потерь урожая</p> <p>Владеет способами послеуборочной доработки с-х продукции</p>
<p>ПК-9 Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов</p>	<p>ПК-9.1. ИД-1 Определяет объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт</p> <p>ПК-9.2. ИД-2 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Знает программы и базы данных для разработки технологических карт</p> <p>Умеет определить объемы работ и нормосмен при разработке технологических карт</p> <p>Владеет передовыми технологиями возделывания с-х культур</p>
<p>ПК-10 Способен</p>	<p>ПК-10.1. ИД-1 Определяет</p>	<p>Знает методику расчета</p>

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции	Код и наименование индикатора
определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	<p>общую потребность в семенном и посадочном материале</p> <p>ПК-10.2. ИД-2 Определяет общую потребность в удобрениях</p> <p>ПК-10.3. ИД-3 Определяет общую потребность в пестицидах и ядохимикатах</p> <p>ПК-10.4. ИД-3 Определяет общую потребность в пестицидах и ядохимикатах</p>	<p>общей потребности в семенах, посадочном материале</p> <p>Умеет определить общую потребность в удобрении</p> <p>Владеет методикой расчета в ядохимикатах</p>

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	
2	Ознакомительная практика
4	Сельскохозяйственная экология
6	Производственная практика
8	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита ВКР
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
2	Ознакомительная
1	Ботаника
1	Математика и математическая статистика
1,2	Химия
2	Информатика
3	микробиология
3	Физиология
3	Общая генетика
3,4	Механизация растениеводства
3,4	Фитопатология и энтомология
3,4	Агрохимия
4	Сельскохозяйственная экология
8	Государственная итоговая аттестация
8	Выполнение и защита ВКР
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
2 4 2	Ознакомительная практика Сельскохозяйственная экология Технологическая практика
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	
2	Ознакомительная практика
4 5 2 8 8 8	Методика опытного дела Основы биотехнологии Технологическая практика Государственная итоговая аттестация Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Готов осуществлять сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	
2 3 5 6 8 8 3 3	Ознакомительная практика Агрометеорология Программирование урожаев полевых культур Производственная практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Современный климат и изменчивость урожаев Ландшафтоведение
ПК-2 Способен организовать систему севооборотов, их размещение по территории землепользования и проведение нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	
2 3,4 4,5 6 7 7,8 6 8 8	Ознакомительная практика Землеустройство, геодезия, мелиорация Земледелие Точное земледелие Растениеводство стран мира Региональное растениеводство Производственная практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	
2 3 4 5,6 7 6 6 8	Ознакомительная практика Плодоводство Овощеводство Растениеводство Основы селекции и семеноводства Производственная практика Технологическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	
2 3,4 4,5 5,6 7 6 6 8 8	Ознакомительная практика Механизация растениеводства Земледелие Растениеводство Системы земледелия Производственная практика Технологическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	
2 3 5,6 6 7 2 7 7,8 6 6 8 8	Ознакомительная практика Плодоводство Растениеводство Кормопроизводство и луговоеводство Основы селекции и семеноводства Медоносные и лекарственные растения Растениеводство стран мира Региональное растениеводство Производственная практика Технологическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен разработать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	
2 3,4 5,6 6 5 6 6 6 8 8	Ознакомительная практика Агрохимия Растениеводство Кормопроизводство и луговоеводство Программирование урожаев Точное земледелие Производственная практика Технологическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического	

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	
2 3,4 5 6 6 8 8	Ознакомительная практика Фитопатология и энтомология Интегрированная защита растений Производственная практика Технологическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8 Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая	
2 3,4 5,6 8 2 7 7 7,8 6 6 8 8	Ознакомительная практика Механизация растениеводства Растениеводство Хранение и переработка продукции растениеводства Медоносные и лекарственные растения Стандартизация и сертификация продукции растениеводства Технология заготовки кормов Региональное растениеводство Производственная практика Технологическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-9 Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	
2 8 6 8 8	Ознакомительная практика Экономика и организация предприятий АПК Производственная практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-10 Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	
2 3 4 6 6 8 8	Ознакомительная практика Плодоводство Овощеводство Производственная практика Технологическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО

