

Калининградский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
Высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет»  
(Калининградский филиал ФГБОУ ВО СПбГАУ)

На заседании УС Кф ФГБОУ ВО СПбГАУ  
«*19*» *августа* 20*18*  
Протокол № *8*

УТВЕРЖДЕНО»



Программа  
воспитательной работы

Калининградского филиала ФГБОУ ВО СПбГАУ

Срок реализации программы – 5 лет

г. Полесск  
2018 г.

Целью программы является обеспечение взаимодействия организационных, учебно-методических, научных, информационных и других условий для развития и совершенствования различных форм и методов воспитания студентов.

Программа является обязательной для выполнения всеми структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, студентами всех курсов и всех форм обучения. Программа предусматривает создание в университете педагогически воспитывающей среды и направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования в университете; укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; расширение состава субъектов воспитания, координацию их усилий; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

**Цели и задачи воспитания:** воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности - гражданина и патриота России, подготовленной к профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения;

- формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей;

- создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Воспитательная деятельность направлена на формирование у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность. В современных социально-экономических условиях более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса в вузе: соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления будущего

специалиста (учебный процесс, научно-исследовательская работа, внеучебная работа);

- максимальное использование возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса при выборе и реализации направлений и форм работы со студентами;

- активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, примеров жизни и деятельности референтных личностей - авторитетных учёных, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социально-педагогической поддержки;

- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов;

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых, способных и успешных студентов на своих сокурсников;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной (внеучебной) жизни вуза (культурно - массовой, спортивной, научно-технической и т.п.).

Создание системы морального и материального поощрения студентов за результаты их участия во внеаудиторной жизни вуза;

- широкое привлечение студентов к участию в научном, техническом, художественном творчестве и других формах деятельности;

- создание в вузе психологической службы, подразделения социально педагогической поддержки студентов.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социальной поддержке;

- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

Для реализации этих целей необходимо решить следующие задачи воспитания:

- систематически обсуждать актуальные проблемы воспитания студентов на Ученом совете университета, советах факультетов, заседаниях кафедр, с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- обеспечить активное участие в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава, организовав обучение преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров;

- создать в университете истинно гуманитарную воспитательную среду, которая бы способствовала формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;

- систематически проводить воспитательную работу по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, духовно - нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;

- активизировать работу института кураторов;

- в полной мере реализовать воспитательный потенциал учебной и научной работы;

- систематически привлекать к участию в воспитании студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

- добиваться органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;

- обеспечить систематическое отслеживание (мониторинг) интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы.

### **Структурные блоки воспитательного процесса**

Воспитание в процессе изучения предметов обучения — воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и том, чтобы воспитывать.

Образовательно воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности.

Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Университет - это, в первую очередь, молодежь, стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель вуза должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли. Отношение профессорско-преподавательского состава к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствует формированию подобных качеств и в студенческой среде. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как единовременная передача знаний и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместного бытия. В воспитании современного специалиста университет должен выработать у студента понимание того, что сам его внешний облик, одежда, манеры, формы общения, лексика и стилистика его речи обладают определенной социальной и культурной ценностью, имеют определенное значение и для будущей профессиональной деятельности.

Действенность и результативность воспитания сегодня во многом зависят от степени гуманизации образовательно-воспитательного процесса в университете, основными направлениями которого являются:

- активное и всестороннее использование индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебном и воспитательном процессе, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого студента, а им, в свою очередь, оценивать и усваивать как профессиональные, так и личностные нравственные качества педагога и ученого;

- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение социально-ориентированной системы сотрудничества, развитие активности студентов в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, использование патриотического наследия выдающихся ученых и педагогов университета;

- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских студенческих структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в университете;

- усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин, раскрепощение личности студента в учебном процессе, освобождение его от страха перед ошибкой;

- создание полноценной социально-педагогической воспитательной среды. Для решения задач воспитания в процессе обучения необходимо:

- стимулировать активность студентов, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;

- открывать перспективу роста студентов, опираясь на положительные качества его личности;

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности студента;

- добиваться раскрытия социокультурного потенциала выбранной специальности и приобщение к нему студентов в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;

- обеспечивать воспитание чувства ответственности, как за результаты своего труда, так и за результаты труда коллектива, группы, курса.

