

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра животноводства

Утверждаю
Зам. директора по учебной работе
С.А. Носкова
29 мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЧЕЛОВОДСТВО»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.04 Агрономия

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Агрономия

Формы обучения
Заочная

Полесск
2020

Автор

Старший преподаватель



Дельмухаметов А.Б.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры животноводства от 27 мая 2020 г.,
протокол № 11.

Председатель учебно-
методического совета



Носкова С.А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой



Волкова С.В.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
13. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Пчеловодство» является формирование знаний и умений по морфологии, биологии пчелиной семьи, содержанию пчелиных семей, технологии производства продуктов пчеловодства и разведению пчёл.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Пчеловодство» участвует в формировании следующих компетенций:

- 1) ОПК - 2, способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования;
- 2) ПК – 1, готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований;
- 3) ПК – 17, готовность обосновать технологии посева с.-х. культур и ухода за ними;
- 4) ПК – 20, готовность обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов.

В результате освоения компетенции (ОПК - 2) обучающийся должен:
знать биологические, физиологические и хозяйственно-полезные особенности пчелиной семьи, как целостной единицы; основные медоносные растения; приёмы улучшения кормовой базы пчеловодства;
уметь управлять производством, обеспечивая рациональное содержание пчёл;
владеть навыками в области пчеловодства для улучшения и рационального использования кормовых угодий, повышения урожайности с.-х. культур.

В результате освоения компетенции (ПК - 1) обучающийся должен:
знать общетеоретические основы дисциплины в объёме, необходимом для

решения производственных и исследовательских задач; историю, основные биолого-экологические особенности пчелиной семьи; научно анализировать социально значимые проблемы и процессы; организацию производства в пчеловодстве; правила содержания и эксплуатации пчелиных семей в современных хозяйствах, методику рационального использования медоносных растений; основные компьютерные программы, используемые для получения необходимой информации в практике пчеловодства; *уметь* объяснять процессы, происходящие в пчелиной семье с точки зрения общебиологической и экологической науки, применять полученные знания в практике сельского хозяйства; разрабатывать и осуществлять прогрессивную и высокоэффективную технологию ведения пчеловодства и производства продуктов пчеловодства; работать на компьютере на уровне пользователя; *владеть* основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методами планирования и осуществления экспериментальных исследований; навыками работы с компьютером, как средством управления информацией;

В результате освоения компетенции (ПК - 17) обучающийся должен: *знать* основные технологические процессы в пчеловодстве; современные методы разведения и приёмы содержания семей пчёл с учётом кормовой базы и природно-климатических условий; роль пчёл в опылении растений и факторы, определяющие эффективность опыления растений; *уметь* применять полученные знания в ходе работы с пчёлами, контроле повышения урожайности растений; логично и последовательно обосновывать принятие технологических решений на основе полученных знаний; *владеть* необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками по уходу за пчёлами, лётно-опылительной деятельностью пчёл; защитой пчёл от отравления пестицидами, используемыми в сельском хозяйстве;

В результате освоения компетенции (ПК - 20) обучающийся должен: *знать* биологические, физиологические и хозяйственно-полезные

особенности пчелиной семьи, как целостной единицы; основные медоносные растения; приёмы улучшения кормовой базы пчеловодства;
уметь управлять производством, обеспечивая рациональное содержание пчёл;
владеть навыками в области пчеловодства для улучшения и рационального использования кормовых угодий, повышения урожайности с.-х. культур.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.¹Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Ботаника

Знания: - морфологии и анатомии вегетативных и генеративных органов; - строение растительной клетки и тканей; - зависимость строения и жизнедеятельности растений от условий существования; - особенности размножения и распространения высших растений, типы и способы размножения; - особенности развития растений в онтогенезе; - основные отделы, классы, семейства, роды и виды растений, циклы развития растений; - значение растений в природе и жизни человека;

Умения: - проводить фенологические наблюдения в природе и в условиях эксперимента; - изготавливать временные и постоянные микропрепараты; - проводить научные эксперименты, связанные с изучением анатомической и морфологической структуры высших растений: - проводить полевые наблюдения, сбора гербария и материалов по биологии растений в природе; - изготавливать наглядные пособия; - организовать природоохранные мероприятия и натуралистическую работу;

Навыки: - владеть методикой работы со световым и электрическим микроскопом; - владеть методикой морфологического описания растений; - владеть методикой определения растений.

