

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра агрономии



Утверждаю

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИОМЕТОДА»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.04 Агрономия

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Агрономия

Формы обучения
Заочная

Полесск
2020

Автор

Старший преподаватель


(подпись)

Ермаков С.А.

Рассмотрена на заседании кафедры агрономии от 28 мая 2020 г., протокол № 10.

Председатель учебно-методического совета


(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой


(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | с. |
|---|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 9 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 10 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 10 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| 13. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 13 |

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы биометода» является формирование знаний и умений у студентов по теоретическим основам биометода. Задачами дисциплины являются:

- изучение экологических основ биологического метода защиты растений;
- изучение систематического положения и морфологических признаков основных групп хищных и паразитических членистоногих;
- изучение систематического положения и морфологических признаков энтомопатогенных микроорганизмов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы биометода» участвует в формировании следующих компетенций:

- 1) ОПК - 2, способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования;
- 2) ПК - 1, готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований;
- 3) ПК - 2, способность применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам.

В результате освоения компетенции ОПК-2 обучающийся должен:
Знать законы естественнонаучных дисциплин для биологического контроля вредных организмов;

Уметь применять методы математического анализа и моделирования в исследованиях по биологическому контролю вредных организмов в агроценозах;

Владеть методами математического анализа и моделирования в исследованиях по биологическому контролю вредных организмов в агроценозах.

В результате освоения компетенции (ПК - 1) обучающийся должен:
Знать общетеоретические основы дисциплины в объеме, необходимом для решения производственных и исследовательских задач; основные компьютерные программы, используемые для получения необходимой информации в практике сельского хозяйства;

Уметь применять полученные знания в практике сельского хозяйства; работать на компьютере на уровне пользователя;

Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методами планирования и осуществления экспериментальных исследований; навыками работы с компьютером, как средством управления информацией.

В результате освоения компетенции ПК-2 обучающийся должен:
Знать методологические принципы разработки систем защиты растений от вредных организмов в агробиоценозах;
Уметь разрабатывать системы защиты культур с применением различных методов;
Владеть методами защиты растений.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Ботаника

Знания: - морфологии и анатомии вегетативных и генеративных органов; - строение растительной клетки и тканей; - зависимость строения и жизнедеятельности растений от условий существования; - особенности размножения и распространения высших растений, типы и способы размножения; - особенности развития растений в онтогенезе; - основные отделы, классы, семейства, роды и виды растений, циклы развития растений; - значение растений в природе и жизни человека;

Умения: - проводить фенологические наблюдения в природе и в условиях эксперимента; - изготавливать временные и постоянные микропрепараты; - проводить научные эксперименты, связанные с изучением анатомической и морфологической структуры высших растений; - проводить полевые наблюдения, сбора гербария и материалов по биологии растений в природе; - изготавливать наглядные пособия; - организовать природоохранные мероприятия и натуралистическую работу;

Навыки: - владеть методикой работы со световым и электрическим микроскопом; - владеть методикой морфологического описания растений; - владеть методикой определения растений.

2) Основы зоологии

Знания: - особенности систематики, морфологии, биологии и экологии беспозвоночных животных; - вредные и полезные виды животных;

Умения: - определять виды беспозвоночных животных; - пользоваться специальной оптикой и инструментами, определительными таблицами;

Навыки: - владеть методикой работы со световым микроскопом, методикой определения и морфологического описания беспозвоночных животных.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: 1) Биологическая защита растений. 2) Вредители и болезни декоративных культур.

4 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.
заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности ¹ | № семестра 4 | Всего часов |
|---|--------------|--------------|
| | ОФО | ОФО |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч. | 8 | 8 |
| <i>Лекции</i> | 4 | 4 |
| <i>Лабораторные работы</i> | | |
| <i>Практические занятия</i> | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 64 | 64 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачёт | зачёт |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Название раздела (темы) | Содержание раздела | Вид учебной работы | Количество часов |
|-----------|-------------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| | | | | очная форма обучения |

¹

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|-----------------|--------------|
| 1 | Экологические основы биометода | Типы взаимоотношений между организмами и их роль в биометодe. Внутри- и межвидовые отношения. Хищничество и паразитизм, классификация. Роль абиотических и биотических факторов в динамике численности вредных видов. Роль естественных врагов. | Л, СР | 2 20 |
| 2 | Зоофаги - регуляторы численности фитофагов | Хищные и паразитические членистоногие. Насекомые, клещи, пауки (особенности строения, биологии и экологии), их роль в регуляции численности фитофагов. | Л, ПЗ, СР | 1 2 20 |
| 3 | Энтомопатогенные микроорганизмы | Энтомопатогенные микроорганизмы, основы инфекционной патологии членистоногих. Обзор основных систематических групп (вирусы, бактерии, грибы, простейшие и нематоды) | Л, ПЗ, СР | 1 2 24 |