### **6. Объем, продолжительность и содержание практики**

Трудоемкость учебной практики «Ознакомительная» 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность – 9 недель, для очной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре, для заочной формы обучения – на      курсе в      семестре, для очно-заочной формы обучения – на   -   курсе в   -1 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики (виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся)	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
1	Вводный инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с организационной структурой университета.	2 ч	УК-8, ОПК-1, ОПК-3
2	Ботаника			
2.1	Флора района ботанической практики: Александровский и Баболовский парки	Составление и заполнение таблиц. Морфологическое описание растений. Определение видов. Закладка растений на сушку.	7 ч	ОПК-1
2.2	Лесная растительность: Александровский и Баболовский парки	Составление таблиц по смешанному лесу. Морфологическое описание растений. Определение видов. Закладка растений на сушку.	9 ч	ОПК-1
2.3	Луговая растительность: Александровский парк, окрестности опытного поля	Составление таблиц по лугу. Морфологическое описание растений. Определение	9 ч	ОПК-1



№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики (виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся)	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
		видов. Закладка растений на сушку.		
2.4	Агрофитоценозы, культурные растения	Составление таблиц по агрофитоценозам. Морфологическое описание растений. Определение видов. Закладка растений на сушку.	9 ч	ОПК-1
2.5	Сорные и рудеральные растения. Ядовитые и вредные растения	Морфологическое описание растений. Определение видов. Закладка растений на сушку.	9 ч	ОПК-1
2.6	Обработка собранного материала	Составление систематического списка к гербарию, монтировка гербария.	9 ч	ОПК-1
3	Земледелие			
3.1	Оценка приемов обработки почвы (вспашка, культивация, боронование, лущение)	Равномерность глубины вспашки, заделка дернины, концы загона опашаны.	27 ч	ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-10
3.2	Размещения культур в полях севооборота. Знакомство с ведением и заполнением агротехнического паспорта полей севооборота	Анализ севооборотов, принятых в хозяйстве. Знакомство с ведением и заполнением агротех-нического паспорта.	18 ч	ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-11
3.3	Учет засоренности полей и разработка мероприятий по борьбе с сорняками	Учет засоренности полей (количественно-весовой метод), составление карты засоренности полей. Разработка мероприятий по	9 ч	1 ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-11

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики (виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся)	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
		борьбе с сорняками.		
4	Растениеводство			2
4.1	Оценка состояния озимых культур и многолетних трав после перезимовки и мероприятия по уходу за ними	Определение путем глазомерной оценки, подкрепленной объективными цифровыми данными состояние посевов после перезимовки и спланировать агротехнические приемы.	9 ч	ОПК-4
4.2	Определение полевых культур по всходам на коллекционном питомнике	Ознакомление студентов с морфологическими особенностями полевых культур в фазу всходов.	9 ч	ОПК-4,ОПК-5ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6, ПК-8
4.3	Определение полевой всхожести и сохраняемости полевых культур	Определение полевой всхожести и сохраняемости растений. Установление причин различия лабораторной и полевой всхожести, полевой всхожести и сохраняемости растений перед уборкой. Изучение приемов агротехники возделывания растений, обеспечивающих повышение полевой всхожести и сохраняемости растений к уборке.	9 ч	ОПК-4,ОПК-5ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6, ПК-8
4.4	Определение глубины заделки	Изучение методики определения	9 ч	ОПК-4,ОПК-5ПК-3,ПК-4,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики (виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся)	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
	семян и глубины залегания узла кущения	глубины заделки семян и залегания узла кущения.		ПК-5,ПК-6, ПК-8
4.5	Бракераж посева и проверка нормы высева зерновых культур в поле	Оценка качества проведенного посева зерновых культур и проверка нормы высева в поле.	9 ч	ПК-6, ПК-8
4.6	Определение полевых культур в фазу колошения (выметывания метелки), цветения, созревания на коллекционном питомнике	Изучение морфологических особенностей различных полевых культур во временах колошения (выметывания), цветения, созревания. Сбор гербария.	9 ч	ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-5
5	Агрометеорология			3
5.1	Микроклиматические наблюдения	Определение радиационного и теплового балансов деятельной поверхности. Определение показателей микроклимата.	27 ч	ОПК-4, ПК-1
6	Плодоводство			
6.1	Биологические основы плодоводства	Изучить типы вегетативных подвоев, сорто-подвойные комбинации, совместимость подвоя с привоем.	9 ч	ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-10
6.2	Способы размножения плодовых культур	Освоить на практике технологию выращивания посадочного	9 ч	ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-10