¹ Требования к предварительной подготовке обучающихся

2) Основы зоологии

Знания: - особенности систематики, морфологии, биологии и экологии беспозвоночных животных; - вредные и полезные виды животных;

Умения: - определять виды беспозвоночных животных; - пользоваться специальной оптикой и инструментами, определительными таблицами;

Навыки: - владеть методикой работы со световым микроскопом, методикой определения и морфологического описания беспозвоночных животных.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: 1) Овощеводство; 2) Селекция и семеноводство полевых культур.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	№ семестра 6	Всего часов
	ЗФО	ЗФО
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	12	12
<i>Лекции</i>	4	4
<i>Лабораторные работы</i>		
<i>Практические занятия</i>	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	96	96
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Морфологические и биологические особенности пчелиной семьи.	История развития и значение пчеловодства. Состав пчелиной семьи. Жизнь пчелиной семьи в течение года. Физиологические и функциональные особенности пчёл. Корма пчёл.	Л ПЗ СР	1 2 24
2	Содержание пчелиных семей.	Размножение и развитие пчёл. Весенне – летние работы на пасеке. Подготовка к зимовке и уход за пчёлами. Способы зимовки пчелиных семей.	Л ПЗ СР	1 2 24
3	Кормовая база, опыление и технология производства продуктов пчеловодства. Медоносные растения.	Кормовая база пчеловодства. Типы медосбора. Медоносные растения. Опыление. Использование пчёл для опыления.	Л ПЗ СР	1 2 24
4	Разведение и племенная работа на пасеке.	Организация новых семей в пчеловодстве. Способы вывода пчелиных маток. Селекция пчёл. Породы пчёл.	Л ПЗ СР	1 2 24

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Бондаренко, Н.В. Практикум по пчеловодству/ Н.В. Бондаренко. - Л., «Колос». - 1981. - 176 с.
2. Бородавко, Н.Б. Породы пчёл. Оценка экстерьера: методические указания/ Н.Б. Бородавко. - СПб.: СПбГАУ. - 2003. - 32 с.
3. Бородавко, Н.Б. Составление воскового баланса пасеки: методические указания/ Н.Б. Бородавко. - СПб.: СПбГАУ. - 2003. - 12 с.
4. Бородавко, Н.Б. Зимовники: методические указания/ Н.Б. Бородавко, Е.Г. Козлова. - СПб.: СПбГАУ. - 2009. - 30 с.
5. Бородавко, Н.Б. Ульи: методические указания к лабораторно - практическим занятиям по дисциплине «Пчеловодство» / Н.Б. Бородавко, О.В. Сергеева, А.А. Анисимов, Н.Н. Смирнов. - СПб.: СПбГАУ. - 2005. - 23 с.
6. Бородавко, Н.Б. История ульев. Ульи специального назначения: методические указания/ Н.Б. Бородавко, О.В.Сергеева. - СПб.: СПбГАУ. - 2007. - 29 с.
7. Бородавко, Н.Б. Пчеловодный инвентарь: методические указания / Н.Б. Бородавко, О.В. Сергеева, Д.А. Гвоздарёв. - СПб.: СПбГАУ. - 2008. - 68 с.
8. Бородавко, Н.Б. Методические указания к летней учебной практике по дисциплине «Пчеловодство» для студентов, обучающихся по направлениям «Агрономия», Садоводство» / Н.Б. Бородавко, О.В.Сергеева. - СПб.: СПбГАУ. - 2010. - 50 с.
9. Бородавко, Н.Б. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Пчеловодство» для студентов, обучающихся по направлению «Агрономия»/ Н.Б. Бородавко, О.В. Сергеева, Е.Г. Козлова. - СПб.: СПбГАУ. - 2015. - 42 с.
10. Сергеева, О.В. Наружное строение особей пчелиной семьи: методические указания / О.В. Сергеева, Н.Н. Бородавко, Д.А. Гвоздарёв. - СПб.: СПбГАУ. - 2009. - 26 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Пчеловодство» представлен в приложении к рабочей программе.

