

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра Агрономия



УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебной части
Е.В.Моисеенко

2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Немецкий язык»

Направление подготовки бакалавра
36.03.02 Зоотехния
(код и наименование направления подготовки бакалавра)

Форма(ы) обучения
очная, заочная

Полесск, 2016

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Главная цель обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- познавательная;
- развитие уровня материальной и духовной культуры;
- определение системы ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных);
- развитие профессиональной деятельности;
- развитие речемыслительных и коммуникативных способностей;
- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- воспитательная, связанная с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- практическая, предполагающая овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно- ориентационной) и форм

2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Учебная дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического циклов образовательной программы.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Дисциплина изучается студентами первого и второго курсов и относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю бакалавр менеджмента. Дисциплина базируется на следующих разделах: фонетика, лексика, грамматика. Знания, полученные по освоении дисциплины, необходимы для дальнейшей учебной деятельности (подготовка магистра), для последующего изучения зарубежного опыта в определенной (профилирующей) области науки, а также для осуществления деловых и повседневных контактов.

Знания: лексический минимум в соответствии с требованиями программы; основные способы словообразования; основные структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов ; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Умения:

а) говорение: передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в рамках указанной тематики; обмениваться информацией в процессе диалогического общения ;

б) чтение: понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной, научно-популярной, специальной литературы в соответствии с конкретной целью;

в) аудирование: воспринимать на слух информацию при непосредственном общении (слушание аудиотекстов, просмотр видеофильмов и др.;

г) письмо: передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами обучения и др.;

д) перевод: осуществлять письменный перевод текстов по специальности с иностранного языка на русский ;

Навыки:

использования знаний по иностранному языку в профессиональной деятельности, межличностном общении; самостоятельной работы для дальнейшего совершенствования знаний по иностранному языку.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Б1.Б1 История.
- 2) Б1.Б8. Философия.
- 3) Б1.Б3. Информатика.
- 4) Б1.Б11. Безопасность жизнедеятельности.
- 5) Б1.Б4. Биология.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); признаки изученных грамматических явлений.
- 2) Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 3) Владеть:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Фонетика	1. Литературное произношение. Понятие орфоэпии/немецкой произносительной нормы. Фонетическая база современного немецкого языка в сравнении с русской. Владение студентами знаниями о фонологической системе немецкого языка и формирование произносительных навыков как компонентов сложных речевых умений аудирования, гово-	Устный опрос	25	5

		рения 2.Совершенствование про- износительных и ритмико- интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материа- лу.			
2	Лексика	1.Методические приемы для работы с лексическим мате- риалом. 2.Использование новых слов в высказываниях, в диало- гической и монологической форме, понимание текста на аудировании и новых слов при чтении текста 3.Определение характера структуры слова (простое или сложное), конкретности или абстрактности, совпа- дения или несовпадения объёма значений слова в родном и немецком языках.	Устный индивиду- альный и фронталь- ный опрос. Выполне- ние упраж- нений.	26	40
3	Грамматика	1.Имя существительное. Род, число, падеж, склоне- ние, словообразование существительных. Опреде- лённый и неопределённый артикли. 2.Имя прилагательное. Склонение, словообразова- ние, степени сравнения, прилагательных. 3.Предлоги. Управление. Слияние предлогов с артик- лем, многозначность пред- логов. 4.Глаголы. Классификация, полнозначные и служебные, личные и безличные, пере- ходные и непереходные, слабые и сильные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 5.Наречие. Местоимённые наречия и степени сравне- ния. 6.Местоимение.Виды место- имений и их склонение. Возвратное местоимение sich, Безличное местоимение es. 7. Имя числительное. Коли- чественные, порядковые, дробные числительные.	Упражне- ния по граммати- ке. Тесты. Анализ текста.	50	50

		<p>8.Временные формы действительного залога изъяснительного наклонения:</p> <p>Praesens, Imperfekt, Perfekt, Futurum</p> <p>9. Простое повествовательное и вопросительное предложения. Главные члены предложения.</p> <p>1.Plusquamperfekt, страдательный залог, императив, инфинитив, конъюнктив.</p> <p>2.Конструкция sein+ PartizipII переходного глагола.</p> <p>3.Виды предложений. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.</p> <p>Виды придаточных предложений.</p> <p>4. Инфинитивные и причастные обороты.</p>			
4	Чтение и понимание аутентичных текстов.	<p>1.Совершенствование чтения и понимания аутентичных текстов различных стилей.</p> <p>Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания.</p> <p>Изучающее чтение с целью полного понимания содержания.</p> <p>Просмотровое чтение с целью извлечения необходимой информации.</p> <p>2.Самостоятельное чтение текстов профильного курса, изучение специализированной лексики.</p>	<p>Проверка заданий для самостоятельной работы. Чтение. Устный опрос. Практические занятия.</p>	70	104
5	Устная речь и аудирование.	<p>1. Знакомство: первые контакты. Составление автобиографии.</p> <p>Семья, интересы, хобби.</p> <p>2.Досуг и развлечения. Выходной день в Германии и России.</p> <p>3.Высшее образование в России и Германии. Обучение в Калининградском филиале СБГАУ.</p>	<p>Устный опрос Прослушивание аутентичных аудиотекстов. Вопросы и задания к видеофильму. Составление рассказа с помо-</p>	45	17

