

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и статотчетности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки бакалавра
36.03.02 Зоотехния
(код и наименование направления подготовки бакалавра)

Форма(ы) обучения
очная, заочная

Полесск, 2016

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются «Философия» направлены на формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; формирование целостного образа философских представлений о природе, обществе, человеке и усвоение базовых понятий философии; формирование культуры мышления, развития творческих способностей будущих специалистов, выработка навыков анализа и обобщения происходящих явлений и процессов; формирования общекультурных компетенций, способствующих самостоятельной выработке студентом цельного, продуманного, теоретически обоснованного, сознательно принятого мировоззрения; фундаментальных смысло-жизненных ориентаций и установок; научно-методологических подходов к решению научных, профессиональных и общественных проблем; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Учебная дисциплина (модуль) относится к блоку

Дисциплина Б 1. Б 8. Философия относится к базовому блоку.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- 1) «Отечественная история»,
- 2) «Культурология»,
- 3) «Концепции современного естествознания»,
- 4) «Основы религиоведения»,
- 5) «Этика»,
- 6) «Эстетика».

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях школьного курса «Обществознание», «История», «Экономика». Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента при освоении данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- различение основных понятий, полученных при изучении «Обществознания», представление об обусловленности исторического развития общества и культуры, наличие навыков использования обществоведческих знаний для анализа текущих социальных процессов;

- умение располагать знаниями общеобразовательных дисциплин как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла, умение строить собственное отношение к окружающему миру и самому себе на основе элементарного обобщения;

- умение работать с научным текстом: отделять главное от второстепенного, вычленять значимые идеи для сегодняшней жизни, умение работать с научной литературой и источниками по курсу, пользоваться словарями и энциклопедиями, использовать ресурсы Интернета.

Природа философского знания такова, что оно оказывается неразсторжимо связанным с конкретно-научным, в том числе естественно-научным, техническим, гуманитарным. Эта связь имеет двусторонний характер. Во-первых, философия, должна, обращаться к результатам конкретно-научного исследования. Во-вторых, философия оказывает существенное влияние на развитие конкретных наук, реализуя свою методологическую функцию.

Философия обогащает мотивационные структуры специалистов пониманием гуманистического смысла их деятельности.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) «Правоведение»,
- 2) «Психология и педагогика»

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знания:

- ✓ на уровне представлений: основных методов, категорий, функции, принципов, концепций изучения философии; связей философских теорий прошлого с решением современных проблем;
- ✓ на уровне воспроизведения: понятийного аппарата дисциплины; основных этапов развития философского знания; выдающихся деятелей философии.
- ✓ на уровне понимания: базовых ценностей мировой и российской философии; законов развития природы, общества, познания; места человека в мире; проблем и перспектив современной цивилизации.

- умения:

- ✓ теоретические: быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определить цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности; анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития.
- ✓ практические: использовать категориальный аппарат философии для системного анализа явлений природной и социальной жизни; самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую литературу; владеть методами аргументации и доказательства; оперировать знаниями законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; опираться на базовые ценности философии в своём личном развитии; критически оценивать личные достоинства и недостатки, разбираться в типологии личности.

-навыки: критического восприятия информации; культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза; аргументации изложения собственной точки зрения, публичной речи; анализа философских источников; граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих философских взглядов и действий; логически верно строить свою устную и письменную речь.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение слушателями компетенций, как совокупности личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в повседневной жизни, средствами, представляемыми учебным курсом «Философия».

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование (тема) раздела	Содержание раздела	Вид учебного занятия	Количество часов	
				очн	заочн
1	2	3	4		
1	Философия, ее предмет и место в культуре.	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Структура философского знания. Функции философии. Методы философского исследования. Философия и мировоззрение	Л П С	2 2 4	1 - 10
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия Древнего мира. Античная философия. Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Русская философия. Философия Новейшего времени	Л П С	2 2 4	- 1 10
3	Философская онтология.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	Л П С	2 2 4	1 - 10
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и	Л П С	2 2 4	1 - 10

		методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразии форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика			
5	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	Л П С	2 2 4	1 - 10
6	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	Л П С	4 4 8	- 1 14
7	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл	Л П С	2 2 4	- 1 10

		жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса			
8	Философское осмысление глобальных проблем современности	Философия истории. Цивилизация. Взаимодействие цивилизаций Будущее человечества. Глобальные проблемы современности и перспективы их разрешения. Философские концепции современного общества и его будущего. Будущее и средства его прогнозирования.	Л П С	2 2 4	- 1 10

