

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра организации и управления в аграрной сфере

Утверждаю  
Зам. директора по учебной работе  
С.А. Носкова  
29 мая 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра  
35.03.04 Агрономия

---

Тип образовательной программы  
Академический бакалавриат

---

Направленность (профиль) образовательной программы  
Агрономия

---

Формы обучения  
Заочная

---

Полесск  
2020

Автор


Старший преподаватель

  
(подпись)

Моисеенко Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры организации и управления в аграрной сфере от 29 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета

  
(подпись)

Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

  
(подпись)

Волкова С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

## ***1 Цели освоения дисциплины***

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области землеустройства. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области землеустроительного проектирования, способствующие осуществлению профессиональной деятельности в сфере агрономии на высоком уровне.

### ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина «Землеустройство» участвует в формировании следующих компетенций:

1) (ОК-3) способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения компетенции ОК-3 обучающийся должен:

знать: основные положения теории рыночной экономики, понятия затраты, выручка, чистый доход; методику определения экономической эффективности различных мероприятий;

уметь: анализировать и оценивать экономическую информацию; применять экономические знания для оценки эффективности использования земель;

владеть: навыками получать информацию о стоимости объектов (вещей) и определять доход от операций (сделок).

2) (ОПК-1) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения компетенции ОПК-1 обучающийся должен:

знать: требования к агроландшафтным условиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования,

уметь: получать необходимую информацию из информационно-коммуникационных источников, библиографических баз данных;

владеть: навыками адаптации зональных систем земледелия к конкретным агроландшафтным условиям изучаемого землепользования.

3) (ПК-1) готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.

В результате освоения компетенции ПК-1 обучающийся должен:

знать: источники современной информации об отечественном и зарубежном опыте по тематике работы;

уметь: получать необходимую современной информации об отечественном и зарубежном опыте по тематике работы;

владеть: навыками сбора информации, анализа литературных источников, обобщения результатов исследований и разработки рекомендаций по организации производства растениеводческой отрасли в хозяйстве воспроизводству плодородия почв.

4) (ПК-15) готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации.

В результате освоения компетенции ПК-15 обучающийся должен:

знать: зональные схемы чередования культур в севооборотах, принципы размещения сельскохозяйственных культур на территории сельскохозяйственной организации, требования к почвам различных сельскохозяйственных культур;

уметь: применять знания об организации и размещении севооборотов проектировании системы севооборотов в хозяйстве;

владеть: навыками подготовки планово-картографических материалов для проектирования и отображения проектных решений на плане.

### ***3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Экономическая теория

*Знания:* общие положения экономической теории, основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;

*Умения:* использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа экономических и социальных проблем;

*Навыки:* владеть методологией микро- и макроэкономического анализа.

2) Информатика

*Знания:* основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности;

*Умения:* решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;

*Навыки:* владеть культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

3) Почвоведение с основами геологии

*Знания:* основные типы и разновидности почв;

*Умения:* обосновать направления использования почв в земледелии;

*Навыки:* приёмами воспроизводства плодородия почв.

4) Экология

*Знания:* особенности антропогенного воздействия на экосистемы и их последствия; особенности техногенного воздействия на агроэкосистемы и их последствия, а также воздействия агроэкосистем на компоненты биосферы; основные направления предотвращения и снижения загрязнения продукции и окружающей среды;

*Умения:* прогнозировать изменения состояния экосистем при антропогенном и техногенном воздействии; анализировать экологическое состояние агроландшафтов по результатам агроэкологического мониторинга сельскохозяйственных земель; оценивать состояние экосистем, владеть методами определения биологической активности почв и устойчивости почвенно-биотического комплекса к негативным воздействиям антропогенеза;

*Навыки:* решение практических задач природопользования; методики оценки степени деградации почв и разработки систем мероприятий по восстановлению загрязненных и деградированных (нарушенных) земель.

5) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

*Знания:* морфологические признаки наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры;

*Умения:* оценить физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста растений;

*Навыки:* способность распознавать разные виды диких и культурных растений.

3.2 Перечень последующих дисциплин (модулей), практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

1) Организация производства и предпринимательство в АПК.

***4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц / 108 часов.

**Объем дисциплины  
заочная форма обучения**

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>7 семестр</b>	<b>Всего, часов</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	8	8
<i>Занятия лекционного типа</i>	2	14
<i>Занятия семинарского типа</i>	6	26
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	100	100
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет	

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов		
				Заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения	очная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия землеустройства. Организация использования земельных ресурсов	1.1. Понятие землеустройства. Место землеустройства в общей системе управления землепользованием; 1.2. Задачи землеустройства; 1.3. Виды землеустройства; 1.4. Категории земель; 1.5. Перевод земель и земельных участков из одной категории в другую; 1.6. Земли сельскохозяйственного назначения; 1.7. Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий; 1.8. Земли особо охраняемых территорий и объектов.	Л ПЗ СР	0,5 2 14		
2	Система землеустройства	2.1. Закономерности развития землеустройства; 2.2. Принципы землеустройства; 2.3. Землеустроительный процесс; 2.4. Понятие о землеустроительном проекте; 2.5. Проектно-сметная документация.	Л ПЗ СР	0,5 1 15		
3	Межхозяйственное землеустройство	3.1. Образование землепользований несельскохозяйственного назначения; 3.2. Изъятие земель для государственных и муниципальных нужд; 3.3. Оценка размера возмещения в связи с изъятием земельных участков	Л ПЗ СР	0,5 1 14		
4	Межхозяйственное землеустройство	4.1. Формирование многоукладной системы сельскохозяйственного землевладения и землепользования; 4.2. Организационно-правовые	Л ПЗ СР	0,5 1 15		

