

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухучета и статистичности



УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебной части  
Е.В.Моисеев

2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
История

Направление подготовки бакалавра  
36.03.02 – «Зоотехния»  
(код и наименование направления подготовки бакалавра)

Форма(ы) обучения  
очная, заочная

Полесск, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО .....	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) .....	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
5. Образовательные технологии.....	15
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	16

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целями** освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации;
- формирование мировоззренческих ориентиров, ценностных установок;
- подготовка квалифицированных специалистов, стремящихся и умеющих реализовать свой творческий потенциал.

**Задачи:**

- дать представление об основных этапах и содержании Отечественной и мировой истории с древнейших времен и до наших дней.
- научить анализировать исторические явления, выделять общие и особенные черты исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.
- акцентировать внимание на движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, политической организации общества.
- показать возможности использования полученных знаний и умений для успешного освоения социально-гуманитарных и специальных дисциплин, в будущей профессии.
- научить работать с разноплановыми источниками.
- научить преобразовывать информацию в знание на основе исторического анализа и проблемного подхода, осмысливать события и явление в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способствовать развитию творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.
- развивать интерес к отечественному и мировому культурному наследию.
- способствовать воспитанию нравственности, толерантности, гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления служить его национальным интересам.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Б1.Б.1

2.1. Перечень предшествующих учебных дисциплин, знания, умения и навыки которых необходимы для данной учебной дисциплины:

- 2.1.1. «История» (школьный курс)
- 2.1.2. «Философия» (Б1.Б.8).
- 2.1.3. «Правоведение» (Б1.В.ОД.4).
- 2.1.4. «Обществознание» (школьный курс)

**Знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции;
- закономерности развития природы, общества и мышления;
- движущие силы исторического процесса, место человека в истории;
- понятийно-терминологический аппарат исторической науки;

- основные вехи становления и развития отечественной исторической науки;
- дискуссионные проблемы отечественной истории;
- основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию;
- системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие;
- имена выдающихся деятелей России, их вклад в развитие страны;
- место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса;

***Уметь:***

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;
- выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;
- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования;
- находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи.

***Владеть:***

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях;
- способами оценивания исторического опыта;
- навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников;
- навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.

Изучение дисциплины «История» призвано на основе ранее изученного курса отечественной истории расширить и конкретизировать представления о ходе исторического процесса, эволюции форм собственности, формировании и развитии российской государственности. Студент должен знать основные исторические факты, даты, события истории; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; владеть приемами работы с источниками гуманитарного знания.

Дисциплина тесно связана с другими курсами гуманитарного цикла: политологией, социологией и культурологией, а также экономическими дисциплинами.

**Дисциплина читается в первом семестре. По итогам ее изучения студенты сдают экзамен.**

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

2.3.1. «Социология» (Б1.В.ДВ.2).

2.3.2. «Менеджмент» (Б1.Б.18).

2.3.3. «Психология и педагогика» (Б1.В.ОД.2).

2.3.4. «История экономики» (Б1.В.ДВ.7-1).

2.3.5. «Философия» (Б1.Б.8).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»:

#### **общекультурных (ОК):**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- сущность, формы и функции исторического знания;
- методы и источники изучения отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизации;
- общие закономерности и социальные особенности становления и эволюции российской государственности;
- историю политических институтов российского общества; -историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; важнейшие события и явления, имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории;
- особенности экономического, социального и политического развития страны;
- программы преобразования страны на разных этапах развития, имена реформаторов.

#### **Уметь:**

- анализировать исторические процессы на основе научной методологии;
- владеть основами исторического мышления; -выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;
- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития медицины;
- извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.

**Владеть:**

- навыками владения дискуссии и полемики;
- публичного выступления;
- самостоятельной работы с историческими источниками, рекомендованной литературой.

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

**Содержание дисциплины (модуля)**

№ раздела	Наименование (тема) раздела	Содержание раздела	Вид учебного занятия	Количество часов	
				очная форма	заочная форма
1	2	3	4	5	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Источники изучения истории, их классификация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.	Л ПР СР К	2 2 6 6	1 0,5 13,5 1
2.	Мир и Россия в древности и средние века	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Распад славянского единства. Племенные	Л ПР СР К	2 2 8 8	1 0,5 16,5 2

		<p>союзы восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, политические изменения в восточнославянском обществе на рубеже VIII-IX вв.; этнокультурные факторы становления государственности. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция образования Древнерусского государства. Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. «Русская правда». Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. Духовная и материальная культура Руси. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Новгородская земля, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княже-</p>			
--	--	---	--	--	--

