

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра организации и управления в аграрной сфере



Утверждаю  
Зам. директора по учебной работе  
С.А. Носкова  
29 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ДИСЦИПЛИНЫ  
*«ОХРАНА ПРИРОДЫ И ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»*  
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра  
35.03.04 Агрономия

---

Тип образовательной программы  
Академический бакалавриат

---

Направленность (профиль) образовательной программы  
Агрономия

---

Формы обучения  
Заочная

---

Полесск  
2020

## Содержание

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
13. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

## ***1 Цели освоения дисциплины***

Цель дисциплины - формирование экологического мировоззрения у студентов, заключающееся в замене антагонистических отношений между природой и обществом на отношения дополнительности, освоение теоретических знаний в области охраны природы, приобретение навыков, позволяющих квалифицированно оценивать реальные экологические ситуации, складывающиеся во всех подсистемах современного агропромышленного комплекса и принимать необходимые природоохранные решения.

## ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенными с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина «Охрана природы и основы природопользования» участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2).
- готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований (ПК-1)

В результате освоения компетенции ОПК-2 обучающийся должен:

**Знать:** структуру биосферы; экосистемы; взаимоотношения организма и среды; об условиях устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; особенности взаимодействия общества и природы в различные исторические эпохи, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные законы в системе «человек-природа»; правовые и социальные вопросы экологической безопасности; экологические принципы рационального природопользования; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны природы; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора, классификацию ресурсов и природоресурсный потенциал Российской Федерации; принципы размещения производств различного типа; методы экологического регулирования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

**Уметь:** определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности; применять природоохранные мероприятия и ресурсосберегающие технологии; пользоваться электронной правовой базой в области охраны природы; разбираться в причинной обусловленности

возможных негативных воздействий той или иной хозяйственной деятельности на природу

**Владеть:** навыками анализа объектов природопользования, их состояния, перспектив развития экологической ситуации; работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат, методами определения биологической активности почв и устойчивости почвенно-биотического комплекса к негативным воздействиям антропогенеза; навыками анализа экологического состояния агроландшафтов по результатам агроэкологического мониторинга сельскохозяйственных земель; методиками оценки степени деградации почв и разработки систем мероприятий по восстановлению загрязненных и деградированных (нарушенных) земель, методами почвенно-экологического обеспечения и кадастров; экономическими методами природопользования, навыками решения практических задач природопользования.

В результате освоения компетенции (*ПК-1*) обучающийся должен:

**Знать:** основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.

**Уметь:** использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.

**Владеть:** навыками и приемами подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.

### ***3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина является составной частью профессиональной подготовки по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия». Профиль «Защита растений». Относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.02.02)

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) *Биология (школьный курс).*

Знания:

- основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира;
- о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера);
- о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- общих принципов строения, функций и систематики живых организмов
- о происхождении жизни и биологической эволюции;

- о целостности и гомеостазе живых систем;
- о методах теоретического и экспериментального исследования в биологии.

Умения:

- пользоваться исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);
- пользоваться методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов;
- видеть взаимосвязи развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;
- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения вопросов происхождения и развития жизни на Земле;
- оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
- обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам.

Навыки:

- самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию;
- пользоваться биологической терминологией и символикой;
- устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества;
- характеризовать современные научные открытия в области биологии;
- самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты;
- анализировать и использовать биологическую информацию;
- владеть языком предмета и применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Биология;
- 2) Экология;
- 4) Основы моделирования агроэкосистем;
- 5) Безопасность жизнедеятельности.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы / 72 часа.

Объем дисциплины  
заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	8	8
<i>Занятия лекционного типа</i>	4	4
<i>Занятия семинарского типа</i>	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	64	64
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
				заочная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Охрана природных ресурсов – сохранение жизни человека на Земле	Охрана природы как наука. Антропогенные факторы и пути регулирования. Охрана природы – комплекс государственных, международных и общественных мероприятий.	ЗЛТ ЗСТ Самостоятельная работа обучающихся	0,25 0,25 8
2	Влияние деятельности человека на природу в различные исторические эпохи	Развитие скотоводства. Влияние земледелия и его влияние на природные компоненты. Капиталистический строй и изменения в природной среде. Развитие промышленности в России и новые проблемы.	ЗЛТ ЗСТ Самостоятельная работа обучающихся	0,5 0,5 8
3	Формы	Взаимосвязи в природе.		0,25