Структура дисциплины (модуля)
очная форма обучения

Виды работ	2 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторная работа:	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
Самостоятельная работа:		36
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет/36	36

Структура дисциплины (модуля)
заочная форма обучения

Виды работ	1 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторная работа:	8	8
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
Самостоятельная работа:		96
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	96	96
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет/4	4

5 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины комплексно используются традиционные и инновационные технологии, активные и интерактивные формы занятий: лекции, коллоквиумы, учебные конференции, практические занятия, тестовые задания, самостоятельная работа с элементами научно-исследовательской и творческой деятельности; мультимедиа и компьютерные технологии. *Методы ИТ* – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. *Работа в*

команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий. *Проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

№ семестра	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	2	3	4
2	ПР	Тема: Философия, ее предмет и место в культуре – Междисциплинарное обучение: «Моё понимание философии»	5
	ПР	Тема: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии – Работа в команде: «Античная философия»	5
	Л	Тема: Бытие мира и человека. Эволюция и развитие – Кейс-портфель.	4
Итого (часов):			14

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Формы контроля отвечают всему спектру целей и задач дисциплины:

- 1) текущий контроль – опросы студентов в ходе лекций, возвращение к изложенному материалу, семинарские занятия, лекции – беседы, лекции – дискуссии, контрольные вопросы, комплексные задания, логические проблемы, тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также контроль самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины;
- 2) итоговый контроль – в соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре (с учетом предыдущих выступлений и замечаний как на лекциях, так и на семинарах, а также оценка эссе и рефератов).

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов Кф ФГБОУ ВО СПбГАУ»

Нормативными документами учета успеваемости студентов является ведомость учета текущей успеваемости.

Требования к экзамену определены в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утвержденным решением ученого совета Кф ФГБОУ ВО СПбГАУ»

На экзамене проставляется:

оценка **«отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов – исследователей (ученых) по данной проблеме;

оценка **«хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу;

отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

оценка «**удовлетворительно**», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

оценка «**неудовлетворительно**», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

Для промежуточной аттестации (экзамен) приводится полный перечень вопросов, выносимых на экзамен.

Вопросы к зачёту, экзамену.

1. Философия и круг изучаемых ею проблем. Предмет и функции философии.
2. Философия в системе культуры. Соотношение философии и науки.
3. Структура философского знания (онтология, гносеология, аксиология и логика).
4. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит.
5. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон).
6. Пифагорейская школа.
7. Античные плюралисты (Эмпедокл, Анаксагор, атомисты).
8. Софисты и Сократ.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Эллинистически-римская философия, ее своеобразие (эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм).
12. Философия средневековья: общая характеристика христианской философии.
13. Патристика: основные представители (Ориген, Тертуллиан, Августин) и идеи.
14. Схоластика: полемика номиналистов и реалистов. Доказательства бытия Бога.
15. Схоластика: основные представители (Эриугена, Абельяр, Фома Аквинский, Дунс Скотт, Оккам) и идеи.
16. Философия эпохи Возрождения, ее специфика. Философские идеи Николая Кузанского и Джордано Бруно.
17. Философия Френсиса Бэкона.
18. Философия Рене Декарта.
19. Английский эмпиризм (Гоббс, Локк, Беркли, Юм).
20. Французские энциклопедисты. Философия французского просвещения.
21. Теоретическая философия И. Канта.
22. Практическая философия И. Канта.
23. Философия Фихте и Шеллинга.
24. Философская система и метод Гегеля.
25. Антропологическая философия Людвиг Фейербаха.
26. Философия К. Маркса.
27. Иррационализм XIX века (Шопенгауэр, Дильтей, Ницше, Бергсон, Шпенглер).
28. Русская философия: славянофилы и западники.
29. Серебряный век русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский).
30. Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский, Чижевский).
31. Основные школы и направления западной философии XX века: феноменология.
32. Основные школы и направления западной философии XX века: психоанализ.
33. Основные школы и направления западной философии XX века: экзистенциализм.