		ствами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель: Тверское княжество; Великое княжество Литовское как претенденты на роль политического центра. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий. Иго и дискуссия о его роли в становлении русского государства.			
3.	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	XVI–XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы 50-х гг. и складывание сословно-представительной монархии. Избранная рада. «Казанская война». Ливонская война. Опричнина. Укрепление самодержавия. Социально-экономический и политический кризис второй половины XVI в. Изменения в социальной структуре и экономике страны. Начало присоединения Сибири. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом, феномен самозванчества, усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. Боярская Дума. Земские соборы в Московском государстве. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Социально-экономические процессы в Московском государстве. Новые явления в хозяйственной жизни	<b>Л</b> <b>ПР</b> <b>СР</b> <b>К</b>	<b>4</b> <b>4</b> <b>8</b> <b>8</b>	<b>1</b> <b>0,5</b> <b>20,5</b> <b>2</b>



		ни. Закрепощение крестьян. Усиление позиций дворянства. «Соборное Уложение» 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права, сословных функций и самодержавия. Дискуссии о генезисе самодержавия в России. Развитие русской культуры в Московском государстве.			
4.	Россия и мир в XVIII-XIX вв.	XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютиз-	Л ПР СР К	4 4 8 8	1 0,5 20,5 2

		<p>ма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II . Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России.</p> <p>Присоединение Средней Азии.</p> <p>Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.</p>			
5.	Россия и мир в XX - начале XXI вв.	<p>Мир в начале XX в. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах.</p> <p>«Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Первая мировая война. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.В. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция, изменения в политической системе. Политические партии в России</p>	Л ПР СР К	<b>6</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>6</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>18</b> <b>2</b>

		<p>в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма». Столыпинская аграрная реформа: экономическая, политическая и социальная сущность, итоги, последствия. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Временное правительство. Политика новой власти. Петроградский Совет. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпо-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>сылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Мир после Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Гонка вооружений. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Усиление конфронтации двух систем.</p> <p>Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии. Япония после Второй мировой войны. Развитие мировой экономики в 1945–991 гг. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического диктата. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Ввод советских войск в Афганистан. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение международных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.</p> <p>Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>			
--	--	--	--	--	--

		Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2017 гг. Внешняя политика РФ. Вхождение Крыма в состав РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.			
	ИТОГО		Л ПР СР К	<b>18</b> <b>18</b> <b>36</b> <b>36</b>	<b>6</b> <b>4</b> <b>89</b> <b>9</b>

**Структура дисциплины (модуля)**  
*очная форма обучения*

Виды работ	№ семестра 1	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)</i>		
<i>Расчетно-графическое задание (РГЗ)</i>		
<i>Реферат (Р)</i>		
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>		
<i>Контрольная работа (К)</i>	36	36
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>		
<i>контроль</i>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>	

**Структура дисциплины (модуля)**  
*заочная форма обучения*

Виды работ	№ семестра	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
<i>Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)</i>		
<i>Расчетно-графическое задание (РГЗ)</i>		

<b>Виды работ</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Всего, часов</b>
<i>Реферат (Р)</i>		
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>		
<i>Контрольная работа (К)</i>		
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>		
<i>контроль</i>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	экзамен	

## **5. Образовательные технологии**

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

<b>№ семестра</b>	<b>Вид занятия (Л, ПР)</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Л	Мультимедийная презентация курса; видео и аудиофрагменты.	8
	ПР	знакомство студентов с учебными интернет-сайтами в рамках изучаемой дисциплины.	2
		Интернет-анкетирование на сайте i-exam.ru	2

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Формы контроля отвечают всему спектру целей и задач дисциплины:

- 1) текущий контроль – опросы студентов в ходе лекций, возвращение к изложенному материалу, семинарские занятия, лекции – беседы, лекции – дискуссии, контрольные вопросы, комплексные задания, логические проблемы, тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также контроль самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины;
- 2) итоговый контроль – в соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в 1 семестре (с учетом предыдущих выступлений и замечаний как на лекциях, так и на семинарах, а также оценка проектов и исследований).

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КФ ФГБОУ ВО СПбГАУ»

Нормативными документами учета успеваемости студентов является ведомость учета текущей успеваемости.

Требования к экзамену определены в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утвержденным решением ученого совета КФ ФГБОУ ВО СПбГАУ»

Критерии экзаменационных оценок следующие:

- **оценка «отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов – исследователей (ученых) по данной проблеме;
- **оценка «хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;
- **оценка «удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;
- **оценка «неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Абаза, В.А. История России. Народное издание [Электронный ресурс] / В.А. Абаза. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13505>.
2. Бычков, С.П. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2008. — 396 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64351>.
3. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева. — Электрон. дан. — Москва : Университет «Синергия», 2017. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93250>.
4. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Прядеин. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98583>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Аудитория №1, оборудованная проектором (238630, ул. Советская, 10, г. Полесск, Калининградская область, Учебный корпус 1).
2. Аудитория №31 – лингафонный кабинет, оборудован проектором (238630, ул. Советская, 10, г. Полесск, Калининградская область, Учебный корпус 1)

Авторы: Кибыш А.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Животноводства» протокол №2 от 14 сентября 2016 г.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 7 от 27 сентября 2016 г.

Программа переутверждена на заседании методического совета протокол №9 от «14» октября 2019 г.