	воздействия человека на природную среду и факторы их обуславливающие	Взаимодействие человека с природой. Вырубка лесов, эрозия и дефляция, потери пахотных земель, вынос фосфора, калия и азота. Животноводство и воздействие на почвы. Строительство ГЭС и рыбное хозяйство. Религиозные верования и судьбы диких животных.	ЗЛТ ЗСТ Самостоятельная работа обучающихся	0,25 0,25 8
4	Охрана и рациональное использование недр, воздуха, вод, почвы и растительных ресурсов	Потери полезных ископаемых и возможности их предотвращения. Изменения в составе атмосферного воздуха. Радиоактивное загрязнение воздуха. Основные источники загрязнения. Мероприятия по охране атмосферного воздуха. Загрязнение внутренних водоемов. Загрязнение мирового океана и морей. Охрана почвы.	ЗЛТ ЗСТ Самостоятельная работа обучающихся	1 1 8
5	Охрана растительных ресурсов	Значение лесов для человека, общества, промышленности. Лесные пожары и потери при них. Причины возникновения. Пожары в степи, тундре и их последствия. Влияние пожаров на фауну, длительность процесса восстановления прежней фауны.	ЗЛТ ЗСТ Самостоятельная работа обучающихся	0,5 0,5 6
6	Охрана и рациональное использование рыбных ресурсов	Рыба как продукт питания. Состояние ресурсов в водоемах России и за её рубежами. Браконьерство. Загрязнение водоемов и воздействие на ресурсы рыб. Современные состояния рыбных ресурсов в бассейнах сибирских рек.	ЗЛТ ЗСТ Самостоятельная работа обучающихся	0,5 0,5 6
7	Охрана морских млекопитающих	Уменьшение ресурсов китов. История китобойного промысла	ЗЛТ ЗСТ	0,5 0,5 8

		Охрана морского котика, моржей, калана. Международные конвенции и их выполнение. Современное состояние ресурсов морских млекопитающих в морях, омывающих Россию. Размеры добычи ластоногих, цели добычи.	Самостоятельная работа обучающихся	
8	Охрана наземных животных	Значение диких животных, многообразие видов и значимость их в круговороте. Вымирание и уничтожение животных. Факторы определяющие возможность уничтожение их человеком. Исчезнувшие животные за последние 3-4 столетия в России. Животные, охраняемые и требующие охраны, особоохраняемые. Восстановленные животные.	ЗЛТ ЗСТ Самостоятельная работа обучающихся	0,5 0,5 6
9	Состояние популяции охотничьих видов млекопитающих и птиц в России и в Ближнем зарубежье	Состояние системы слежения за численностью диких животных России. Численность основных охотничьих видов и птиц в последнее десятилетие. Учет численности, нормы отстрела, временные запреты. Охраняемые территории в России, Америке, Африке и др. странах. Охрана редких и исчезающих животных в Сибири и на Дальнем Востоке. Красные книги, история их создания Акклиматизация животных.	ЗЛТ ЗСТ Самостоятельная работа обучающихся	0,5 0,5 4



## ***6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) интерактивный курс дисциплины «Охрана природы и основы природопользования» для дистанционного обучения на сайте СПбГАУ

## ***7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Охрана природы и основы природопользования».

## ***8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины***

Основная учебная литература:

1. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. – Москва : Юнити, 2015. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766>

2. Васильев, А. Д. Охрана и безопасность труда : практическое пособие / А. Д. Васильев. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140314>

Дополнительная литература:

1. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В. В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

2. Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

3. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко ; авт.-сост. В. Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с.

