

Калининградский филиал ФГБОУ ВПО СПбГАУ

Кафедра Животноводства



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

Направление подготовки бакалавра

36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки бакалавра)

Форма обучения

очная

Полесск
2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» является формирование системы основных понятий психологии личности и групп, и целостного педагогического процесса как необходимых условий профессионального обучения и деятельности будущих специалистов, обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния.

Задачи учебной дисциплины

Задачами учебной дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- Изучение теории и методики психолого-педагогических и научных исследований.
- Развитие интереса к себе как личности, определение характера, способностей, внимания, памяти и других особенностей личности.
- Подготовка студента к основам экспериментально-исследовательской, организационно-управленческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к федеральному компоненту основной образовательной программы подготовки зоотехника. Ее изучение является базой для формирования учебных знаний, навыков и умений (учебных компетенций), а также будущих профессиональных знаний, навыков, умений и профессионально важных качеств (профессиональных компетенций) будущих бакалавров зоотехнии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Освоение данной ООП ВО согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (квалификация (степень) бакалавр)», направлено на формирование ряда компетенций, перечисленных ниже.

Выпускник должен обладать следующими *компетенциями*:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений (ПК-13);

В результате освоения компетенций студент должен:

- 1. Знать:**

- законы психики человека, действие психофизиологических механизмов, видов и функций познавательных, волевых, эмоциональных психических процессов;
- соотношение факторов в развитии личности; структуру личности, закономерностей формирования потребностно-мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер человека, его индивидуально-психологических особенностей;
- закономерностей межличностных отношений в быту и трудовом коллективе, условий развития и формирования личности в группе;
- системы образовательных учреждений, цели, сущности содержания и структуры образовательных процессов;

2. Уметь:

- использования методов психолого-педагогической диагностики для характеристики личности и коллектива;
- интерпретации собственные психические состояния, владения простейшими приемами психической саморегуляции;
- анализа учебно-воспитательных ситуаций, как в семье, так и в трудовом коллективе;
- выбора оптимальных форм, средств и методов педагогического воздействия на личность и социальную группу.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология как наука, ее предмет, категории, задачи и методы

Психология как наука о человеке. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Место психологии в системе наук. История развития психологических знаний. Категории психологии. Психика и мозг. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Отрасли психологии. Принципы и методы психологии.

Раздел 2. Структура личности и факторы ее развития

Понятие личности, ее отличительные особенности. Теории личности. Факторы формирования и развития личности, их взаимосвязь. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Установки, ценностные ориентации, интересы, идеалы как условия целостности, устойчивости и направленности личности. Методики изучения личности.

Раздел 3. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие

Познавательные процессы. Методологический и биологический анализ чувственной ступени познания. Анатомио-физиологические механизмы ощущений. Классификация и общие свойства ощущений. Чувственность и ее измерение. Сущность, закономерности и основные свойства восприятия. Восприятие движения, пространство и времени. Нарушения восприятия.

Раздел 4. Внимание и память

Внимание и память как психические познавательные процессы. Понятия внимание и память. Качества внимания (объем, переключаемость, устойчивость, распределяемость, сосредоточенность). Виды внимания и памяти в зависимости от уровня сознания. Зависимость запоминания от установки, особенностей личности, проверки ассоциаций.

Раздел 5. Мышление, воображение, интеллект и творчество

Понятие мышление. Основные операции мышления. Виды мышления. Логическое и интуитивное мышление. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие воображение. Виды воображения. Понятие интеллект. Структура интеллекта. Методы измерения и оценки интеллекта. Понятие творчество. Творчество как процесс и результат.

Раздел 6. Эмоции, чувства и воля

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоция и чувство. Формы проявления чувств. Классификация чувств. Настроение, стресс, страсть, аффект. Виды стресса. Понятие воля. Структура волевого действия. Процесс принятия решения. Волевые качества.

Раздел 7. Темперамент

Понятие темперамент. Физиологическая основа темперамента. Классификация темперамента. Учет влияния темперамента на учебно-познавательную и профессиональную деятельность. Способности. Уровни развития способностей. Классификация способностей. Направленность личности.

Раздел 8. Характер

Понятие характер. Структура и свойства характера. Психологические типы характеров. Экстраверсия и интроверсия. Формирование и развитие характера. Значение характера для профессиональной деятельности.