34. Основные школы и направления западной философии XX века: неопозитивизм и постпозитивизм.
35. Основные школы и направления западной философии XX-XXI века: постмодернизм.
36. Основные школы и направления западной философии XX-XXI века: интегральный подход.
37. Бытие и его атрибуты: пространство и время.
38. Бытие и его атрибуты: материя и сознание.
39. Бытие и его атрибуты: движение и развитие.
40. Жизнь как специфическая форма бытия.
41. Диалектика, её принципы и всеобщие законы.
42. Соотношение диалектической и формальной логики.
43. Три закона диалектики и их приложения в природе и обществе.
44. Развитие, его модели и законы.
45. Развитие и эволюция. Органическая эволюция на Земле.
46. Феномен культуры. Теории культуры.
47. Культура и социум, их соотношение.
48. Общество как целое.
49. Виды социальных целых.
50. Производство и его роль в жизни человека.
51. Аксиология – философское учение о ценностях.
52. Ценности и феномен жизни.
53. Ценностная структура общества.
54. Общество и его структура.
55. Человек в системе социальных связей.
56. Человек и природа.
57. Человек как творец и творение культуры.
58. Смысл жизни и деятельности человека.
59. Философия истории: формационный и цивилизационный подходы.
60. Человек в истории: личность и массы.
61. Человек в истории: свобода и необходимость.
62. Проблема прогресса в истории.
63. Познание. Соотношение знания и мнения.
64. Соотношение знания и веры в познании.
65. Понимание и его виды: объяснение и интерпретация.
66. Истина, ее виды и критерии.
67. Рациональное и эмпирическое познание.
68. Разум, чувства и интуиция в познании.
69. Отражение мира в сознании как познание (презентизм).
70. Творческое конструирование знания (конструктивизм).
71. Наука. Научные и вненаучные формы знания.
72. Структура научного познания, его методы и формы.
73. Научные революции и смена типов рациональности.
74. Классическая научная рациональность.
75. Неклассическая научная рациональность.

Примерная тематика рефератов по курсу «Философия»

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблема человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
16. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
17. Т. Гоббс об обществе и государстве.
18. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления
19. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
20. Социальная философия французского Просвещения.
21. Этическая теория Иммануила Канта.
22. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
23. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
24. И. Г. Фихте о назначении ученого и человека.
25. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
26. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
27. Философия нигилизма Ф. Ницше.
28. Концепция человека С. Кьеркегора.
29. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
30. Прагматизм и проблема истины.
31. Проблема человека в философии К. Маркса.
32. Материалистическое понимание истории.
33. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
34. О монистическом понимании истории (Г. В. Плеханов).
35. Проблемы социальной философии в работах В. И. Левина,
36. В. И. Ленин о диалектике.
37. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
38. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии,
39. М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
40. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
41. Экзистенциализм и феноменология.
42. Проблема «понимания» и герменевтика.
43. Проблема субъекта в структурной антропологии К. Леви-Стросса.
44. Бессознательное и проблема индивидуализации.
45. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета и христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
46. Монистические и плюралистические концепции бытия.
47. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
48. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
49. Проблема тождества бытия и мышления.
50. Психика, мышление, сознание: философский анализ.

51. Проблема бессознательного в философии.
52. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
53. Познание как социальный процесс.
54. Социальное и гуманитарное познание.
55. Общество как система.
56. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
57. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
58. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
59. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
60. Индивид, индивидуальность, личность.
61. Личность и общество.
62. Личность и власть.
63. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
64. Национальное самосознание и национализм.
65. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
66. Человек в информационно-техническом обществе.
67. Человечество перед лицом глобальных проблем.
68. Проблема человека в русской религиозной философии.
69. Россия в диалоге культур.
70. Философия и наука.

Оценочные средства для самоконтроля

1. Какие социальные и духовные предпосылки возникновения философии?
2. В чем разница между объективным и субъективным идеализмом. Каковы причины их возникновения?
3. Назовите специфические черты философского знания.
4. Дайте общую характеристику досократической философии.
5. Какова роль христианства в формировании европейской средневековой философии?
6. Раскройте основные положения философии Б. Спинозы.
7. Этическая доктрина И. Канта и её значение для современности.
8. Каким образом «Хитрость Мирового разума» Гегеля раскрывает объективность исторического процесса?
9. Каков критерий общественного прогресса по Гегелю?
10. Каковы теоретические предпосылки философии марксизма?
11. Каким образом А. Шопенгауэр отрицает основные постулаты классической философии.
12. Каково влияние философии Ф. Ницше на последующее развитие философии?
13. Какие философские идеи Ф.М. Достоевского стали предметом оживленных дискуссий в XX веке?
14. Какие цели ставит перед собой философская герменевтика?
15. Покажите эволюции воззрений З. Фрейда в творчестве его последователей.
16. В чем суть философского постмодернизма?
17. В чем заключается диалектика бытия и небытия?
18. Что такое развитие?
19. Чем психика животных отличается от человеческого сознания?
20. Что такое *идеальное*?
21. Можно ли смоделировать человеческое сознание?
22. Охарактеризуйте *интуицию*.
23. В чем диалектика *знания и незнания*?