		<p>4. Праздники в Германии. Обычай и событийные праздники.</p> <p>5. Здоровый образ жизни и экология.</p> <p>6. Природные ресурсы и сельское хозяйство в Калининградской области и Германии. Проблемы загрязнения окружающей среды.</p> <p>7. Использование современной сельскохозяйственной техники.</p> <p>8. Путешествие на автомобиле, дорожные знаки, поломки.</p> <p>9. Сельскохозяйственная практика за рубежом.</p> <p>10. Путешествие в Германию. Бронирование гостиницы, заказ блюд в ресторане, поиск достопримечательности, покупки в магазине.</p>	<p>щью образцов. Оценка индивидуальных высказываний и работы в парах и в группах.</p>		
--	--	---	---	--	--

Структура дисциплины (модуля)
очная форма обучения

Виды работ	1 семестра	2 семестра	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	48	54	102
Самостоятельная работа:			
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	60	18	78
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>		36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачёт 3	экзамен 3	

Структура дисциплины (модуля)
заочная форма обучения

Виды работ	1 семестра	Всего, часов
Общая трудоемкость	216	216
Аудиторная работа:		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	22	22
Самостоятельная работа:		
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	181	181
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>	13	13

Виды работ	1 семестра	Всего, часов
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачёт экзамен 6	

5 Образовательные технологии

- практические занятия;
- письменные и устные домашние задания;
- консультации преподавателя;
- компьютерное тестирование;
- компьютерные презентации устных тем:
- ролевые и деловые игры;
- подготовка разговорных тем, докладов;
- встречи с представителями российских и зарубежных компаний;
- интерактивных форм проведения занятий;
- мастер-классы экспертов и специалистов через интернет.

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- устные и письменные домашние задания;
- тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточный контроль

- тесты промежуточной аттестации;
- контрольные работы;

1. Тест:

Выберите правильный ответ, переведите предложения.

1. Sandra hat einen Brief ... ihrer Mutter bekommen(zu, von, nach).
2. In dieser Stadt gibt es viele ... (Museum, Museums, Museen).
3. Frau Lenz, ... kommen Sie(woher, wo, was)?
4. Meine Tante ... im vorigen Sommer in die Berge gestiegen(ist, hat, will).
5. Gestern ... der Tag wie gewöhnlich(begann, beginnt, begannt).
6. Wolfgang möchte einen Hund haben, er Tiere mag(denn, weil, deshalb).
7. Monika, sag ..., wo ist deine Schwester(mir, mich, sich)?
8. Wir können ... meinem Bruder wohnen(von, bei, zu).
9. Wo ... deine Eltern im Juli gewesen(haben, habt, sind)?
10. ... ist deine Adresse (Welche, Wie, Wessen)?
11. Ich tue alles für ... (du, dich, dir).
12. Martin ist ... seiner Schwester ins Kino gegangen(mit, bis, unter).
13. Ich interessiere ... für deine Arbeit(sich, euch, mich).
14. Mein Kind schlecht in der Nacht (schlafen, schläft, schläft).
15. Wo befindet ... dieses Museum (sich, dich, euch)?
16. ... deine Hilfe kann ich das nicht machen (Ohne, Für, Gegen).
17. Der Mantel ist altmodisch. Ich nehme ... nicht (er, sie, ihn).
18. Ich brauche eine Bluse. Was kostet ... (es, er, sie)?
19. Bitte, setzen Sie (euch, uns, sich)!
20. Mutti fragt, ... die Suppe fertig ist(dass, ob, wie).
21. Mein Freund hat Probleme im Lernen, kannst du ... helfen (ihn, ihr, ihm)?
22. Ich möchte wissen, ... du am Sonntag warst (wohin, was, wo).