Раздел 9. Психология межличностных отношений

Понятие о группах и коллективах. Классификация групп. Психология малых групп. Признаки коллектива и уровни его развития. Личность и коллектив. Развитие личности в коллективе. Деловые и межличностные отношения, методы их выявления. Общение – основа межличностных отношений. Конфликты.

Раздел 10. Педагогика как наука, ее предмет, категории, основные задачи и методы исследования

Общее представление о педагогике как науке. Образование как социальный феномен, общественная функция воспитания. Возникновение и основные этапы развития педагогики. Предмет и основные задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Понятийный аппарат педагогики. Система образования в РФ. Методология и методы педагогических исследований.

Раздел 11. Цели образования

Цели обучения, воспитания и развития личности. Понятие цели образования. Иерархия целей воспитания и образования. Общие и специальные цели воспитания. Конкретизация целей образования: по уровням образования, но направлениям (задачам) воспитания, по предметам обучения вплоть до целей отдельных тем и уроков. Традиционная и инновационная технология постановки учителем целей образования.

Раздел 12. Содержание образования как средство развития личности

Понятие и сущность содержания образования. Источники, факторы и теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Традиционное и инновационное содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Характеристика учебных планов, программ, учебников и учебных пособий.

Раздел 13. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса

Понятие о закономерностях, принципах и правилах в педагогике их соотношение. Законы и закономерности педагогического процесса, их классификация и характеристика. Система принципов целостного педагогического процесса, их характеристика и взаимосвязь. Правила обучения как типичные способы действий учителей в стандартных педагогических ситуациях.

Раздел 14. Формы и методы педагогического воздействия на личность

Формы, методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность. Формы организации обучения. Классно-урочная система обучения. Виды урока. Лекционно-семинарская система обучения. Характеристика лекции, семинара, лабораторной работы и практического занятия.

Раздел 15. Современная педагогика в поисках новых технологий образования

Понятие о технологии обучения, ее свойства и структура. Классификация образовательных технологий. Традиционная технология обучения. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Программированное обучение. Технология уровневой дифференциации в обучении. Модульное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Игровые технологии. Новые информационные технологии в обучении.

Раздел 16. Управление педагогическим процессом и мастерство педагогического общения

Понятие обучение. Обучение как управленческая деятельность педагога. Профессионально-педагогическая компетентность как совокупность проявленных в педагогической деятельности компетенций и профессионально важных качеств. Стиль педагогической деятельности.

Раздел 17. Основы семейного воспитания

Семейное воспитание, его цели, задачи, проблемы и особенности. Типичные конфликты отношений родителей и детей. Основы семейного воспитания. Конвенция о правах ребенка и семейное воспитание.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

Виды работ	5 семестр	Всего, час
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	32	32
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
Самостоятельная работа:	40	40
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	40	40
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	

№ раз-дела	Наименование разделов	Трудоемкость, час.				
		Всего, час.	Аудиторная работа, час.			Самос т. раб. час.
			Л	ПрЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре						
1	<i>Психология как наука, ее предмет, категории, задачи и методы</i>	1,5	0,5		-	1
2	<i>Структура личности и факторы ее развития</i>	2,5	0,5		-	2
3	<i>Познавательные процессы. Ощущение и восприятие</i>	5	1	2	-	2
4	<i>Внимание и память</i>	6	1	1	-	4
5	<i>Мышление, воображение, интеллект и творчество</i>	4	1	1	-	2
6	<i>Эмоции, чувства и воля</i>	5	1	1	-	3
7	<i>Характер</i>	6	1	1	-	4
8	<i>Темперамент</i>	6	1	1	-	4
9	<i>Психология межличностных отношений</i>	4	1	1	-	2
10	<i>Педагогика как наука, ее предмет, категории, основные задачи и методы исследования</i>	4	1	1	-	2
11	<i>Цели образования.</i>	4	1	1	-	2
12	<i>Содержание образования как средство развития личности</i>	4	1	1	-	2
13	<i>Закономерности и принципы целостного педагогического процесса</i>	4	1	1	-	2
14	<i>Формы и методы педагогического воздействия на личность</i>	4	1	1	-	2
15	<i>Современная педагогика в поисках новых технологий образования</i>	4	1	1	-	2
16	<i>Управление педагогическим процессом и мастерство педагогического общения</i>	4	1	1	-	2

17	<i>Основы семейного воспитания</i>	4	1	1	-	2
	Всего:	72	16	16	-	40

Тематика семинарских занятий

Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

1. Соотношение понятий подход и теория. Примеры.
2. Диагностико-коррекционный (структурный) и конструктивно-психологический (функциональный, аналитический) подходы к изучению личности: сравнительная характеристика.
3. Личностные проблемы человека и основные проблемы психологии личности: их соотношение.
4. Связь теоретических подходов к изучению личности с задачами практической психологии личности и видами психотерапии.

Литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2 кн. Кн.1. - М., 1982. С.17- 24
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. - М., 1984. С.20-32, 73-83
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990. С.8-25, 55-66 . С.152-172.
4. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
5. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.

Тема 2. ПСИХИКА И ОРГАНИЗМ

1. Психика человека
2. Чувства, эмоции, воля.
3. Психические свойства человека.

Литература

1. Абрамова Г. С. Общая психология: учеб. пособие для вузов/ Г. С. Абрамова. - М.: Акад. Проект, 2002. - 495 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учеб. пособие для студ. вузов/ П. Я. Гальперин. - 2-е изд.. - М.: Кн. дом "Университет": Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 399 с.
4. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.
5. Климов Е. А. Основы психологии: Учеб.для студ.вузов непсихолог. спец./ Климов Е.А.. - 2-е изд.,перераб.и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 462 с.

Тема 3. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХИКИ

1. Отражение воздействий окружающего мира.

2. Осознание человеком своего места в окружающем мире.
3. Регуляция поведения и деятельности.

Литература

1. Абрамова Г. С. Общая психология: учеб. пособие для вузов/ Г. С. Абрамова. - М.: Акад. Проект, 2002. - 495 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учеб. пособие для студ. вузов/ П. Я. Гальперин. - 2-е изд.. - М.: Кн. дом "Университет": Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 399 с.
4. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.
5. Климов Е. А. Основы психологии: Учеб.для студ.вузовнепсихолог.спец./ Климов Е.А.. - 2-е изд.,перераб.и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 462 с.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы в области организации и управления деятельности фирмы, изложенные в лекционном и раздаточном материалах;
- Обсуждение рефератов и докладов;
- Компьютерное тестирование;
- Письменные индивидуальные домашние работы;
- Разработка групповых проектов;
- Консультации преподавателей.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы контроля.

Текущий контроль:

- письменные домашние задания;
- индивидуальные проекты;
- тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточный контроль:

- тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Итоговый контроль:-зачет

6. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психология как наука, ее структура, предмет, задачи и этапы развития.
2. Основные категории психологии.
3. Методы психологических исследований.
4. Функции и основные формы проявления психики человека. Структура психики.
5. Теории и структура личности.
6. Личность и деятельность.

7. Структура сознания.
8. Факторы развития личности и их взаимосвязь.
9. Потребностно-мотивационная сфера личности.
10. Основные психические процессы.
11. Познавательные процессы.
12. Ощущение: классификация, свойства.
13. Восприятие: классификация, свойства .
14. Внимание: его виды и основные свойства.
15. Память: ее основные процессы, виды, закономерности.
16. Мышление: его виды, логические формы и операции.
17. Воображение и его место в творческой деятельности человека.
18. Эмоции, чувства, эмоциональные состояния и свойства личности.
19. Волевая регуляция поведения человека.
20. Темперамент: его типы и физиологические основы.
21. Характер: его свойства, структура, типология.
22. Личность и коллектив, развитие личности в коллективе.
23. Межличностные отношения в группах и коллективах.
24. Педагогика как наука. Её предмет, задачи и этапы развития.
25. Основные категории педагогики.
26. Система педагогических наук, их взаимосвязь, связь педагогики с другими науками.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>.
2. Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>.
- 3.

8.2. Дополнительная литература:

1. Социальная психология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС) ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-684-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>.
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>.
3. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Г.Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. -

ISBN 978-985- 536-199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498>.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Стандартно оборудованная лекционная аудитория 1: видеопроектор, экран настенный, видеопроектор, ноутбук, переносной экран, MS Office 2005-2007: Word, Excel, PowerPoint и др., лабораторные установки (стенды), обучающие видеоматериалы и литература.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций УМО и ПрООП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Автор: канд. пед. наук А.И. Кибыш

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Животноводства» протокол №2 от 14 сентября 2016 г.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 7 от 27 сентября 2016 г.

Программа переутверждена на заседании методического совета протокол №9 от «14» октября 2019 г.