24. Какие Вы знаете общелогические методы научного познания?
25. Какова роль практики в процессе познания?
26. Раскройте роль объективных условий и субъективных факторов в истории.
27. Объясните положение «Народ - творец истории».
28. Какова роль выдающихся личностей в истории?
29. Дайте определения основным формам общественного сознания?
30. Проблема человека в философии
31. Раскройте соотношение *биологического* и *социального* в человеке.
32. В чем различие *культуры* и *цивилизации*?
33. Какие пути исторического выбора имеются у России?
34. Каковы перспективы развития *информационного общества*?
35. Какие негативные последствия на культуру может оказать информационное общество?
36. Какие наиболее глобальные проблемы стоят перед человечеством?
37. Что даст человечеству *клонирование*?
38. Какими Вам представляются пути *глобализации* современного мира?

Примерные типы заданий к практическим занятиям:

Занятие № 1: «Философия ее предмет и мест в культуре. Философия как наука и мировоззрение».

Цель:

- ✓ Представить философское знание как один из типов мировоззрения и как науку.

Задачи:

- ✓ Определить происхождение и сущность философии.
- ✓ Дать характеристику основным историческим типам мировоззрения.
- ✓ Охарактеризовать специфику и структуру философского знания.
- ✓ Выявить предмет и методы философии.
- ✓ Определить сущность и структуру мировоззрения.
- ✓ Обсудить место философии в системе духовной культуры человечества и роль в формировании современного специалиста.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические типы мировоззрения. Происхождение философии.
2. Миф, религия, философия как попытки целостного представления окружающего мира. Философия как мировоззренческая система.
3. Философия как наука, её предмет структура и функции.
4. Специфика философского знания, методы философии.
5. Основной вопрос философии, его освещение в различных философских школах.
6. Мировоззрение человека, его сущность и структура.
7. Место философии в системе духовной культуры человечества и роль в формировании современного специалиста.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Философия как наука и мировоззрение, её роль в формировании личности современного специалиста.
2. Две стороны основного вопроса философии, специфика их представления в разные исторические эпохи.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Отработать материал лекций по теме 1.
- 2) Решить тестовые задания раздела № 1.

- 3) Ознакомиться с планом семинарского занятия.
- 4) Изучить рекомендованную учебную литературу.
- 5) Подготовить научное сообщение.

Занятие № 2: «Исторические типы философии. Античная философия».

Цель:

- ✓ Проанализировать историю возникновения и основные идеи различных философских школ в древних цивилизациях Китая, Индии, Греции, Рима.

Задачи:

- ✓ Представить периодизацию развития мировой философской мысли.
- ✓ Рассмотреть основные философские системы Древнего Китая и Древней Индии
- ✓ Обсудить историю возникновения и основные идеи различных философских школ античности.
- ✓ Проанализировать и критически оценить взгляды некоторых античных философов различных философских школ.

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация развития мировой философской мысли.
2. Древнеиндийские философские школы, их характеристика.
3. Формирование буддизма, его основные идеи.
4. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм, легизм.
5. Основные идеи и характерные черты античной философии.
6. Этический рационализм Сократа.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблемах человека и общества.
10. Специфика философии Древнего Рима.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Современное прочтение и влияние философских идей Древней Индии и Древнего Китая.
2. Периодизация античной философии, характеристика периодов, философов, идей.
3. Философы классического периода античной философии, их мысли, обогатившие мировую философию.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Отработать материал лекции по теме 2.
- 2) Решить тестовые задания разделов № 2.1, 2.2, 2.3.
- 3) Ознакомиться с планом семинарского занятия.
- 4) Изучить рекомендованную учебную литературу.
- 5) Подготовить научные сообщения.

Занятие №3: Индивидуальное контрольное собеседование по теме «История философии».

Цель:

- ✓ Провести промежуточный анализ степени усвоения студентами раздела курса «История философии» и при необходимости разъяснить слабо усвоенные вопросы.