Л – лекции; ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Бей - Биенко, Г. Я. Общая энтомология: учебник для вузов/ Г. Я. Бей - Биенко. - СПб. : «Проспект Науки». - 2008. - 488 с.
- 2) Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии: учебное пособие для вузов / Н. В. Бондаренко, А. Ф. Глущенко. - 3-е изд. - СПб. : «Проспект Науки», 2010. - 343 с.
- 3) Бородавко, Н.Б. Отряд перепончатокрылые. Часть 1. Семейство *Ichneumonidae*: методические указания по биологической защите растений / Н.Б. Бородавко, Т.В. Долженко. - СПб. : СПбГАУ. - 2010. - 39 с.
- 4) Бородавко, Н.Б. Отряд перепончатокрылые. Часть 2. Семейство *Braconidae*: методические указания по биологической защите растений/ Н.Б. Бородавко, Т.В. Долженко, Е.Г. Козлова. - СПб.: СПбГАУ. - 2010. - 35 с.
- 5) Бородавко, Н.Б. Отряд перепончатокрылые. Часть 3. Надсемейства *Proctotrupoidea* и *Cynipoidea*: методические указания по биологической защите растений/ Н.Б. Бородавко, Т.В. Долженко, Е.Г. Козлова. - СПб.: СПбГАУ. - 2010. - 34 с.
- 6) Бородавко, Н.Б. Энтомофаги вредителей зерновых культур . Часть 3: методические указания по изучению видового состава энтомофагов основных вредителей сельскохозяйственных культур/ Н.Б. Бородавко, Т.В. Долженко. - СПб.: СПбГАУ. - 2011. - 26 с.
- 7) Бородавко, Н.Б. Методические указания к изучению систематики энтомофагов и акарифагов/ Н.Б. Бородавко, Т.В. Долженко. - СПб.: СПбГАУ. - 2011. - 15 с.
- 8) Справочник пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации/ Справочное издание. АНО «Редакция журнала «Защита и карантин растений». - М. - 2016.- 880 с.
- 9) Ганиев, М. М. Химические средства защиты растений: учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по профилю агрономии/ М. М.Ганиев, В. Д. Недорезков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Лань. - 2013. - 399 с.
- 10) Ганиев, М.М. Химические средства защиты растений [электронный ресурс] / М.М.Ганиев, В.Д. Недорезков// Лань.- СПб. - 2013. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 29.08.2016).
- 11) Зинченко, В. А. Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность: учебное пособие/ В. А. Зинченко. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: КолосС. - 2012. - 247 с.
- 12) Попова, Л. М., Пестициды: учебное пособие для студ. вузов,

обучающихся по направлениям "Агрономия" и "Зоотехния" / Л. М. Попова, А. В. Курзин, А. Н. Евдокимов. - СПб. : Проспект Науки. - 2014. - 192 с.

13) Штерншис, М. В. Биологическая защита растений: учебник для студентов вузов. / Ф. С.-У. Джалилов, И. В. Андреева, О. Г. Томилова. - М.: КолосС. - 2004. - 264 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретические основы биометода» представлен в приложении к рабочей программе.

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

1. Тулякова, О. В. Биология : учебник / О. В. Тулякова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 449 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229843>

2. Викторов, В. П. Биология: Растения. Бактерии. Грибы и лишайники : [12+] / В. П. Викторов, А. И. Никишов ; под ред. А. И. Никишова. – Москва : Владос, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455659>

3. Темников, Д. А. Биология : учебное пособие : [6+] / Д. А. Темников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Русское слово, 2014. – 41 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486210>

4. Шубина, Ю. Э. Биология : практикум : [16+] / Ю. Э. Шубина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 83 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576892>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «eLibrary» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://eLibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
4. Электронная библиотечная система «Znanium.com» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Перспектива» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://prospektnauki.ru/>,
6. Информационные справочные и поисковые системы rambler.ru, yandex.ru, [Google.ru](http://google.ru) [электронные ресурсы].

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Включают: лекции, практические занятия, подготовку курсовой работы, экскурсии в ВИЗР и летнюю учебную практику.

Конспекты лекций должны содержать реферативные записи основных вопросов лекций, основных источников литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его, с учётом рекомендованной по данной теме, литературой.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой, в том числе используя, имеющиеся на кафедре «Методические указания»:

- 1 Бородавко, Н.Б. Отряд перепончатокрылые. Часть 1. Семейство *Ichneumonidae*: методические указания по биологической защите растений / Н.Б. Бородавко, Т.В. Долженко. - СПб. : СПбГАУ. - 2010. - 39 с.
- 2 Бородавко, Н.Б. Отряд перепончатокрылые. Часть 2. Семейство *Braconidae*: методические указания по биологической защите растений / Н.Б. Бородавко, Т.В. Долженко, Е.Г. Козлова. - СПб.: СПбГАУ. - 2010. - 35 с.

При самостоятельном изучении темы дисциплины студентам необходимо выполнить конспект, используя рекомендованные преподавателем литературные источники и ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских (практических) занятиях, при подготовке курсовой работы, к зачёту и экзамену.

При подготовке к зачёту, экзамену по дисциплине необходимо использовать материалы фонда оценочных средств.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) Компьютерное тестирование;
- 2) Демонстрация мультимедийных материалов
- 3) Отраслевая поисковая система АгроПоиск АФТ.ru
- 4) Электронные учебники
- 5) Технологии мультимедиа.
- 6) Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотеки, электронные базы данных).
- 7) Системы дистанционного обучения.

Программное обеспечение:

Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:

- 1) «Антиплагиат.ВУЗ»;
- 2) «Система КонсультантПлюс»;
- 3) Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
- 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

Информационные справочные системы:

- 1) Электронно-библиотечная система издательства «Лань», режим доступа <https://e.lanbook.com/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145048&sr=1>

Интернет-ресурсы свободного доступа

- 1) «Российское образование» - федеральный портал <http://www.edu.ru/index.php>
- 2) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

3) БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений). <http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ 38. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), методическими указаниями, схемами, наглядными пособиями, образцами почв, макетами, коллекцией минералов, экспонатами злаковых растений. Технические средства обучения: доска меловая.

13. Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты

заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.