: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43953>

4. Экология : учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко и др. ; ред. Г. В. Тягунов, Ю. Г. Ярошенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2013. – 504 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>- Загл. с экрана.
2. Экологический раздел сайта ГПНТБ России. Электронные журналы [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://ecology.gpntb.ru/usefullinks/rosorganization/ejournal/>- Загл. с экрана.
3. Экопортал России и стран СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [ecologysite.ru/catalogue/ecojournals](http://ecologysite.ru/catalogue/ecojournals)- Загл. с экрана.
4. Экологический портал СПб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.infoeco.ru](http://www.infoeco.ru)- Загл. с экрана.
5. Экологический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ecology-portal.ru/>- Загл. с экрана.
6. Зеленая страница. Электронные журналы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.usfeu.ru/index.php/online-zhurnaly>- Загл. с экрана.
7. Биосфера. Междисциплинарный научный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biosphere21century.ru/>- Загл. с экрана.
8. Журнал о воде [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.water-tecmag.ru/> - Загл. с экрана.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практические занятия обеспечивают отработку навыков и умений принятия практических решений в реальных условиях профессиональной деятельности. Преподаватель заблаговременно готовит необходимый методический материал - тесты для выявления уровня владения соответствующими теоретическими положениями, набор задач различной степени сложности. Хотя на практических занятиях отрабатывают темы, по которым были прочитаны лекции, целесообразно, чтобы на этих занятиях небольшая теоретическая часть предшествовала практической. Это направляет студентов на научный подход к выполнению практических работ, повышает их качество. Преподаватель четко определяет задачи, ознакомит студентов с методами самостоятельной деятельности, помогает им осознать алгоритм действий и организует самостоятельную работу каждого студента.

Структура практического занятия включает: предварительный контроль знаний, навыков и умений студентов; формулирование общей проблемы и ее обсуждение с участием студентов; решения задач и их обсуждение; разработку контрольных заданий, их проверку и оценку. Оценки за отдельные практические занятия учитывают, выставляя итоговую оценку по учебной дисциплине.

Семинар - вид учебных занятий практического характера, направленных на углубление, расширение, детализацию и закрепление теоретического материала. Семинарские занятия способствуют формированию самостоятельности суждений у студентов, умению отстаивать собственные мнения, аргументировать их на основе научных фактов.

Технология организации и проведения семинарских занятий предусматривает предварительное определение научно-педагогическим работником темы, основных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомления со списком необходимой литературы и методическими рекомендациями по систематизации данных литературного обзора.

На вводном занятии преподаватель акцентирует внимание студентов на значимости темы, знакомит с организацией работы над ней, дает методические рекомендации по подготовке научных сообщений. За студентами закрепляют конкретные темы и назначают дату проведения семинара.

Непосредственно на семинарских занятиях определенные студенты выступают с научными сообщениями, обсуждают отдельные аспекты проблемы. Все студенты конспектируют необходимые материалы, рекомендованную литературу.

В рабочей учебной программе данной дисциплины предусмотрены три разновидности семинарских занятий:

- семинар-дискуссия: студенты, имея программу, заранее готовятся к дискуссии и разворачивают ее непосредственно на занятии;
- семинар-конференция студенты заранее готовят доклады, выступают с ними, отвечают на вопросы коллег;
- семинар - решение проблемных задач: проводят на основе создания проблемных ситуаций, и работы над их решением.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Применение интерактивной технологии развития критического мышления у обучающихся. Проведение лекций презентаций с использованием мультимедийных устройств.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Информационные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, презентации по теме занятий, графические задания, семинары).

Программное обеспечение:

Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:

- 1) «Антиплагиат.ВУЗ»;
- 2) «Система КонсультантПлюс»;
- 3) Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
- 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

Информационные справочные системы:

- 1) Издательство «Перспектив Науки» - <http://www.prospektnauki.ru>;
- 2) ЭБС Издательство «Лань» - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com);
- 3) «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>;
- 4) Электронная библиотечная система - BOOK ru [ww.wbook.ru](http://ww.wbook.ru).

***12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

№ 47. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), муляжами сельскохозяйственных растений и животных, микропрепаратами, влажными препаратами, весами техническими, гирями, комплектом ареометров, водяными банями, набором садовых инструментов, микроскопами, весами ручными, химической посудой, химическими реактивами, коллекцией злаковых семян, коллекцией образцов почв, гербариями полевых растений, потенциометрами рН 121, коллекцией культурных растений и их спутников-сорняков с семенами. Технические средства обучения:

### ***13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

#### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Автор

Старший преподаватель

  
(подпись)

Моисеенко Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры организации и управления в аграрной сфере от 29 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета

  
(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

  
(подпись)

Волкова С.В.