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики (виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся)	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
		материала плодовых культур в питомнике (окулировка).		
6.3	Способы размножения ягодных культур	Освоить на практике технологию выращивания посадочного материала ягодных культур в питомнике.	9 ч	ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-10
7	Овощеводство			
7.1	Агробиологическая характеристика овощных растений	Изучение видов и сортов овощных растений, наиболее широко распространенных в Северо-Западном регионе РФ в период формирования продуктивных органов.	9 ч	ОПК-1, ПК-3, ПК-10
7.2	Уход за овощными растениями в открытом и защищенном грунте	Ознакомление с агроприемами по уходу за овощными культурами в открытом грунте и с особенностями ухода за ремонтантными (многоборовыми) культурами в	9 ч	ОПК-1, ПК-3, ПК-10

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики (виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся)	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
		защищенном грунте. Изучение операций по уходу за овощными культурами в открытом грунте и правильному выполнению приемов по уходу за культурой огурца и томата в пленочных теплицах.		
7.3	Хирургические приемы формирования овощных растений в открытом и защищенном грунте	Проведение формирования растений огурца и томата в защищенном грунте и растений тыквы в открытом грунте с учетом биологических и сортовых особенностей каждой культуры.	9 ч	
8	Мелиорация			
8.1	Изучение элементов мелиорации	Изучение на действующей открытой осушительной системе: плановое расположение сети; поперечный и продольный профиль каналов; сооружения на сети (перепасы, трубы, переезды);	9 ч	ОПК-4 ПК-2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики (виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся)	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
		крепление откосов и дна каналов; водоприемник и его состояние; агромелиоративные приемы обработки почвы (кротование, узкозагонная вспашка, планировка поверхности полей); организация эксплуатации открытой осушительной системы (уход за сетью и текущий ремонт).		
8.2	Изучение элементов мелиорации	Изучение на строящейся закрытой осушительной системе: плановое расположение сети и элементы закрытой осушительной системы; подготовка трасс дренажных линий; организация работ и технология закладки гончарного дренажа; сооружения на дренажной сети (смотровые колодца, устьевые сооружения, мосты, трубопереезды, дорожная сеть); организация	18 ч	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики (виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся)	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
		эксплуатации закрытой осушительной системы. Изучение на оросительной системе: источник орошения (искусственное водохранилище при земляной плотине); насосная станция и ее характеристика; сеть закрытых оросителей; гидранты и их расположение; дождевальные машины и установки (их устройство и работа).		
9	Агрохимия			
9.1	Определение нуждемости растений в элементах питания	Организация работ по агрохимическому обследованию почв. Составление и оформление агрохимических картограмм.	27 ч	ОПК-1, ПК-6, ПК-10
10	Экология			
10.1	Экспериментальный этап	Биоиндикация уровня загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны. Определение эрозивно-опасной фракции почвы.	18 ч	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики (виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся)	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
10.2	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.	Исследование образцов почв и собранного материала хвои.	9 ч	7

### ***7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Ознакомительная практика» представлен в приложении к программе учебной практики «Ознакомительная практика».

### ***8. Учебно-методическое обеспечение практики***

#### **8.1 Электронные учебные издания:**

Коломейченко, В. В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56161>

Иванов, Д. В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов : учебное пособие : [16+] / Д. В. Иванов ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2014. – 44 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277410>

Луговое и полевое кормопроизводство : учебное пособие / А. С. Голубь, Е. Б. Дрепа, Н. С. Чухлебова, О. Г. Шабалдас. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233085>

Донских, Н. А. Кормопроизводство: рабочая тетрадь к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» (уровень бакалавриата) : [16+] / Н. А. Донских, А. Б. Никулин, Т. В. Степанова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный



аграрный университет, Кафедра земледелия и луговодства. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016. – Ч. 2. Луговодство. – 42 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445935>