Задачи:

- ✓ Разобраться в специфике средневековой философии.
- ✓ Определить характерные черты философии Возрождения и Реформации.

- ✓ Проанализировать содержание основных философских концепций Нового времени и Просвещения.
- ✓ Обсудить важнейшие идеи Немецкой классической философии и вклад И.Канта и Г.Гегеля в развитие мировой философской мысли.
- ✓ Рассмотреть основные философские идеи марксизма.
- ✓ Определить содержание основных концепций современной западной философии.
- ✓ Обсудить характерные черты русской философии, идеи и взгляды русских философов различных эпох.

Вопросы для собеседования:

1. Основные идеи и характерные черты средневековой философии.
2. Теоцентризм и расцвет схоластики в творчестве Ф.Аквинского.
3. Антропоцентризм и гуманизм как основа философии эпохи Возрождения.
4. Сущность и основные идеи Реформации.
5. Философия Нового времени: главные представители, их вклад в развитие философии.
6. Социоцентризм философии Просвещения: основные философские идеи и их носители.
7. Немецкая классическая философия: характерные черты, основные представители.
8. Философия И.Канта о природе, обществе и познании.
9. Диалектика и важнейшие философские идеи Г.Гегеля их влияние на развитие мировой философской мысли.
10. Позитивистская традиция в XIX веке: О.Конт, Г.Спенсер.
11. К. Маркс, Ф. Энгельс о развитии природы и общества.
12. Современная зарубежная философия: главные течения, основные представители.
13. Зарождение русской философской мысли в рамках православной традиции.
14. Основные этапы развития и характерные черты русской философии.
15. Русская философия XIX-XX вв: основные направления, важнейшие представители.

Задания для самостоятельной работы:

студенты должны изучить лекционный материал по теме № 3 и рекомендованную литературу. Решить тестовые задания раздела № 2. Продумать порядок ответов на предложенные в плане собеседования вопросы, составить краткий план ответов, дополнив при необходимости лекционный материал.

Занятие №4: «Человек, его бытие и возможности познания мира».

Цель:

- ✓ Уяснить сущность онтологии, философской антропологии и гносеологии.

Задачи:

- ✓ Определить философский смысл и основные формы бытия.
- ✓ Рассмотреть философское понятие материи и её атрибуты.
- ✓ Проанализировать основные законы диалектики и философские категории.
- ✓ Разобрать важнейшие философские концепции о природе и сущности человека, смысле его существования.
- ✓ Определить сущность и содержание процесса познания.
- ✓ Выявить познавательные возможности человека и специфику проявления его сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Философский смысл и основные формы бытия.
2. Материя и её основные атрибуты – движение, пространство, время.
3. Основные законы диалектики и философские категории.
4. Важнейшие философские концепции, определяющие сущность человека.
5. Человек, индивид, личность – особенности понимания и проявления.
6. Смысл и назначение человеческого бытия.
7. Сознание человека, его сущность и функции в процессе познания.
8. Содержание процесса познания.
9. Проблема истинны в процессе познания.
10. Практика, её роль в жизни человека.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Человек как центральная проблема современной философской мысли.
3. Место и роль познания в практической деятельности человека.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Отработать материал лекции по темам 3-6.
- 2) Решить тестовые задания раздела № 3.
- 3) Ознакомиться с планом семинарского занятия.
- 4) Изучить рекомендованную учебную литературу.
- 5) Подготовить научное сообщение.

Занятие №5: «Социальная философия и перспективы развития человечества».

Цель:

- ✓ Обсудить важнейшие подходы философии истории к развитию общества, рассмотреть глобальные проблемы, стоящие перед обществом и существующие современные сценарии их разрешения.

Задачи:

- ✓ Определить специфику философского осмысления общественной жизни.
- ✓ Проанализировать развитие общества как естественно-исторический процесс.
- ✓ Выявить происхождение и сущность глобальных проблем человечества и путей их разрешения.
- ✓ Обсудить проблемы и перспективы развития современной цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Место социальной философии в системе научного знания, её сущность и содержание.
2. Развитие общества как исторический процесс, основные концепции общественного развития в философии истории.
3. Общество и природа. Проблема демографии и экологии в современном мире.
4. Научно-техническая революция XX в., её сущность, проявление и социальные последствия.
5. Происхождение и сущность современных глобальных проблем.
6. Глобальные проблемы человечества, возможные сценарии их разрешения.
7. Философия и футурология: возможности предсказания будущего.
8. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Особенности философского осмысления общественной жизни.
2. Основные концепции философии истории о путях развития человечества.
3. Предсказание будущего: миф или реальность.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Отработать материал лекции по темам 8-9.
- 2) Решить тестовые задания раздела № 4.
- 2) Ознакомиться с планом семинарского занятия.
- 3) Изучить рекомендованную учебную литературу.
- 4) Подготовить научное сообщение.