### **Воспитательная работа во внеучебное время.**

Внеучебная деятельность - неотъемлемая часть воспитательной работы в университете, столь же приоритетная, как и учебная. Внеучебная работа осуществляется в свободное от учебных занятий время, обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Этот вид деятельности представлен в университете разнообразными формами и направлениями, реализуемыми на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание условий для творческого становления и развития молодого специалиста, самостоятельной инновационной деятельности студентов в пределах свободного времени;

- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и правил поведения в обществе;
- создание условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов.

Основные направления внеучебной работы:

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно просветительских мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов; - организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки и консультационной помощи;
- обеспечение вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой);
- организация научно - исследовательской работы студентов;
- проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации; - поиск и внедрение новых технологий, форм и методов внеучебной деятельности;
- развитие материально - технической базы, предназначенной для проведения мероприятий в свободное от учебы время.

Для координации работы по конкретным направлениям внеучебной работы со студентами в университете могут быть созданы советы или комиссии. К таким направлениям относятся:

- научно- исследовательская работа студентов;
- культурно-массовая работа со студентами;
- деятельность общежития;
- профилактика правонарушений;

- профилактика алкоголизма, наркомании и ВИЧ- инфекции;
- взаимодействие с общественностью и СМИ;
- деятельность института кураторов и др.

Советы и комиссии осуществляют свою работу на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в университете. Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через целевые программы, отражающие отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. *Эти программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.*

Способы, технологии, методы, используемые во внеучебной работе со студентами:

- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительная работа;
- деятельность института кураторов;
- долгосрочные договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями города и области;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов, студенческих семей;
- спортивно-оздоровительная работа; студенческие отряды различного назначения (строительные, педагогические и др.)
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- повышение квалификации работников университета по вопросам воспитания.



## Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Студенческое самоуправление в университете ориентировано на участие обучающихся в деятельности администрации и преподавательского коллектива при работе со студентами. Наиболее эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации, самоуправления.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления студентами учебно-воспитательных задач, развитию социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Студенческое самоуправление - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом демократическом обществе. Развитие студенческого самоуправления создает условия для самовоспитания, самообучения, саморазвития личности. Организационной основой системы студенческого самоуправления в университете является:

- первичная профсоюзная организация студентов;
- студенческие советы общежитий;
- студенческие строительные отряды;
- студенческие педагогические отряды;
- студенческие отряды охраны правопорядка.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Целями студенческого самоуправления в университете являются:

- осуществление принципов гуманистического воспитания студентов в духе толерантности и нетерпимости к проявлениям экстремизма; утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства

социальной справедливости, здорового морально психологического климата;  
- укрепление нравственных основ молодой студенческой семьи;

- утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;

- повышение эффективности и успешности в овладении знаниями, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научного творчества студенческой молодежи;

- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, труд, утверждение нравственных позиций личности и коллектива;

- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания.

### **Управление воспитательной деятельностью**

Управление воспитательным процессом в университете осуществляют проректор по воспитательной и социальной работе, Ученый совет, УВСП, Совет по воспитательной работе, органы студенческого самоуправления, ректорат, заместители деканов факультетов.

Ученый совет вуза определяет:

- концепцию и программу развития;

- направленность ценностных основ воспитания;

- формирование целостного воспитательного пространства в коллективе;

- методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов;

- способствует поддержке и развитию инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива.

Ректорат:

- проводит работу по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в университете, подготовку и повышение квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

- обеспечивает системность и целенаправленность воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов;

- разрабатывает основные нормативные, нормативно-методические документы, регламентирующие воспитательную деятельность университета; формирует материально-техническую базу для обеспечения воспитательного процесса, научной деятельности студентов, художественного творчества, оздоровительной и спортивной работы.