		основы формирования землепользований сельскохозяйственных предприятий; 4.3. Экономическое обоснование землепользований сельскохозяйственных предприятий.				
5	Внутрихозяйственное землеустройство	5.1. Организация угодий; 5.2. Устройство территории пашни.	Л ПЗ СР	1 14		
6	Внутрихозяйственное землеустройство	6.1. Устройство территории кормовых угодий.	Л ПЗ СР	1 15		
7	Основы государственного кадастра недвижимости (ГКН)	7.1 Понятие государственного кадастра недвижимости (ГКН). Законодательная база; 7.2. Сведения ГКН о земельных участках; 7.3. Порядок предоставления сведений ГКН.	Л ПЗ СР	1 13		

### ***6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Дубенок Н.Н., Шуляк А.С. Землеустройство с основами геодезии. – М., КолосС, 2002. – 320 с.;

Учебное пособие состоит из пяти глав, включающих следующие вопросы: земля как средство производства в сельском хозяйстве и объект землеустройства; экологическое обоснование землеустройства; геодезическое обеспечение землеустройства; основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности; контроль состояния и картографирование динамики сельскохозяйственных ресурсов.

2) Сулин М. А., Шишов Д. А. Основы земельных отношений и землеустройства. СПб.: «Перспектива», 2015. – 320 с.

Рассматривается комплекс вопросов землеустройства в качестве механизма реализации земельных отношений. Особое внимание уделено экономическому и правовому обоснованию перераспределения земельных ресурсов, формированию землевладений и землепользований, в том числе сельскохозяйственного назначения.



## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Землеустройство».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Алексеева, Н. С. Землеустройство и землепользование : учебное пособие / Н. С. Алексеева ; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2012. – 150 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363018>

2. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства : учебное пособие : [16+] / Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, С. В. Одинцов и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485074>

Дополнительная литература:

1. Сулин, М. А. Землеустройство : учеб. пособие для с.-х. вузов / М. А. Сулин. - М. : Колос, 2009. - 401 с. - Библиогр.: с. 397.
2. Сулин, М. А. Основы земельных отношений и землеустройства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. "Землеустройство и кадастры" / М. А. Сулин, Д. А. Шишов. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2015. - 319 с. : табл. - Библиогр.: с.19 (10 назв.) .
3. Сулин, М. А. Внутрихозяйственное землеустройство. Практикум : учеб. пособие / М. А. Сулин, Е. А. Степанова, Е. Л. Уварова. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2018. - 101 с.
4. Артеменко, В. В. Планировка сельских населенных мест : учебник / В. В. Артеменко, В. П. Баскакова, А. В. Севостьянов ; под ред. В. В. Артеменко. - М. : Колос, 1997. - 271с.

5. Дубенок, Н. Н. Землеустройство с основами геодезии : учебник для вузов по агр. спец. / Н. Н. Дубенок, А. С. Шуляк ; под ред. Б. Б. Шумакова. - М. : КолосС, 2002. - 319с.

### ***9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

- 1) <http://www.znaniyum.com> - библиотека СПбГАУ
- 2) <https://rosreestr.ru/site/activity> - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр);
- 3) <http://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития РФ;
- 4) <http://mcx.ru/> - Министерство сельского хозяйства РФ.

### ***10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

#### **При изучении дисциплины рекомендуется:**

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, что развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка,

Для более рационального использования времени, при **работе с литературой рекомендуется:**

– в первую очередь вычленять информацию, относящуюся к конкретным изучаемым темам (по отдельным проблемам или вопросам);

– использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

#### **В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:**

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;

3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

4) желательно оставить в рабочих конспектах - поля, на которых во внеучебное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также выделить важную

информацию.

На практических занятиях, в зависимости от темы занятия, выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется:

- ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней что позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах;
- ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебные пособия) и определить степень их достаточности;
- ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

11.1 Программное обеспечение

Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:

- 1) «Антиплагиат.ВУЗ»;
- 2) «Система КонсультантПлюс»;
- 3) Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
- 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК,	<a href="http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm">http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm</a>

охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	<a href="http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php">http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php</a>

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ 47. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), муляжами сельскохозяйственных растений и животных, микропрепаратами, влажными препаратами, весами техническими, гирями, комплектом ареометров, водяными банями, набором садовых инструментов, микроскопами, весами ручными, химической посудой, химическими реактивами, коллекцией злаковых семян, коллекцией образцов почв, гербариями полевых растений, потенциометрами рН 121, коллекцией культурных растений и их спутников-сорняков с семенами. Технические средства обучения: доска меловая. № 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

№ 31. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

**13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в

часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение

- зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
  - обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.