Темы философских эссе

Темы эссе выбираются студентом самостоятельно, исходя из личных профессиональных интересов, по согласованию с преподавателем.

1. Существует ли противостояние в наше время религиозного (или мифологического) и научного мировоззрения в обществе?
2. Нужно ли сознательное мировоззрение человеку?
3. Почему в Древней Греции не изобрели паровоз?
4. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
5. Философия позитивизма - источник спора "физиков" и "лириков".
6. "Бога нет. А когда будет?" Доказала ли наука правоту материализма?
7. Метафора зрения или Что значит "видеть"?
8. Всякая ли человеческая деятельность суть упорядочивание, и каковы истоки и причины хаоса (беспорядка)?
9. Выгода одного – ущерб для другого.
10. Философия науки: лекарство или яд?
11. Философское измерение научного открытия.
12. Какие проблемы, поднятые в русской философии 19 века, волнуют философов современной России?
13. Гений и злодейство – две вещи несовместные?..
14. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?..
15. Много ли человеку нужно?
16. Нельзя объять необъятного.
17. Бесконечность вглубь и ширь.
18. Смешение: порядок и хаос.
19. После этого, значит по причине этого.
20. Можно ли не имеющее смысла наделить смыслом или бессмысленное сделать осмысленным?
21. Как мы думаем, так и живем.
22. Плотское условие размножения человека – зло?
23. Секрет счастья.
24. Антикультура — болезнь цивилизации
25. Две крайности в понимании природы человеческих отношений.

Образец теста для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Какая позиция из нижеперечисленных по поводу того, что представляет философия, является наиболее правильной?

- a. Философия – это теология.
- b. Философия – это наука, включающая в себя наиболее общие законы.

- c. Философия – это особое духовно-культурное явление, рассматривающее систему «человек – мир».
- d. Философия – это мировоззрение.

2. Какой вопрос по мнению немецкого философа И. Канта является главным для философии?

- a. Что я могу знать?
- b. Что я должен делать?
- c. На что я могу надеяться?
- d. Что такое человек?

3. Чем отличаются такие формы философского мировоззрения как материализм и идеализм?

- a. Материализм придает наибольшее значение всему объективно существующему, а идеализм – субъективному.
- b. Идеализм рассматривает мир абстрактно, а материализм конкретно.
- c. Материалисты считают, что мир полностью материален, а идеалисты считают, что мир устроен идеально.
- d. Идеализм исходит из того, что основой всего существующего является духовное начало, а материализм видит первооснову действительности в материи.

4. Кто из античных философов совершил антропологический поворот в философии?

- a. Аристотель.
- b. Платон.
- c. Сократ.
- d. Эпикур.

5. Какой этап в развитии философии отражает это высказывание? «Философия есть не что иное, как стремление к мудрости и истине...» (Пифагор)

- a. Античная философия.
- b. Средневековая философия.
- c. Философия эпохи Возрождения.
- d. Философия Нового времени.

6. Определите, для какой философской эпохи наиболее характерно следующее высказывание: «Не следует думать, что для того, чтобы усвоить глубокие понятия, которые написаны на небе, достаточно воспринять блеск солнца и звезд и посмотреть на их восход и заход, ибо все это открыто лежит перед глазами. За всем этим скрывается, однако, столь глубокие тайны и столь возвышенные мысли, что труды и деяния сотен и сотен выдающихся умов в процессе тысячелетий исследовательской работы не могут еще проникнуть в них». (Н. Коперник)

- a. Античная философия.
- b. Средневековая философия.
- c. Философия эпохи Возрождения.
- d. Философия Просвещения.

7. Какие черты присущи философии Нового времени?

- a. Космоцентричность, преклонение перед мирозданием.
- b. Эмпиризм, механицизм, рационализм.
- c. Теоцентризм, схоластика, догматизм.
- d. Иррационализм, агностицизм.

8. Кто из философов и в какую эпоху критиковал религию с позиций теории обмана и деизма?