23. Ich weiss noch nicht, ... ich kommen kann (ob, wenn, als).

2. Преобразуйте существительные в скобках в правильную падежную форму, переведите предложения на русский язык:

1. Alexander von Humboldt betrachtete (die Welt) nicht aus der Sicht einzelner Wissenschaftler.
2. Max erfindet (ein Wecker), der jeden Morgen klingelt.
3. Sie stellt (das Geschirr) in (das Waschbecken), dreht (der Wasserhahn) auf und schon ist es sauber.
4. Am Ende (sein Leben) waren ihm seine Forschungen noch wichtiger als seine literarischen Werke.
5. Schon als Student studierte Goethe nicht nur Jura, sondern besuchte (Vorlesungen) zur Anatomie, Chirurgie und Chemie.
6. In (die Vorstellung) der damaligen Zeit sollten Frauen nicht studieren.
7. Im Münchener Planetarium kann man durch ein Projektor unabhängig von (die Tageszeit) und (die Wetterbedingungen) einen eindrucksvollen Sternenhimmel sehen.

3. Заполните пропуски соответствующими артиклями там, где это необходимо. Переведите предложения на русский язык:

- 1) Seit über 60 Jahren gibt es in München Öffentliche Sternwarte.
- 2) ...Mühe und ...Fleiß bricht alles Eis.
- 3) Ich will ...Butter kaufen.
- 4) Natürlich kann man ...Sterne am Himmel finden.
- 5) ...Kelner begrüßte uns freundlich und führte uns zu unserem Platz.
- 6) Wenn ...Wetter schön ist, macht es doch auch ...Spaß.
- 7) Auf dem Tisch sehen wir ...Papier, ...Bleistift, ...Lineal, ...Gummi.
- 8) Es gibt ... wissenschaftliche Erklärung für diese Wolken.
- 9) Warum heißt ...Deutschland eigentlich ...Bunderrepublik Deutschland?

4. Поставьте правильное окончание у прилагательного.

Переведите предложения:

1. Meine Schwester hat keine eigen... Wohnung.
2. Im Sommer kommen sehr viele ausländisch... Touristen nach St.Petersburg.
3. Ihr alter.. Bruder lebt im Fernen Osten.
4. Die Sonne kannst du mit gelb.. oder orang... Farbe bemalen.
5. Wessen süß.. Kind sitzt hier auf der Bank?
6. Ich habe weder ein schick.. Abendkleid noch schö.. Schuhe.
7. Für meine gut.. Freundin werde ich diese schön... Vase gerne kaufen.
8. Mehrere russisch... Kongressteilnehmer haben sehr interessant... Meinungen geäußert.
9. Die Aussagen beider deutsch.. Kollegen haben uns überrascht.

5. Переведите предложения, обращая внимание на временные формы кондиционалиса и конъюнктива.

1. Alles diene dem Frieden! 2. Man beachte unbedingt diese Regel! 3. Es sei betont, daß diese Stadt modern ist. 4. Die Strecke zwischen beiden Städten sei 50 km. 5. Damit wir im holländischen Städtchen Bovenkarspel ein Blumenfestival besichtigen würden, müssen wir die Fahrkarten kaufen. 6. Sei es gutes Wetter oder regne es, fahren wir sowieso aufs Land. 7. Wenn es jetzt Winter wäre! 8. Hätte ich früher davon gewußt! 9. Wenn er morgen kommen würde! 10. Alle würden sich darüber freuen. 11. Ich hätte deine Tasche beinahe vergessen. 12. Du hättest fast einen Zug versäumt. 13. Wir wären froh, wenn viele berühmte Gäste uns besucht hätten. 14. Sie sieht so aus, als ob sie krank wäre. 15. Er sagt, daß er gestern angekommen sei. 16. Er behauptet, schwarzer Kaffee sei schädlich. 17. Wir fragen, ob das Wetter heute gut sei.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гайвоненко, Т.Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений : учебник / Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я. — Москва : КноРус, 2018. — 265 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06219-7. — URL: <https://book.ru/book/926384> (дата обращения: 25.10.2019). — Текст : электронный.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

- 1) Курс немецкого от BBC <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>
- 2) <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068> — курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна»
- 3) <http://deutschtraining.org/deutschkurs-online/>
- 4) Курс от BBC по различным аспектам и разным уровням (чтение, аудирование, говорение) <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/german/>
- 5) Необходима бесплатная регистрация:
<http://deutschkurse.dw.com/KursPlattform/WebObjects/KursPlattform.woa/wa/UAAuthDA/auth?par=G5n9lnSPUIqm93qsNXWNH45V0>
- 6) <http://www.did.de/index.php5?id=867>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия проводятся в аудитории №16. При проведении занятий используется мультимедийное оборудование, учебно-методические пособия по дисциплине.

Автор (ы): Федосова К.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Животноводства» протокол №2 от 14 сентября 2016 г.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 7 от 27 сентября 2016 г.

Программа переутверждена на заседании методического совета протокол №9 от «14» октября 2019 г.