## **8.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- 1) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-librarv.ru>
- 2) База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.jcbi.ru/eco1/index.shtml>
- 3) Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm>
- 4) Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gbsad.ru>
- 5) Природа России. Национальный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.priroda.ru/>
- 6) Определитель растений on-line. Открытый атлас растений и лишайников России и сопредельных стран [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.plantarium.ru/>

## **8.3 Печатные издания:**

- 1) Кормопроизводство: учебник / А. Ф. Иванов [и др.]. - М.: Колос, 1996. - 400с.
- 2) Ковриго, В. П. Почвоведение с основами геологии: учебник для студ.вузов по агрономическим спец. / В. П. Ковриго, И. С. Кауричев, Л. М. Бурлакова ; под ред. В. П. Ковриго. - М.: Колос, 2000. - 416с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 5-10-003135-2 : 77-00.
- 3) Донских Н.А., Никулин А.Б., Степанова Т.В. Кормопроизводство: Рабочая тетрадь к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» (уровень бакалавриата): Часть II - Луговодство. - СПб.: СПбГАУ, 2016. - 39  
2)

## **8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

### ***9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства***

#### **9.1 Лицензионное программное обеспечение**

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1,

Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)

4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC

5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

**9.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:<sup>1</sup>**

1) AdobeAcrobatReader DC

2) 7-Zip

**9.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1) Консультант Плюс

2) «Антиплагиат.ВУЗ»

**10. Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Практика проводится на опытном поле, в учебно-опытном саду, в лабораториях кафедр, в сельскохозяйственных предприятиях, в окрестностях г. Полесска, на природных кормовых угодьях. Для проведения летней учебной практики необходимы: учебные лаборатории; мультимедийные средства; почвенный агрохимический бур; сосуды Кирсанова для проведения вегетационных опытов в вегетационных домиках; метеорологические приборы, используемые на агрометеорологических станциях (психрометры, анемометры, термометры), атласы, справочники по климату и агроклиматическим ресурсам территорий, проекционное оборудование; определители растений, микроскопы, ботанические папки, бумажные прокладки, лупы, иглы, пинцеты, ножницы, учебный гербарий основных дикорастущих и культурных растений; электронные весы, сушильные шкафы, гербарии сорных растений, мультимедийное оборудование; сооружения защищенного грунта, коллекция посевного материала овощных растений, коллекция однолетних, двулетних и многолетних овощных растений в открытом и защищенном грунте, агробиологический питомник на опытном поле; коллекционный питомник полевых культур, гербарии полевых культур, коллекция семян и соцветий полевых культур; лопаты штыковые, пакеты для отбора проб почвы, набор почвенных сит, лупы, линейки, рН-метр.

---

<sup>1</sup> Бесплатное программное обеспечение распространяемое в сети «Интернет»

## ***11. Особенности реализации практик в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особые условия для прохождения практической подготовки предоставляются обучающимся с ОВЗ и инвалидам на основании их личного заявления о необходимости предоставления таких условий и документов, подтверждающих наличие у обучающегося ОВЗ и/или инвалидности (заключение психолого-медико-педагогической комиссии или справка об установлении инвалидности).

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Учебные практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

В ходе проведения промежуточной аттестации может быть предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

### **Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидов (по нозологиям):**

#### *Студенты с нарушениями зрения*

##### **1. Требования к материально-технической базе практики**

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных

факторов,превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятноевоздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия,воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновениятяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха,влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическоеэлектричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздухарабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы ипродукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме иперемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах,длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные,интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, судлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидовявляются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условияпроизводственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук,электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредныевещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим(микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической,динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженнойфизической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, свозможностью смены положения тела, в отдельных случаях – стояили свозможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями(переходами);

- недопустимость работы с источниками локальной вибрации ишума.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики приминимальном зрительном контроле или без него;

- предоставление образовательного контента в текстовомэлектронном формате, позволяющем переводить плоскопечатнуюинформацию в аудиальную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства исредства,

позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;

- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

*Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)*

#### 1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, судлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях – стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, должно быть предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов – место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;

- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, должно быть предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее

компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### *Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)*

#### 1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные,

эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, судлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях – стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;

- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;



- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

*Студенты с прочими нарушениями  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,  
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические  
заболевания)*

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а

именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, судлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях – стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);

- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, может быть предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в

таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.