- a. Сократ, Аристотель (Античность).
- b. Ленардо да Винчи, Дж. Бруно (Возрождение).
- c. Вольтер, Гольбах (Просвещение).
- d. Оккам, Роттердамский (Средневековье).

9. Кто из классиков немецкой классической философии стоял на позициях антропологического материализма?

- a. Шеллинг.
- b. Фейербах.
- c. Гегель.
- d. Фихте.

10. Для какой философии характерны идеи и черты мессианства, соборности, противопоставления правды истине, сострадательное отношение к бытию народа?

- a. Философия XX века.
- b. Немецкая классическая философия.
- c. Русская философия.
- d. Средневековая философия.

11. Какие течения в философии XX века рассматривают проблему человека в качестве центральной?

- a. Герменевтика, неопозитивизм.
- b. Неотомизм, феноменология.
- c. Прагматизм, неокантианство.
- d. Антропология, экзистенциализм.

12. Какие методы познания, составляющие научную методологию, дают наиболее всестороннюю картину мира?

a. Совокупность общенаучных методов: анализ-синтез, индукция-дедукция и т.д.

- b. Диалектика и ее принципы как самый древний метод объяснения мира.
- c. Диалектика, метафизика, синергетика в совокупности могут дать и дают более полную картину мира.
- d. Эмпирические методы познания: сравнение, измерение, опыт, эксперимент

и т.д.

13. Какое определение наиболее точно раскрывает природу общества?

a. Общество – это результат общественного договора в целях обеспечения порядка.

b. Общество является естественным продолжением природы и несет на себе отпечаток географической среды.

c. Общество – это продукт взаимодействия людей.

d. Общество – это объединение людей на основе некоторого комплекса идей и верований.

14. В чем суть системно-структурного анализа общества?

a. В выявлении среди всех элементов общества главного и определяющего.

b. В выделении и анализе экономической, социальной, политической и духовной сферы жизни общества.

c. В выделении элементов общества, рассмотрении их структурных, функциональных и динамических взаимосвязей, и определении системообразующих факторов.

d. В рассмотрении общества по аналогии с природными системами.

15. Что является основным критерием общественного прогресса?

a. Научно-технический прогресс.

b. Повышение уровня жизни и благосостояния людей.

c. Развитие мобильности общества, повышение уровня согласованности различных сфер общественной жизни.

d. Развитие человека.

16. Определите понятие культуры.

a. Все, что окружает человека.

b. Это произведенные человеком материальные ценности: орудия труда, продукты труда и т.д.

c. Это качественное состояние общества и способы самореализации человека.

d. Это уровень духовности человека и человечества.

17. Что такое ценность?

a. Все, что имеет какое-либо значение для человека.

b. Это осознанное отношение к тому или иному предмету.

c. Предмет, процессы и их свойства, имеющие общественно-полезную значимость в удовлетворении потребностей людей.

d. Вся природа.

18. Какой тип культуры характерен для России?

a. Россия много десятилетий стремится использовать европейские ценности, в XX веке культура стала европейской.

b. Большая часть России территориально в Азии, значит и культура азиатская.

c. Исторически у россиян формировалась особая культура, которая называется евразийской.

d. На территории России сложилась традиционно славянская культура.

19. Какое определение характеризует понятие личности?

a. Единичный представитель человеческого рода.

b. Человек в аспекте его социальных и нравственных качеств.

c. Биосоциальное существо.

d. Уникальность и неповторимость человека во всем богатстве его качеств и свойств.

20. Какое из определений техники наиболее полно выражает ее сущность?

a. Техника – это совокупность артефактов, то есть искусственно созданных предметов.

b. Техника – это орудия труда, обеспечивающие жизнедеятельность человека.

c. Техника – это совокупность артефактов и технологий их использования, направленных на преобразование мира.

d. Техника – это процедура достижения какой-либо цели.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978- 5-7996-1162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>.
2. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238- 00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> .
3. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] / Э.Л. Радлов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43984>.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Стандартно оборудованная лекционная аудитория 1: видеопроектор, экран настенный, видеопроектор, ноутбук, переносной экран, MS Office 2005-2007: Word, Excel, PowerPoint и др., лабораторные установки (стенды), обучающие видеоматериалы и литература.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций УМО и ПрООП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Автор(ы)

доцент к. ю. н. А.А. Наринян

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Животноводства» протокол №2 от 14 сентября 2016 г.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 7 от 27 сентября 2016 г.

Программа переутверждена на заседании методического совета протокол №9 от «14» октября 2019 г.