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная учебная литература:

1. Пчеловодство : учебник / Р. Б. Козин, Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, В. М. Масленникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1041-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/577>

2. Заикина, В. И. Экспертиза меда и способы обнаружения его фальсификации : учебное пособие : [16+] / В. И. Заикина. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 166 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573115>

Дополнительная литература:

1. Козин, Р. Б. Практикум по пчеловодству : учеб. пособие для вузов / Р. Б. Козин, Н. В. Иренкова, В. И. Лебедев. - Изд. 2-е. - СПб. [и др.] : Лань, 2005. — 221 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационный портал [pchelovodstvo.ru](http://www.pchelovodstvo.ru) [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pchelovodstvo.ru>
2. Объединённый пчеловодный форум [pchelovod.info](http://www.pchelovod.info) [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pchelovod.info>
3. Справочно-информационный портал [beelife.org](http://www.beelife.org) [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.beelife.org>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Включают: лекции, семинарские занятия (практические), самостоятельную работу, включая подготовку реферативных работ, экскурсии на пасеку и летнюю учебную практику.

Конспекты лекций должны содержать реферативные записи основных вопросов лекций, основных источников и литературы по темам, выводы по

каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его, с учётом рекомендованной по данной теме, литературой.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой, в том числе используя, имеющиеся на кафедре «Методические указания»:

1. Бондаренко, Н.В. Практикум по пчеловодству/ Н.В. Бондаренко. - Л., «Колос». - 1981. - 176 с.
2. Бородавко, Н.Б. Породы пчёл. Оценка экстерьера: методические указания/ Н.Б. Бородавко. - СПб.: СПбГАУ. - 2003. - 32 с.
3. Бородавко, Н.Б. Составление воскового баланса пасеки: методические указания/ Н.Б. Бородавко. - СПб.: СПбГАУ. - 2003. - 12 с.
4. Бородавко, Н.Б. Зимовники: методические указания/ Н.Б. Бородавко, Е.Г. Козлова. - СПб.: СПбГАУ. - 2009. - 30 с.
5. Бородавко, Н.Б. Ульи: методические указания к лабораторно - практическим занятиям по дисциплине «Пчеловодство» / Н.Б. Бородавко, О.В. Сергеева, А.А. Анисимов, Н.Н. Смирнов. - СПб.: СПбГАУ. - 2005. - 23 с.
6. Бородавко, Н.Б. История ульев. Ульи специального назначения: методические указания/ Н.Б. Бородавко, О.В.Сергеева. - СПб.: СПбГАУ. - 2007. - 29 с.
7. Бородавко, Н.Б. Пчеловодный инвентарь: методические указания / Н.Б. Бородавко, О.В. Сергеева, Д.А. Гвоздарёв. - СПб.: СПбГАУ. - 2008. - 68 с.
8. Бородавко, Н.Б. Методические указания к летней учебной практике по дисциплине «Пчеловодство» для студентов, обучающихся по направлениям «Агрономия», Садоводство» / Н.Б. Бородавко, О.В.Сергеева. - СПб.: СПбГАУ. - 2010. - 50 с.
9. Бородавко, Н.Б. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Пчеловодство» для студентов, обучающихся по направлению «Агрономия»/ Н.Б. Бородавко, О.В. Сергеева, Е.Г. Козлова. - СПб.: СПбГАУ. - 2015. - 42 с.

10. Сергеева, О.В. Наружное строение особей пчелиной семьи: методические указания / О.В. Сергеева, Н.Н. Бородавко, Д.А. Гвоздарёв. - СПб.: СПбГАУ. - 2009. - 26 с.