Совет вуза по воспитательной работе:

- разрабатывает основные направления воспитательной деятельности;
- координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания;
- содействует созданию новых организационных форм и методов работы, общественных объединений;
- контролирует распределение финансовых и материальных средств, направленных на поощрение отличившихся коллективов, студентов и руководителей научных, творческих и спортивных объединений. Важной функцией Совета является обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых форм и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

Деканат факультета:

- определяет цели и задачи воспитания студентов факультета;
- осуществляет формирование основных направлений воспитания на факультете, разработку плана воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- привлекает профессорско-преподавательский состав к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий на факультете;
- участвует в разработке и проведении общеузовских мероприятий;
- осуществляет разработку рекомендаций по совершенствованию системы обучения и воспитания.

Профсоюзный комитет студентов:

- осуществляет информационное обеспечение;
- заботится о сохранении студенческих традиций;
- оказывает юридическую помощь студентам;
- взаимодействует с органами местного самоуправления по развитию физической культуры, спорта и молодежной политике;

- осуществляет защиту социально-экономических прав и интересов студентов;
- способствует формированию у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производственному общественно-полезному труду;
- оказывает содействие в формировании у студентов активной жизненной позиции и навыков в управлении государственными и общественными делами;
- воспитывает у студента чувство хозяина в университете, уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- оказывает помощь администрации в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, поиске эффективных форм в организации самостоятельной работы;
- способствует организации быта и досуга студентов.

### **Обеспечение реализации программы воспитания студентов**

Нормативное обеспечение:

- факультетов, кафедр, органов общественного самоуправления всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение консультаций и инструктивных совещаний;
- иных структурных подразделений университета документацией по вопросам воспитания;
- контроль за выполнением законов, решений, распоряжений всеми субъектами воспитательного процесса;
- подготовка рекомендаций, предложений по совершенствованию воспитательной работы в университете.

Программно-методическое и информационное обеспечение предусматривает:

- разработку учебно-методических пособий по реализации мероприятий по направлениям системы воспитания;
- разработку плана повышения квалификации руководителей и организаторов воспитательной деятельности в академических группах, на кафедрах, общественных организациях, факультетах;
- издание необходимой информационно-методической литературы по проблемам воспитания;

- проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы в академических группах, кафедрах, факультетах и университете;

- оформление стендов, посвященных состоянию воспитательной работы, пропаганде отличников и активистов в общественной жизни;

- освещение в университетских средствах массовой информации о состоянии учебно-воспитательной работе;

**Финансовое обеспечение развития программы:**

- из бюджетных и внебюджетных средств университета в соответствии со сметой расходов, ежегодно принимаемой Ученым советом университета;

- поощрение преподавателей и студентов, активно участвующих в осуществлении программы воспитания в соответствии с положениями принятыми Ученым советом университета.

### **Контроль за выполнением программы**

Контроль за выполнением программы осуществляет Ученый совет университета, ректорат, деканаты. Непосредственное руководство воспитательной работой осуществляет Совет по воспитательной работе университета. Совет на своих заседаниях анализирует ход выполнения программы, эффективность проведения мероприятий, вносит предложения по корректировке плана, осуществляет информационное и методическое обеспечение программы, координирует деятельность различных структурных подразделений и организаций, вносит предложения для обсуждения на заседаниях Ученого совета университета, ректората, Советов факультетов. При прохождении конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава, руководителей подразделений должно учитываться участие конкурсанта в воспитательной деятельности.

### **Ожидаемые результаты реализации концепции и программы**

Концепция и программа воспитательной работы в университете предполагает повышения статуса этого вида деятельности, придание этой работе первостепенного значения. Реализация положений программы позволит подготовить профессионала, гражданина, патриота своей страны, личность, обладающую знаниями и отличающуюся высокой культурой и нравственностью.