При подготовке к зачёту по дисциплине необходимо использовать материалы фонда оценочных средств.

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине «Пчеловодство» требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам жизнедеятельности пчелиной семьи.

К самостоятельной работе по дисциплине «Пчеловодство» относятся:

1. Выполнение письменных работ;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Подготовка доклада (реферата, презентации) по выбранной теме;
4. Подготовка к тестированию;
5. Подготовка к итоговому зачёту.

При самостоятельном изучении темы дисциплины студентам необходимо выполнить конспект, используя рекомендованные преподавателем литературные источники и ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских (практических) занятиях, подготовке реферативной работы и к зачёту.

К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы обучающийся приступает после изучения соответствующей темы (раздела) рабочей программы дисциплины.

Доклад (реферат) - вид самостоятельной работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. План работы над докладом (рефератом) включает: - подбор и изучение основных литературных источников по теме (рекомендовано использование не менее 10); - обработка и систематизация материала; - подготовка выводов и обобщений; - публичное выступление.

Презентация должна быть выполнена в формате Power Point и состоять не менее чем из 10 слайдов: - 1 слайд должен содержать тему, ФИО, группу выполнившего презентацию обучающегося; - 2...9 слайды должны раскрывать суть заданной темы. - 10 слайд «Спасибо за внимание!». При

подготовке презентации необходимо соблюдение требований по её оформлению (фон, размер шрифта, анимация).

При подготовке к тестированию, зачёту обучающийся должен повторить пройденный материал лекционных и практических занятий, а недостающую информацию найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Бородавко, Н.Б. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Пчеловодство» для студентов, обучающихся по направлению «Агрономия»/ Н.Б. Бородавко, О.В. Сергеева, Е.Г. Козлова. - СПб.: СПбГАУ. - 2015. - 42 с.
2. Еськов, Е.К. Эволюция, экология и этология медоносной пчелы: монография [электронный ресурс] / Е.К. Еськов. - М.: ИНФРА - М. - 2017. - 291 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> , свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 29.08.2016).
3. Козин, Р. Б. Практикум по пчеловодству: учебное пособие для вузов / Р. Б. Козин, Н. В. Иренкова, В. И. Лебедев. «Лань». - СПб. - 2005. - 220 с.
4. Козин, Р.Б., Лебедев В.И., Иренкова Н.В. Биология медоносной пчелы: учебное пособие / Р.Б. Козин, В.И. Лебедев, Н.В. Иренкова. «Лань». - СПб., 2007. - 320 с.;
5. Кривцов, Н.И. Пчеловодство учебник / Н.И. Кривцов, В. И. Лебедев, Г. М. Туников. - М.: Колос.- 2000. - 399 с.
6. Кривцов, Н.И. Пчеловодство: учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, Г. М. Туников. - М.: Колос, 2007. - 507 с.
7. Родионов, Г.В. Животноводство [электронный ресурс] / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. «Лань». - СПб. - 2014. - 640 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, свободный. - Загл. с экрана.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) Компьютерное тестирование;
- 2) Демонстрация мультимедийных материалов
- 3) Отраслевая поисковая система АгроПоиск АFT.ru
- 4) Электронные учебники
- 5) Технологии мультимедиа.
- 6) Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотеки, электронные базы данных).
- 7) Системы дистанционного обучения.

Программное обеспечение:

Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:

- 1) «Антиплагиат.ВУЗ»;
- 2) «Система КонсультантПлюс»;
- 3) Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
- 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

Информационные справочные системы:

- 1) Электронно-библиотечная система издательства «Лань», режим доступа <https://e.lanbook.com/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145048&sr=1>

Интернет-ресурсы свободного доступа

- 1) «Российское образование» - федеральный портал <http://www.edu.ru/index.php>
- 2) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

3) БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений). <http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ 38. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), методическими указаниями, схемами, наглядными пособиями, образцами почв, макетами, коллекцией минералов, экспонатами злаковых растений. Технические средства обучения: доска меловая.

№ 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

№ 31. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Epson, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

13. Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию,

выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.